EU MILITAR

Colégio Naval · Concurso de Admissão (CPACN)

COLÉGIO NAVAL 2025



Prova oficial com gabarito final

CPACN 2025 · provas de Matemática e Inglês (1º dia) e de Português, Estudos Sociais e Ciências (2º dia) · aplicadas em 26 e 27/07/2025

50
PÁGINAS DO DOCUMENTO OFICIAL

ÍNTEGRA
SEM CORTES NEM EDIÇÃO

FINAL
GABARITO OFICIAL, APÓS OS RECURSOS

Provas e gabaritos oficiais: Serviço de Seleção do Pessoal da Marinha (Marinha do Brasil), reproduzidos na íntegra nas páginas seguintes. Capa e contracapa: Eu Militar.

Todas as provas anteriores:
eumilitar.com/concursos/colegio-naval/provas-anteriores/

PROVA AMARELA

MARINHA DO BRASIL

SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

Concurso Público de Admissão ao Colégio Naval
CPACN/2025

NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL EXTRA

1º Dia – Prova de Matemática e Inglês

PROVA AMARELA

QUESTÃO 1

Considere que no conjunto Z = { $-\infty, \ldots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 \ldots, \infty$} o número que vem imediatamente antes é o antecessor e o número que vem imediatamente após é o sucessor. Se a, b e c são números inteiros, b é um sucessor de a e ainda, se o trinômio na variável x, [(x-a) (x+12) − 3] pode ser escrito como o produto (x-b)(x+c), é correto afirmar que a+b+c vale:

(A) 8
(B) 2
(C) 0
(D) - 4
(E) - 6

QUESTÃO 2

Considere as informações a seguir referentes a duas circunferências L_1 e L_2.

L_1: Está inscrita num triângulo equilátero ABC, de altura H e seu raio é R.
L_2: Tem raio r, está na superfície do mesmo triângulo ABC de L_1, tangenciando internamente os lados AB e BC, e tangenciando externamente a circunferência L_1.
É correto afirmar que a expressão E = $\frac{R-r}{H}$ é igual a:

(A) 1/2
(B) 1/3
(C) 2/5
(D) 2/9
(E) 3/7

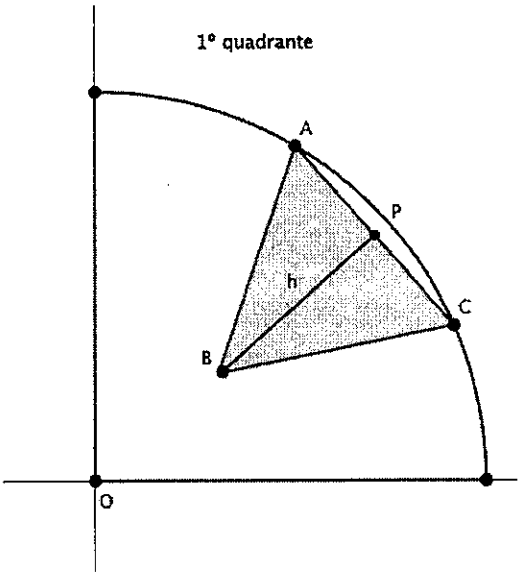
QUESTÃO 3

Um trapézio isósceles ABCD, é tal que $\overline{AB}$ // $\overline{DC}$ e $\overline{AD}$ = $\overline{BC}$. Se $\overline{AC}$ = $10\sqrt{3}$ cm é a bissetriz interna que contém o vértice A e ela forma com a base maior $\overline{AB}$ um ângulo de 30°, é correto afirmar que a área do trapézio em cm^2 é igual a:

(A) $50\sqrt{3}$
(B) $75\sqrt{3}$
(C) $105\sqrt{3}$
(D) $180\sqrt{3}$
(E) $225\sqrt{3}$

QUESTÃO 4

Observe a figura referente a esta questão.



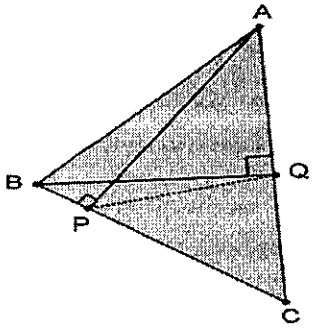
Sabendo que o arco da figura acima foi construído no primeiro quadrante do plano cartesiano de origem O e é parte de uma circunferência de raio 5, a distância $\overline{OB}$ = 2 e ainda que ABC é um triângulo equilátero, P é ponto médio de $\overline{AC}$, $\overline{PB} \perp \overline{AC}$ e os pontos O,B e P são colineares, é correto afirmar que o intervalo que apresenta a medida do perímetro do triângulo ABC é:

Dados $\sqrt{3}$ =1,7 e $\sqrt{6}$=2,4

(A) [9,11[
(B) [11,12[
(C) [12,14[
(D) [14,15[
(E) [15,17[

QUESTÃO 5

Analise a figura abaixo.



Se $\overline{AB}$ = 12 cm, $\overline{AC}$ = 10 cm e $\overline{BC}$ = 8 cm e dado ainda que $\overline{BQ} \perp \overline{AC}$ e $\overline{AP} \perp \overline{BC}$, ao traçar o segmento $\overline{PQ}$ e tomando $\overline{PQ}$ = x, determine em função de x a altura relativa ao lado $\overline{PQ}$ no triângulo PQC, e assinale a opção correta.

(A) $\frac{7\sqrt{7}}{6}x$

(B) $\frac{5\sqrt{7}}{24}x$

(C) $\frac{3\sqrt{5}}{6}x$

(D) $\frac{5\sqrt{5}}{8}x$

(E) $\frac{6\sqrt{7}}{12}x$

QUESTÃO 6

Um triângulo retângulo isósceles está inscrito na circunferência L_1 e circunscrito a circunferência L_2. Se os catetos desse triângulo medem 5 cm e as áreas de L_1 e L_2 são respectivamente S_1 e S_2 , é correto afirmar que a razão $\frac{S_1}{S_2}$ é:

(A) $7 - 2\sqrt{2}$

(B) $\frac{10+\sqrt{5}}{3}$

(C) $\frac{5+2\sqrt{3}}{2}$

(D) $6 - \sqrt{2}$

(E) $3+2\sqrt{2}$

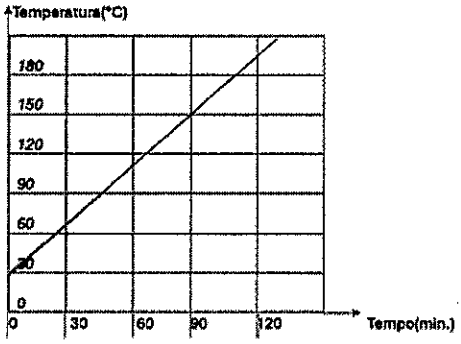
QUESTÃO 7

Na simulação de um lançamento de um projétil, considera-se que o lançamento é feito a partir da origem do plano cartesiano e que sua trajetória é modelada pela sentença $y + \frac{1}{200}x^2 - \frac{1}{5}x = 0$. Se x e y são dados em metros, é correto afirmar que a menor distância entre o ponto de partida e o ponto de chegada do projétil, tendo como referência o eixo das abscissas é, de:

(A) 40 m
(B) 50 m
(C) 60 m
(D) 70 m
(E) 80 m

QUESTÃO 8

Analise o gráfico abaixo.

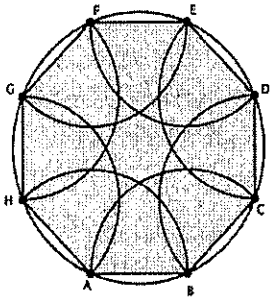


O gráfico mostra a variação da temperatura de um forno caseiro desde o instante em que é ligado e o correspondente aumento linear nas horas seguintes. É correto afirmar que o tempo necessário para que o forno atinja 190° C é:

(A) 2h15min
(B) 2h10min
(C) 2h05min
(D) 2h
(E) 1h 55min

QUESTÃO 9

Analise a figura abaixo.



Na figura há, inscrito num círculo, um octógono regular com perímetro igual a 24 unidades de comprimento, e também uma rosácea. Se o perímetro 2P dessa rosácea é a soma de todos os arcos dos setores circulares com centro nos vértices do octógono, conforme se observa na sua construção, é correto afirmar que, em unidades de comprimento, 2P vale:

(A) $12\,\pi$
(B) $18\,\pi$
(C) $24\,\pi$
(D) $32\,\pi$
(E) $48\,\pi$

QUESTÃO 10

O dono de uma hamburgueria vende um combo de sucesso por R$ 35,00 cada e atinge uma média de vendas de 200 combos por dia. Uma empresa de consultoria mostrou para ele que, a cada real de desconto que ele concedesse no preço do combo, sua média diária aumentaria em 20 unidades. Num determinado mês, após um período fazendo o que o consultor sugeriu, ele obteve receita máxima diária, depois de conceder um certo valor de desconto. É correto afirmar que nesse mês a receita máxima diária com a venda desse combo foi de:

(A) R$ 12500,00
(B) R$ 12125,00
(C) R$ 11500,00
(D) R$ 10750,00
(E) R$ 10125,00

QUESTÃO 11

Num laboratório, certo teste é feito com duas cobaias em um circuito circular. Uma cobaia percorre completamente o circuito em 6 horas enquanto a outra o completa em 4 horas. Num determinado dia o cientista posiciona as duas cobaias num mesmo ponto de partida e as faz percorrer o circuito em sentidos opostos. Qual é a medida em radianos do arco percorrido pela cobaia mais lenta ao encontrar pela primeira vez a cobaia mais rápida?

(A) $\frac{\pi}{8}$

(B) $\frac{\pi}{5}$

(C) $\frac{4\pi}{5}$

(D) $\frac{5\pi}{6}$

(E) $\frac{6\pi}{5}$

QUESTÃO 12

O conjunto solução S da inequação $\frac{x^3+x^2+5x+14}{5x+10} \geq 1$ é tal que S é dado pelo intervalo:

(A)]-2, ∞[
(B)]-∞,-2[
(C) $\mathcal{R} - \{-2\}$
(D) { }
(E)]-∞ ,-2]

QUESTÃO 13

Analise as afirmativas abaixo:

I- Se A= $\frac{-5^3-6^2}{-7^2}$ e B= $\frac{(-5)^3+(-6)^2}{(-7)^2}$ então A+B=0

II- $\frac{8{,}6666\ldots}{4{,}3333\ldots} = 2{,}2$

III- Se $\frac{a}{b} = 2{,}4868686\ldots, então\ (a-b) = 241$

IV- A soma do número de casas decimais do número $(0{,}2)^{12}$ com a soma de todos os seus algarismos é 35.

Assinale a opção correta.

(A) As afirmativas I, II, III, IV são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
(D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(E) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

QUESTÃO 14

Considere no campo dos números reais a equação irracional a seguir:

$$\sqrt{(12-2x)^2} + \sqrt{(x^2-5x+9)^2} = \sqrt{(x^2-3x-3)^2}$$

É correto afirmar que o menor inteiro m, que faz parte de seu conjunto solução, é um número tal que m:

(A) é um quadrado perfeito.
(B) possui 3 divisores naturais.
(C) possui 4 divisores naturais.
(D) é um número primo.
(E) é um cubo perfeito.

QUESTÃO 15

Considere a igualdade $A^3 - A^2z - A^2y + Ayz - A^2x + Axz + Axy - \frac{x^2}{2} - \frac{y^2}{2} - \frac{z^2}{2} - 4xy - 4yz - 4xz + xyz = 0$, e ainda que $A^3 = (x+y+z)^3$, $B = xy + xz + yz$ e $C = A^2$.

É correto afirmar que xyz é igual a:

(A) – AB +3B + C/2
(B) AB- C/2
(C) AB/2 –2B +3C
(D) -AB+B/2+ C
(E) -2AB+B+C/2

QUESTÃO 16

Se j, k, l e m são algarismos não nulos, ao simplificar a fração $\frac{\overline{jkjk}}{\overline{lmlm}}$, é sempre verdade que:

(A) $\frac{jk}{m}$
(B) $\frac{k}{lm}$
(C) $\frac{jk}{lm}$
(D) $\frac{jkl}{m}$
(E) $\frac{jl}{km}$

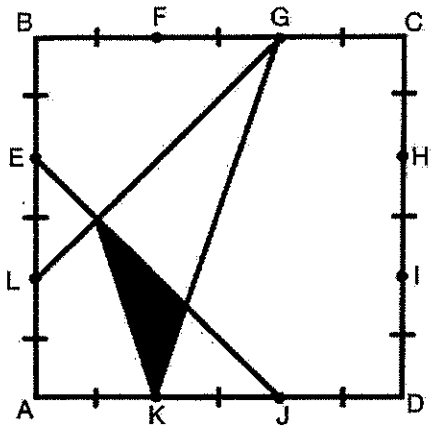
QUESTÃO 17

Considere **ð**, o operador matemático , que associa a raiz quadrada do maior quadrado perfeito menor do que o produto dos fatores envolvidos, isto é 11**ð** 14 = 12 porque o maior quadrado perfeito menor do que o produto (11x14 = 154) é 144 e $\sqrt{144}$ = 12. Se A = {5 **ð** [6 **ð** (7 **ð** 8)]}$^{2\,ð\,11}$ e B = {[(8**ð** 6) **ð** 11] **ð** 8}$^{3\,ð\,6}$, é correto afirmar que o valor de A **ð** B é igual a:

(A) 1062
(B) 1063
(C) 1224
(D) 1225
(E) 1376

QUESTÃO 18

Analise a figura abaixo.



A figura acima apresenta um quadrado de lado igual a 6 unidades de comprimento. Considerando que o segmento com marcas iguais são congruentes, é correto afirmar que, em unidades de área, a área da região sombreada é igual a:

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{3}{2}$

(C) $\frac{5}{2}$

(D) $\frac{3}{4}$

(E) $\frac{5}{4}$

QUESTÃO 19

Observe o sistema abaixo.

$$\begin{cases} \sqrt[4]{x} + \sqrt[5]{y} = 3 \\ \sqrt{x} + \sqrt[5]{y^2} = 5 \end{cases}$$

Existem dois pares ordenados $A(x_1,y_1)$ e $B(x_2,y_2)$ que solucionam o sistema apresentado. Se representarmos os pontos A e B no sistema cartesiano é correto afirmar que a menor distância entre eles é igual a:

(A) $\sqrt{934}$

(B) $\sqrt{1186}$

(C) $\frac{\sqrt{711}}{2}$

(D) $\sqrt{1231}$

(E) $\frac{\sqrt{1411}}{2}$

QUESTÃO 20

Sendo a, b, x e y números naturais, sabe-se que o produto $x \cdot y$ é ímpar, e que o valor de $(x \cdot y)\%$ de $a \cdot b$ é igual a 17,6. Se *a* é um número primo, está correto afirmar que o número **b** escrito na base 3 é :

(A) $(1102)_3$
(B) $(1012)_3$
(C) $(211)_3$
(D) $(121)_3$
(E) $(22)_3$

Read Text I to answer questions 21 and 22.

TEXT I



https://comicskingdom.com/pajama-diaries/2016-05-26

QUESTÃO 21

The mother finally realizes the reason why her daughter:

(A) is always late and runs to school.
(B) gets lost and does not go to school.
(C) takes photos only when going to school.
(D) makes up excuses not to go on foot to school.
(E) spends more than half an hour going to school.

QUESTÃO 22

Mark the grammatically correct question for this sentence extracted from the cartoon: "it takes her 40 minutes to walk five blocks to school".

(A) How long does she take to walk to school?
(B) How long does it take her to walk to school?
(C) How long it takes her to walk to school?
(D) How long she takes to walk to school?
(E) How long does she go to walk to school?

Read Text II to answer questions 23 to 27.

TEXT II

France to trial ban on mobile phones at school for children under 15

Kim Willsher - Paris
Tue 27 Aug 2024

France is to trial a ban on mobile phones at school for pupils who are younger than 15, seeking to give children a "digital pause" that, if judged successful, could be rolled out nationwide from January.

Just under 200 secondary schools will take place in the experiment that will require youngsters to hand over phones on arrival at reception. It takes the prohibition on the devices further than a 2018 law that banned pupils at primary and secondary schools from using their phones on the premises but allowed them to keep possession of them.

Announcing the trial on Tuesday, the acting education minister, Nicole Belloubet, said the aim was to give youngsters a "digital pause". If the trial proves successful, the ban would be introduced in all schools from January, Belloubet said.

A commission set up by the president, Emmanuel Macron, expressed concern that the overexposure of children to screens was having a detrimental effect on their health and development.

A 140-page report published in March concluded there was "a very clear consensus on the direct and indirect negative effects of digital devices on sleep, on being sedentary - a lack of physical activity and the risk of being overweight and even obese - as well as on sight". It said the "hyper" use of phones and other digital technology was not only bad for children but also for "society and civilisation".

The report recommended children's use of mobile phones be controlled in stages: no mobile phones before the age of at least 11, mobiles without internet access between 11 and 13, phones with internet but no access to social media before 15.

It also suggested children under three years old should not be exposed at all to digital devices, which it said were "not necessary for the healthy development of the child".

"We must put the digital tool in its place. Up to at least six years old a child has no need for a digital device to develop," Servane Mouton, a neurologist and neurophysiologist who was on the commission, said. "We have to teach parents once again how to play with their children."

Banning phones in schools has long been debated across Europe. In countries where bans exist this is most often confined to their use and do not require children to hand them over.

In Germany there are no formal restrictions but most schools have prohibited the use of mobile phones and digital devices in classrooms except for education purposes. A quasi ban has been in place in Dutch secondary school classrooms since the beginning of this year, but as a recommendation and not a legal obligation. From this school year the directive will also apply to primary schools.

Italy was early to phone bans, introducing one in 2007, easing it in 2017 and reimposing it in 2022. It applies to all age groups.
In February this year, the British government issued guidance for schools "on prohibiting the use of mobile phones throughout the school day" but said it was for individual head teachers and leaders to decide on phone use policy.
Portugal is experimenting with a compromise by introducing a number of phone-free days at schools each month, while in Spain schools in some autonomous regions have imposed a ban but there is no nationwide prohibition.

Adapted from:
<https://www.theguardian.com/world/article/2024/aug/27/france-to-trial-ban-on-mobile-phones-at-school-for-children-under-15>

QUESTÃO 23

Mark the option in which the extract from the text contains an adverb in the comparative degree.

(A) "France is to trial a ban on mobile phones at school for pupils who are younger than 15, seeking to give children a "digital pause" that, if judged successful, could be rolled out nationwide from January." (1st paragraph)
(B) "It takes the prohibition on the devices further than a 2018 law that banned pupils at primary and secondary schools from using their phones on the premises but allowed them to keep possession of them." (2nd paragraph)
(C) "A 140-page report (...) concluded there was 'a very clear consensus on the direct and indirect negative effects of digital devices on sleep, on being sedentary - a lack of physical activity and the risk of being overweight and even obese - as well as on sight.'" (5th paragraph)
(D) "In countries where bans exist this is most often confined to their use and do not require children to hand them over." (9th paragraph)
(E) "In Germany there are no formal restrictions but most schools have prohibited the use of mobile phones and digital devices in classrooms except for education purposes." (10th paragraph)

QUESTÃO 24

The pronouns in the sentence "(...) but allowed them to keep possession of them" (2nd paragraph) refer to, respectively:

(A) premises / pupils
(B) schools / pupils
(C) pupils / phones
(D) schools / phones
(E) pupils / premises

QUESTÃO 25

It is correct to infer that in France:

(A) students under fifteen at certain schools will have to leave their phones at the receptions when the ban becomes effective.
(B) there is no possibility that the phone ban will cover all schools throughout the country from January.
(C) according to some experts, children under three years old can use digital devices, as long as their parents also play with them.
(D) this is the first time that the French government is trying a ban on phones at primary and secondary schools.
(E) the president, Emmanuel Macron, recommended that children under fifteen should not use any kind of digital device.

QUESTÃO 26

According to the text:

(A) in Germany, mobile phone use has been formally restricted for education purposes in all schools.
(B) in Italy, a more severe phone ban for all age groups was imposed in 2017, but it didn't last 5 years.
(C) in Portugal, there are some specific days a month when students can't use their phones at school.
(D) in Holland, schools have legally banned the use of mobile phones or any digital devices in class.
(E) in the UK, head teachers and leaders are allowed to call the police to prohibit phone use in schools.

QUESTÃO 27

The main purpose of the experiment in France is to:

(A) prohibit kids' exposure to any digital devices.
(B) prove that mobile phones can be controlled.
(C) encourage pupils to have a sedentary life.
(D) teach youngsters how to play with smartphones.
(E) provide children with a digital pause at schools.

Read Text III to answer questions 28 to 31.

TEXT III

Czech star gymnast dies after falling over 200 feet from mountain while attempting to take selfie

By Scott Thompson - Fox News
Updated August 26, 2024

The Daily Mail reports that 23-year-old Natalie Stichova was declared dead six days after falling 262 feet down Tegelberg Mountain in Bavaria, Germany, on Aug. 15.
A friend of the gymnast told Czech media that Stichova was trying to take a selfie when she fell. The person, who wanted to remain anonymous, said Stichova was close to the edge of the mountain when her foot appeared to slip while setting up for a photo in front of the castle.
"We will never find out whether she slipped or whether a piece of the rock edge broke off," the friend said, per the Daily Mail.
Stichova was reportedly with her boyfriend, David, and two friends _____ the time of the incident. Police said it was a challenging climb to reach the gymnast after her fall. Although Stichova was alive when first responders arrived, she was suffering from severe injuries.
The Daily Mail reports Stichova's family took her off life support due to irreversible brain damage _____ Aug. 21. She died _____ 5:30 a.m. that day.
"With deep sorrow, we announce that our wonderful friend, gymnast, representative, and coach, Natalie Stichova, has left us forever due to a tragic accident," Stichova's club, Sokol Pribram Sports Gymnastics, said in an official statement, per the Daily Mail. "We are extending our heartfelt condolences to her family and close friends, sending them strength and support."

Adapted from: <https://www.foxnews.com/sports/czech-star-gymnast-dies-after-falling-over-200-feet-from-mountain-while-attempting-take-selfie-report>

QUESTÃO 28

Mark the option in which the statement, in parenthesis, correctly explains the verb tense(s) used in the corresponding extracts from the text.

(A) "Czech star gymnast dies after falling over 200 feet from mountain". (simple present tense to express a routine action)
(B) "We will never find out whether she slipped or whether a piece of the rock edge broke off". (future tense with "will" to express a promise)
(C) (...) "our wonderful friend, gymnast, representative, and coach, Natalie Stichova, has left us forever due to a tragic accident". (present perfect tense to express a person's life experience)
(D) "We are extending our heartfelt condolences to her family and close friends, sending them strength and support". (present continuous tense to express future arrangements)
(E) "Stichova was trying to take a selfie when she fell". (past continuous and simple past tense to express an action in progress interrupted by another action in a certain period of the past)

QUESTÃO 29

Complete the three gaps in the 4th and 5th paragraphs with the missing prepositions. Then, mark the correct option, respectively.

(A) at / on / at
(B) at / in / on
(C) in / in / on
(D) in / on / at
(E) in / in / at

QUESTÃO 30

Which word ending in *_ing*, extracted from the text, is used as an adjective?

(A) Falling (title).
(B) Attempting (title).
(C) Challenging (4th paragraph).
(D) Suffering (4th paragraph).
(E) Sending (6th paragraph).

QUESTÃO 31

In the extract "Although Stichova was alive when first responders arrived, she was suffering from severe injuries" (4th paragraph), "although" is used to express:

(A) cause.
(B) result.
(C) reason.
(D) addition.
(E) contrast.

Read text IV to answer questions 32 and 33.

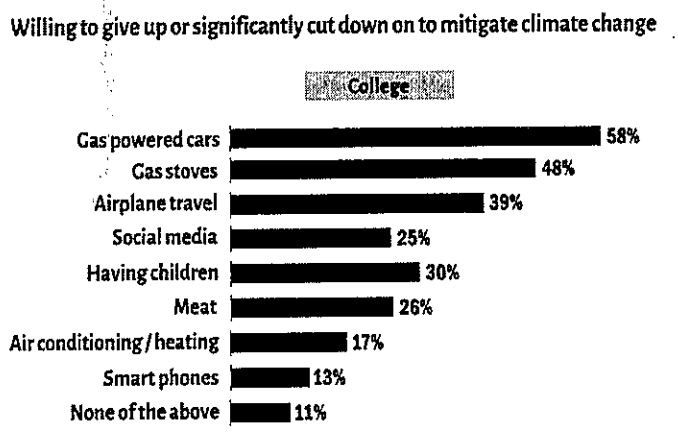
TEXT IV

Fewer than 1 in 5 would give up their smartphone to mitigate climate change, YAF poll found

According to a poll published on Aug. 13, 2023 from the Young America's Foundation, two thirds of college students believe climate change is a threat to their generation, but fewer than one in five are willing to give up their smartphones to help, a recent poll found. More college students would sacrifice having children and eating meat before giving up their cellphones.

The poll, facilitated by Echelon Insights, asked 812 college students in mid-July about a wide variety of topics, including environmental issues. According to the poll, 86 percent believe climate change is happening, and nearly two thirds, 67 percent, believe it is a threat for their generation. But when asked what they are willing to give up or significantly cut down on to "help mitigate climate change," only one in five - or 13 percent - chose their smartphones.

Anthony Watts, senior fellow for environment and climate at the Heartland Institute, said the results did not surprise him. He said giving up a smartphone - "essentially a visual stimulation drug" - is like trying to end a drug addiction, and it isn't surprising that students are more willing to sacrifice almost anything else.



Adapted from <https://www.thecollegefix.com/more-college-students-would-give-up-having-children-eating-meat-than-cellphones-to-help-climate-poll/>

QUESTÃO 32

It is correct to infer that the poll:

(A) interviewed more than eight thousand individuals.
(B) was conducted with American high-school students.
(C) showed surprising results, according to Anthony Watts.
(D) included various topics, in addition to environmental issues.
(E) was carried out on 08/13/2023, by Young America's Foundation.

QUESTÃO 33

Among the students asked in the poll:

(A) 26% said they would never give up eating meat.
(B) 67% said they don't believe climate change exists.
(C) almost 50% said they would sacrifice gas powered cars.
(D) 11% said they are not willing to give up any of the options.
(E) fewer than 30% said they may abstain from having children.

Read text V to answer questions 34 and 35.

TEXT V

US considers 'sun blocking' to cool the Earth

It sounds like something out of a sci-fi novel, but some researchers want to cool the earth by reflecting sunlight back into space. Sun blocking' technologies - also known as solar radiation modification (SRM) - could theoretically cool down the earth by reflecting sunlight back into space. One idea involves pumping sun-blocking particles into the upper atmosphere. This process of 'stratospheric aerosol injection' would involve planes spraying an aerosol like sulfur dioxide into the stratosphere. This mist of particles would reflect the sun back upwards, shading the earth. The method has already worked - although accidentally. When Mount Pinatubo in the Philippines erupted in 1991, it released thousands of tons of sulfur dioxide. The global temperature temporarily dropped by 0.5°C. In September 2022, researchers at Yale University argued that the injection method could hypothetically refreeze the poles.

A White House report published last Friday confirms that the US is open to researching SRM. "A programme of research into the scientific and societal implications of solar radiation modification (SRM) would enable better-informed decisions about the potential risks and benefits of SRM as a component of climate policy, alongside the foundational elements of greenhouse gas emissions mitigation and adaptation," it says. However, the report also clarifies that no decision has been made to "establish a comprehensive research programme focused on solar radiation modification."

In February, several news outlets reported that the UN wanted to 'explore' this technique. This could give the impression that the organisation had approved sun blocking as a viable tool to fight climate change. Unfortunately for tech enthusiasts, this is not the case. The UN Environmental Program's recent report into SRM concludes that it is not currently a realistic or wise plan. "UNEP concurs with the panel that, at present, large-scale, or operational deployment of SRM technologies is not necessary, viable, prudent or sufficiently safe, given the limited scientific understanding and uncertainty about the potential impacts and unintended consequences," says UNEP's Chief Scientist Andrea Hinwood. "The review concludes that SRM cannot replace reducing greenhouse gas emissions." Nonetheless, the body doesn't rule out the method altogether, with the report concluding that their assessment of the technique "may change should climate actions remain insufficient".

Adapted from https://www.euronews.com/green/2023/07/05/sun-blockers-us-scientists-aim-to-cool-the-earth-by-reflecting-sunlight-into-space

QUESTÃO 34

It may be inferred from the text that solar radiation modification:

(A) is the only short-term solution to cool the earth.
(B) has been highly tested and is considered effective.
(C) has been approved by the UN to fight climate changes.
(D) may be used if current climate actions are not sufficient.
(E) will take the place of greenhouse gas emissions reduction.

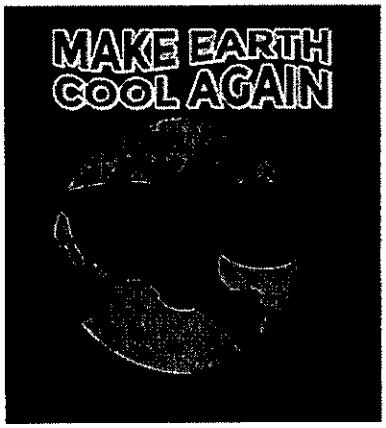
QUESTÃO 35

What type of text is it?

(A) A news article.
(B) An advertisement.
(C) An opinion column.
(D) A book review.
(E) A short story.

Read text VI to answer question 36.

TEXT VI



QUESTÃO 36

In the picture about global warming, the word "cool" is used in multiple senses. Say which definitions are applicable and then mark the correct option.

I- Calm, free of tensions.
II- Lacking enthusiasm; unfriendly.
III- Become or cause to become less hot.
IV- Good or acceptable.

(A) Only I, II and III.
(B) Only I, III and IV.
(C) Only II, III and IV.
(D) Only II and III.
(E) Only I and IV.

Read text VII to answer questions 37 to 40.

TEXT VII

"Divergent" is a dark and thrilling series of young adult science fiction books by American novelist Veronica Roth. The trilogy consists of "Divergent" (2011), "Insurgent" (2012), and "Allegiant" (2013), which were later adapted into 3 films.
It is set in a post-apocalyptic dystopian Chicago that has separated its population into five Factions, each defined by certain values. The Factions are Dauntless (the brave), Amity (the kind), Erudite (the intelligent), Abnegation (the selfless), and Candor (the honest). Each year, teenagers of a certain age take a placement test and then choose the Faction to which they will devote the rest of their lives. In Chapter 1, we are introduced to Beatrice Prior, who later changes her name to Tris, the protagonist and narrator of the story. As she sits in front of a mirror while her mother cuts her hair, she reflects on the life challenges she will have to face soon.

Chapter 1
THERE IS ONE mirror in my house. It is behind a sliding panel in the hallway upstairs. Our faction allows us to stand in front of it on the second day of every third month, the day my mother cuts my hair.
I sit on the stool and my mother stands behind me with the scissors, trimming. The strands fall on the floor in a dull, blond ring.
When she finishes, she pulls my hair away from my face and twists it into a knot. I note how calm she looks and how focused she is. She is well-practiced in the art of losing herself. I can't say the same of myself.
I sneak a look at my reflection when she isn't paying attention-not for the sake of vanity, but out of curiosity. A lot can happen to a person's appearance in three months. In my reflection, I see a narrow face, wide, round eyes, and a long, thin nose - I still look like a little girl, though sometime in the last few months I turned sixteen. The other factions celebrate birthdays, but we don't. It would be self-indulgent.
(...) "So today is the day," she says.
" Yes," I reply.
"Are you nervous?"
I stare into my own eyes for a moment. Today is the day of the Aptitude test that will show me which of the five factions I belong in. And tomorrow, at the Choosing Ceremony, I will decide on a faction; I will decide the rest of my life; I will decide to stay with my family or abandon them.
"No," I say. "The tests don't have to change our choices."
"Right." She smiles. "Let's go eat breakfast."
"Thank you. For cutting my hair."
She kisses my cheek and slides the panel over the mirror. I think my mother could be beautiful, in a different world. Her body is thin beneath the gray robe. She has high cheekbones and long eyelashes, and when she lets her hair down at night, it hangs in waves over her shoulders. But she must hide that beauty in Abnegation.
We walk together to the kitchen. On these mornings when my brother makes breakfast, and my father's hand skims my hair as he reads the newspaper, and my mother hums as she clears the table - it is on these mornings that I feel guiltiest for wanting to leave them.

Adapted from https://genius.com/Veronica-roth-divergent-chapter-1-annotated

QUESTÃO 37

All the statements below are correct about "Divergent" EXCEPT for:

(A) its central character is a young woman.
(B) it was written by a female American author.
(C) it is a violent and dull book for young adults.
(D) its plot is set in a post-apocalyptic American city.
(E) it is a sci-fi book series later adapted into three movies.

QUESTÃO 38

It is correct to infer that people from Abnegation:

(A) should not be altruistic.
(B) may have birthday parties.
(C) can do whatever they feel like.
(D) are not allowed to show their beauty.
(E) can use a mirror only three times a year.

QUESTÃO 39

In the sentence, "The tests don't have to change our choices" (Chapter 1, line 29), "don't have to" implies "no obligation". Which modal verb expresses the opposite idea of "don't have to"?

(A) Can.
(B) Must.
(C) Might.
(D) May.
(E) Could.

QUESTÃO 40

It is correct to state that Tris:

(A) is going to turn sixteen in a few months.
(B) is a calm, focused person, like her mother.
(C) has already decided not to abandon her family.
(D) is blond, has wide, round eyes, and a thin nose.
(E) feels comfortable about choosing another faction.

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

1 - Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas: o caderno é composto por uma prova escrita objetiva com 40 questões de múltipla escolha.

2 - O tempo para a realização da prova será de **5 (cinco) horas**, incluindo o tempo necessário à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;

3 - Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;

4 - Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
- atendimento médico por pessoal designado pela Marinha do Brasil;
- fazer uso de banheiro; e
- casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;

5 - Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);

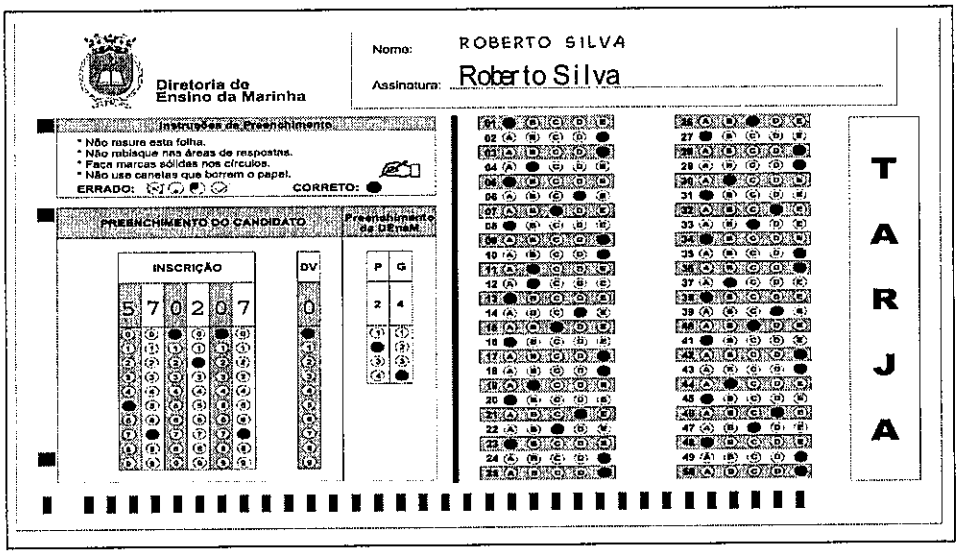
6 - Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;

7 - O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de **150 minutos**.

8 - Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
a) der ou receber auxílio para a execução da Prova;
b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova;
d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim; e
e) cometer ato grave de indisciplina.

9 - Escreva e assine corretamente seu nome completo, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
a) use caneta esferográfica azul ou preta de material transparente;
b) escreva seu nome completo, sem abreviaturas, em letra legível no local indicado;
c) assine seu nome no local indicado;
d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.

10 - Preencha a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:



11 – Será autorizado ao candidato levar a prova faltando 30 minutos para o término do tempo previsto de realização do concurso. Ressalta-se que o caderno de prova levado pelo candidato é de preenchimento facultativo, e não será válido para fins de recursos ou avaliação.

12 – O candidato que não desejar levar a prova está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, no modelo de gabarito impresso no fim destas instruções. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

13 – O modelo de gabarito somente poderá ser destacado PELO FISCAL e após a entrega definitiva da prova pelo candidato. Caso o modelo de gabarito seja destacado pelo candidato, este será eliminado.

ANOTE SEU GABARITO										PROVA DE COR _____									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

PROVA AMARELA

MARINHA DO BRASIL

SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

Concurso Público de Admissão ao Colégio Naval
CPACN/2025

NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE MATERIAL EXTRA

2º Dia – Prova de Português, Estudos Sociais, Ciências e Redação

PROVA AMARELA

Texto 1 (questões de 01 a 07)

Estão vendo aquele homenzinho com um livro aberto diante dos olhos e um headphone amarelo na cabeça? Sou eu. Na mesa ao lado, um casal discute em voz baixa. Não reparam em mim. Uma pessoa com fones de ouvido, mergulhada na leitura, é, em termos sociais, quase inexistente. Pouco se distingue de uma planta num vaso.

A mulher deve ser uns vinte anos mais jovem que o marido. São ambos magros, delgados, flexíveis, com o ar leve e radiante de quem passou as últimas semanas ao sol, numa praia tropical. Turistas, com certeza. Falam em francês, com uma dicção tão perfeita, tão esplendidamente desenhada, que eu compreendo tudo. Sim, desliguei os fones para os ouvir melhor.

— Olhe para dentro de você mesmo — diz a mulher. — Antes de tomar qualquer decisão, olha bem para dentro de você.

O marido sorri:

— Se olhar para dentro de mim, muito para dentro de mim, estarei olhando para você.

A mulher solta uma gargalhada feliz. Segura-lhe o rosto, com carinho:

— Então olhe muito para dentro de mim, meu amor.

— Estou olhando...

Ficam assim os dois, um longo momento.

— Você se viu, se encontrou? — pergunta por fim a mulher, numa voz muito doce.

O francês caiu em si (ao menos foi o que assegurou). Reconheceu todos os seus erros. Prometeu que dali em diante não tomaria nenhuma decisão antes de afundar os olhos nos olhos da mulher. Vi-os partir, minutos mais tarde, mão na mão, alegres como dois adolescentes.

Voltei a ligar o som e terminei de beber o meu chá gelado. Fiquei pensando no turista francês e na grande arte de desmontar brigas conjugais. Anotei a frase dele, não tanto com a ideia de a usar numa futura crônica, mas, sobretudo, porque me ocorreu que, um dia, me poderia ser muito útil.

Brigas conjugais ocorrem pelos motivos mais fúteis. Também pelos mais sérios, é claro. Para quem as sofre são tão devastadoras quanto uma guerra civil. São uma guerra civil.

Nutro enorme admiração pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já conto o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com resultados muito diversos. Lembro-me de uma dessas sessões. A psicóloga pediu-nos, a mim e à minha namorada de então, que escrevêssemos uma lista daquilo que admirávamos um no outro. A seguir, teríamos de ler a lista em voz alta. Fui o primeiro. Antes de chegar ao final já eu chorava, já a minha namorada chorava, chorávamos ambos, abraçados um ao outro como náufragos. Quando recuperamos a serenidade vimos que também a psicóloga caíra num pranto vasto e silencioso:

— Desculpem, desculpem, isto não devia acontecer, fiquei muito emocionada...

A chave para a resolução de inúmeros conflitos, como os turistas franceses descobriram, passa por mergulhar nos olhos do outro. Olhar o outro nos olhos costuma ser uma experiência redentora. [...]

Vamos, pois, olhar os outros nos olhos. Pode ser que o mundo melhore um pouco.

AGUALUSA, José Eduardo. *Olhos nos olhos*. Disponível em: oglobo.globo.com/cultura/jose-eduardo-agualusa/coluna/2024/07/olhos-nos-olhos.ghtml. Acesso em: 01 set. 2024 – Adaptado.

QUESTÃO 1

Assinale a opção em que a análise de aspectos linguísticos do texto está correta.

(A) Em "[...] um casal discute em voz baixa." (§1º) e "Segura-lhe o rosto, com carinho: [...]." (§6º), há locuções adverbiais que expressam valores semânticos distintos.
(B) Os substantivos presentes em "Uma pessoa com [...]." (§1º) e "Fiquei pensando no turista francês [...]." (§12) classificam-se como sobrecomuns.
(C) O uso do imperativo em "Antes de tomar qualquer decisão, olha bem para dentro de você." (§3º) apresenta desvio, pois não há uniformidade de tratamento.
(D) Em "A psicóloga pediu-nos, [...]." (§14) o pronome oblíquo retoma termos referenciados anteriormente no texto.
(E) As formas verbais presentes em "[...] que escrevêssemos uma lista daquilo que admirávamos [...]." (§14) evidenciam a construção de ideias hipotéticas.

QUESTÃO 2

No trecho "Nutro enorme admiração pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já conto o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com resultados muito diversos. Lembro-me de uma dessas sessões." (§14), os termos sublinhados têm, respectivamente, as seguintes funções sintáticas:

(A) agente da passiva, adjunto adverbial, adjunto adverbial, objeto indireto.
(B) objeto indireto, adjunto adverbial, complemento nominal, adjunto adnominal.
(C) complemento nominal, adjunto adnominal, adjunto adverbial, adjunto adverbial.
(D) complemento nominal, complemento nominal, adjunto adnominal, objeto indireto.
(E) agente da passiva, adjunto adnominal, complemento nominal, adjunto adverbial.

QUESTÃO 3

No trecho "A chave para a resolução de inúmeros conflitos, como os turistas franceses descobriram, passa por mergulhar nos olhos do outro. Olhar o outro nos olhos costuma ser uma experiência redentora. [...]" (§16), o cronista mostra que os "olhos do outro":

(A) têm o poder divino de nos fazer chorar como náufragos ou sorrir como dois adolescentes.
(B) quando estão sintonizados aos nossos, têm a capacidade de nos ajudar emocionalmente.
(C) conseguem perdoar todos os nossos erros, tornando-nos pessoas visivelmente melhores.
(D) realizam em nós a verdadeira conversão emocional sempre que rarificam os nossos erros.
(E) geram em nós uma consciência externa, levando-nos a sentir um grande e sincero remorso.

QUESTÃO 4

Em "[...] frequentei várias sessões de terapia de casal, com resultados muito diversos." (§14), o termo destacado foi corretamente empregado, no contexto. Assinale a opção em que isso também ocorre.

(A) Como meu acento estava ao lado da mesa do casal, ouvi a promessa do homem de afundar os olhos nos olhos da mulher.
(B) Não sei por que, mas pensei em uma música de Chico Buarque ao ouvir a declaração de amor do turista francês a sua amada.
(C) Muitos me taxaram de indiscreto quando desliguei os fones para ouvir melhor o que o casal de turistas falava.
(D) Não pude deixar de falar há cerca de amor e cumplicidade, a partir da cena tocante e poética que presenciei.
(E) Não havia outra coisa a fazer se não observar o homem praticar "a grande arte de desmontar brigas conjugais".

QUESTÃO 5

Coloque F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas abaixo, em relação às ideias expressas no texto, assinalando, a seguir, a opção correta.

( ) Para o cronista, a grande arte de desmontar brigas conjugais está em mergulhar nos olhos do outro.
( ) Segundo o texto, o choro pode, muitas vezes, solucionar os problemas conjugais que parecem inconciliáveis.
( ) Quando o turista afirma para a mulher amada que se olhar bem dentro dele, estará olhando para ela, reitera a ideia de reconhecer-se no outro, unir-se a ele pelo amor.
( ) O texto enfatiza a ideia de que olhar o outro nos olhos costuma ser uma experiência redentora, porque afasta toda a possibilidade de erro, mentira ou discussão.

(A) (V) (V) (V) (F)
(B) (V) (F) (V) (V)
(C) (F) (V) (F) (V)
(D) (F) (V) (F) (F)
(E) (V) (F) (V) (F)

QUESTÃO 6

O trecho "[...] Nutro enorme admiração pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já conto o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com resultados muito diversos.[...]" (§14) foi reescrito, mantendo os mesmos valores semânticos dos termos sublinhados, respectivamente, em:

(A) [...] Guardo enorme amor pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já analiso o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com efeitos muito diversos. [...]
(B) [...] Mantenho enorme comoção pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já revelo o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com benefícios muito diversos. [...]
(C) [...] Sinto enorme apreço pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já meço o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com desfechos muito diversos. [...]
(D) [...] Alimento enorme fascínio pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já enumero o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com progressos muito diversos. [...]
(E) [...] Carrego enorme gratidão pelos psicólogos que medeiam conflitos conjugais. Ao longo das décadas (agora já calculo o tempo em décadas) frequentei várias sessões de terapia de casal, com finais muito diversos. [...]

QUESTÃO 7

Em "Falam em francês, com uma dicção tão perfeita, [...] que eu compreendo tudo." (§2º) e "Vamos, pois, olhar os outros nos olhos." (§17), as locuções conjuntivas ou conjunções destacadas expressam, respectivamente, as ideias de:

(A) proporção e causa.
(B) causa e explicação.
(C) comparação e causa.
(D) conformidade e explicação.
(E) consequência e conclusão.

Texto 2 (questões de 08 a 14)

A coisa mais misteriosa que existe: o tempo.

O tempo acaba com tudo: com as árvores, com as montanhas, com as pedras, com a água — que se evapora —, com os sentimentos, com os bichos, com os homens.

O tempo acaba com o vigor físico, com o paladar, com o olfato, com o interesse pelas coisas; com a vontade de viajar, de comprar uma roupa nova, de reencontrar um velho amigo, até com a vontade de viver. É cruel, o tempo.

Quem se salva do passar do tempo? Os que não pensam, talvez, ou talvez os que só pensem no momento, aquele que estão vivendo; mas mesmo assim podem pensar que já viveram momentos parecidos e muito melhores que nunca mais vão se repetir, por culpa do tempo.

Qual de nós não foi mais feliz do que agora? E se não éramos, achávamos que iríamos ser um dia, quando tivéssemos mais dinheiro, quando encontrássemos o verdadeiro amor, quando tivéssemos filhos, quando eles crescessem, quando, quando, quando. E agora, você espera exatamente o quê, e a culpa é de quem? Apenas do tempo. Dele, nada escapa: é o tempo que acaba com os grandes amores, e com os grandes entusiasmos que não resistem a ele, que passa e passa. Não são as coisas que passam: é ele.

Passar é modo de dizer: quando se está muito feliz, ele voa, e quando se está esperando muito por alguma coisa, é como se ele tivesse parado.

É como se estivesse sempre contra nós, e quando acontece de se ter uma vida razoavelmente feliz, um dia se vê que ela já passou, e com que rapidez.

Mas o tempo às vezes é amigo; quando se tem uma grande dor, não há dinheiro, viagens, distrações, trabalho ou aventuras que ajudem: só o tempo.

Não chega a ser um tratamento de choque, rápido, como se gostaria; é uma coisa vaga, lenta, que não dá nem para perceber que está acontecendo, mas um dia você acorda e se dá conta de que o sol está brilhando — coisa que passou meses sem perceber que acontecia diariamente —, se olha no espelho, tem uma súbita vontade de abrir a janela e respirar fundo. Ainda não sabe, mas está salva. E um dia, muito depois, vai saber que foi o tempo, e só ele, que a salvou.

Nunca se pensa no poder do tempo, do quanto ele comanda nossa vida; também nunca se pensa no quanto ele é precioso, mas um dia você vai lembrar que ele passou e não volta mais. Lembra quando você tinha 20, 30 anos, e se achava infeliz? Se achava, não: era mesmo.

E quando era adolescente, não era também profundamente infeliz, como é obrigação de todos os adolescentes?

Mas será que ninguém tem um tio, desses meio doidos que todo mundo tem, que pegue um desses meninos ou meninas de 13, 15 anos, sacuda pelos ombros e diga "pare de achar que tem problemas, viva sua juventude, não perca tempo sendo complicada, neurótica, reclamando que sua mãe não te entende e que seu pai não te dá a devida atenção [...], aproveite a vida".

Para ter uma maturidade com poucos arrependimentos, é preciso não perder tempo, e mesmo fazendo uma bobagem atrás da outra, é melhor do que não fazer nada. Os pais querem que os filhos estudem para ter uma profissão, e estão certos; mas quem vai dizer aos adolescentes para eles aproveitarem o tempo para serem felizes em todos os minutos da vida? Quem? [...]

LEÃO, Danuza. *O tempo*. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff1906201104.htm. Acesso em: 23 set. 2024 – Adaptado.

QUESTÃO 8

No trecho "O tempo acaba com tudo: com as árvores, com as montanhas, com as pedras, com a água — que se evapora —, com os sentimentos, com os bichos, com os homens." (§2º), a autora utilizou o duplo travessão para indicar:

(A) pausa necessária à leitura.
(B) menção a um só tipo de água.
(C) mera observação crítica do texto.
(D) ênfase e realce à oração adjetiva.
(E) informação desnecessária ao texto.

QUESTÃO 9

Assinale a opção em que a acentuação do vocábulo destacado está de acordo com a norma culta da língua, a exemplo de "Ainda não sabe, mas está salva." (§9º).

(A) Não adianta caírmos na tentação de controlar a vida.
(B) A instabilidade do tempo é muito ruím para os ansiosos.
(C) Para muitos, o tempo não pára de trazer sucesso e alegria.
(D) Por vaidade, muitos querem pôr a efemeridade do tempo à prova.
(E) Um dos mistérios do tempo é que ele se mantêm no domínio da vida.

QUESTÃO 10

No trecho "Passar é modo de dizer: quando se está muito feliz, ele voa, e quando se está esperando muito por alguma coisa, é como se ele tivesse parado." (§6º), infere-se que a autora:

(A) fica bem desgostosa quando o tempo bom passa muito rápido.
(B) sofre demasiadamente quando o tempo ruim não passa rápido.
(C) julga que o tempo sempre vai de encontro aos maus momentos.
(D) deseja, constantemente, que os bons momentos sejam eternos.
(E) mostra uma percepção diferenciada sobre a passagem do tempo.

QUESTÃO 11

No trecho: "Os que não pensam, talvez, ou talvez os que só pensem no momento, [...]."(§4º), o termo em destaque tem a mesma função sintática que:

(A) "Qual de nós não foi mais feliz do que agora?" (§5º)
(B) "Os pais querem que os filhos estudem para ter uma profissão, [...]." (§13)
(C) "[...] uma vida razoavelmente feliz, um dia se vê que ela já passou, [...]." (§7º)
(D) "Dele, nada escapa: é o tempo que acaba com os grandes amores, [...]." (§5º)
(E) "[...] ninguém tem um tio, desses meio doidos que todo mundo tem [...]." (§12)

QUESTÃO 12

Em todas as opções a próclise é obrigatória, EXCETO em:

(A) "[...] com a água — que se evapora — [...]." (§2º)
(B) "Quem se salva do passar do tempo? (§4º)
(C) "[...] sua mãe não te entende [...]." (§12)
(D) "[...] você tinha 20, 30 anos, e se achava infeliz? (§10)
(E) "Nunca se pensa no poder do tempo." (§10)

QUESTÃO 13

Na construção "Qual de nós não foi mais feliz do que agora?" (§5º), a forma verbal só admite o singular, conforme a norma culta vigente. Assinale a opção em que isso também ocorre.

(A) Um e outro momento durou o tempo exato da despedida.
(B) A maior parte dos adolescentes se sente infeliz.
(C) Não fomos nós quem questionou o domínio do tempo.
(D) Já era perto de dez horas quando finalizei a leitura do texto.
(E) Desconfiou-se daquelas posturas sobre a fluidez do tempo.

QUESTÃO 14

Assinale a opção que analisa corretamente as ideias presentes no texto.

(A) A fluidez do tempo está diretamente relacionada à forma como as pessoas se sentem.
(B) É típico do adolescente a insatisfação com a vida e a busca desenfreada de prazeres.
(C) A fugacidade do tempo faz com que os desejos se exacerbem e a insatisfação reine.
(D) O tempo é salvador, é remédio fugaz para as dores da alma e alento para o coração.
(E) Todas as coisas passam com o tempo, cuja efemeridade as torna desnecessárias.

Texto 3 (questões de 15 a 18)



GONSALES, Fernando. Níquel Náusea. Disponível em: <https://www.facebook.com/tirinhasinteligentess?locale=pt_BR> - Acesso em 07 set. 2024.

QUESTÃO 15

Levando em conta o enunciador e o enunciado "Meu coração é um objeto celeste que incandesce quando entra na sua atmosfera.", assinale a opção que apresenta correta e respectivamente duas figuras de linguagem presentes.

(A) Metáfora e eufemismo.
(B) Personificação e metáfora.
(C) Catacrese e metonímia.
(D) Hipérbole e zeugma.
(E) Prosopopeia e comparação.

QUESTÃO 16

De acordo com o texto, "A ciência não vai matar a poesia" (6º quadrinho) porque:

(A) a poesia é sempre atemporal, já a ciência tem prazo de validade.
(B) é através da poesia que as pessoas encontram o verdadeiro amor.
(C) até os bichos entendem a poesia, e isso não acontece com a ciência.
(D) a poesia cria uma linguagem universal, o que não corre com a ciência.
(E) a poesia pode nascer da ciência, fazendo daquela um caminho para o amor.

QUESTÃO 17

Analise as afirmativas abaixo acerca de aspectos linguísticos do texto.

I- Em "Estrelas cadentes não são estrelas!", o sujeito é composto de dois núcleos e o predicado apresenta termo caracterizador do sujeito.
II- Os termos destacados em "Meu coração é um objeto celeste..." apresentam mesma classificação sintática.
III- Em "A ciência não vai matar a poesia" e "[...] quando entram na atmosfera!", os termos destacados são complementos verbais.

Assinale a opção correta.

(A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(D) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
(E) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

QUESTÃO 18

Assinale a opção que apresenta corretamente as funções de linguagem presentes no texto.

(A) Poética, referencial e fática.
(B) Fática, conativa e emotiva.
(C) Referencial, metalinguística e poética.
(D) Referencial, fática e emotiva.
(E) Metalinguística, emotiva e conativa.

QUESTÃO 19

Assinale a opção na qual o vocábulo em destaque é invariável em ambas as orações.

(A) Ele percebera fácil que era uma brincadeira. / O entrevistado fala sempre macio quando lhe interessa.
(B) O metrô é bem mais rápido que o trem. / Gostoso de fazer, esse prato é bastante saudável.
(C) A sonolenta criança andava leve pelo quarto escuro. / Carro velho nunca é muito seguro.
(D) É preciso pensar grande quando o sucesso chega. / Procuramos, no momento, por um ator famoso para o filme.
(E) Autorizado o seu exame, você poderá fazê-lo. / O serviço autorizado dessa empresa é o mais confiável.

QUESTÃO 20

Assinale a opção na qual o termo em destaque completa, corretamente, o verbo que ele acompanha.

(A) Quando Luci assistiu a esse filme, estava no Japão. / Quando Luci assistiu a ele, estava no Japão.
(B) Certamente, Luís não perdoará a sua ingratidão, Isaura. / Certamente, Luís não lhe perdoará, Isaura.
(C) Amanda queria bem a todos os filhos, indistintamente. / Amanda queria bem a eles indistintamente.
(D) Gabriel, desde a infância, desejava servir à pátria. / Gabriel, desde a infância, desejava servi-la.
(E) Alguém me disse que eu puxei ao meu pai no gênio./ Alguém me disse que eu o puxei no gênio.

QUESTÃO 21

Coloque F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas, quanto ao modais de transportes adotados no Brasil, assinalando a seguir a opção que apresenta a sequência correta.

( ) O uso de trens, comparado ao de caminhões, é mais vantajoso para o transporte de cargas e de pessoas. Porém a malha ferroviária brasileira é pouco extensa.
( ) O transporte rodoviário é o que apresenta as melhores vantagens do ponto de vista econômico quando comparado ao ferroviário e o hidroviário.
( ) Nas primeiras décadas dos anos 2000, o modal aeroviário foi o mais utilizado para transporte de passageiros devido ao barateamento das passagens aéreas, o que atrai novos consumidores.
( ) De modo geral, o meio de transporte mais barato é o hidroviário, seguido pelo rodoviário e pelo ferroviário.
( ) Apesar das condições naturais favoráveis e do baixo custo do transporte hidroviário e da navegação de cabotagem, o volume total transportado ainda é pouco.

(A) V-F-V-F-V-
(B) F- V-V-F-V
(C) V-V- F-F-F
(D) F-F-V-V-V
(E) V-F-V-F-F

QUESTÃO 22

A oferta de energia primária no Brasil conta com fontes renováveis e não renováveis. Das opções abaixo, qual delas lista apenas fontes renováveis de energia?

(A) Biomassa de cana-de-açúcar, petróleo e carvão mineral.
(B) Energia hidrelétrica, energia solar e carvão vegetal.
(C) Energia nuclear, biomassa de cana-de-açúcar, e energia hidrelétrica.
(D) Energia solar, energia eólica e energia nuclear.
(E) Energia solar, energia eólica e xisto betuminoso.

QUESTÃO 23

A inserção do Brasil no mundo globalizado, com a adoção de políticas neoliberais, teve diversos impactos nos campos sociais e econômicos. Sobre os efeitos do neoliberalismo na economia brasileira a partir de 1990, analise as sentenças e marque a opção correta.

(A) A adoção do neoliberalismo começou na época conhecida como o "milagre econômico" brasileiro (1969-1973), quando houve crescimento do PIB. Durante esse período foram realizadas grandes obras de infraestrutura no país, financiadas principalmente com capital externo.
(B) Ao fim do "milagre econômico" brasileiro foram iniciadas as privatizações de bancos estatais. Isso ocorreu por causa da ampliação significativa da dívida externa devido ao aumento nos juros internacionais.
(C) No início da década de 1990, com as medidas protecionistas promovidas pelo governo Fernando Collor de Mello, os produtos importados passaram a ingressar de forma reduzida no mercado brasileiro
(D) Ao abrir a economia a partir de 1990, o governo, ao mesmo tempo, passou a estimular os investimentos externos no Brasil mediante incentivos fiscais e como forma de proteger as empresas estatais, visto que estas eram rentáveis ao país.
(E) A abertura levou à falência várias indústrias nacionais, acostumadas a políticas de proteção ao mercado, que mantinham elevados impostos de importação. Outras indústrias, foram vendidas para grandes grupos nacionais e multinacionais ou então incorporadas a eles.

QUESTÃO 24

Sobre as características da hidrografia brasileira, analise as sentenças e marque a opção correta.

(A) Dos rios brasileiros apenas o São Francisco e o Amazonas possuem potêncial hidrelétrico.
(B) Considerando-se os rios de maior porte, só encontramos regimes temporários no centro-oeste, onde o clima é semiárido.
(C) Todos os rios brasileiros, com exceção do Amazonas, possuem regime simples pluvial.
(D) A maioria dos rios é de planície e existência de poucos desníveis no relevo e o grande volume de água proporcionam médio potencial hidrelétrico.
(E) Todos os rios do país são classificados como exorreicos pois correm para o interior do continente e além disso dependem do volume de chuvas.

QUESTÃO 25

Sobre o processo de urbanização brasileira, marque a opção correta.

(A) Foi marcado pela dispersão de assentamentos feudais, que concentraram parcela significativa das riquezas e também da população, responsável por um processo de metropolização.
(B) Ocorreu com expressivo crescimento de atividades secundárias, o que inclui as do setor formal da economia. O setor formal foi responsável pela totalidade dos empregos gerados nas cidades.
(C) apresenta padrão lento e concentrado de crescimento, com a formação de pequenas manchas urbanas e a população de baixa renda sendo empurrada para áreas centrais, o que é um fator de inclusão.
(D) Foi mais intensa que a industrialização e não gerou os empregos necessários para receber o grande número de migrantes que deixaram o espaço rural rumo às cidades.
(E) se deu em ritmo lento, principalmente entre as décadas de 1950 a 1990, e com planejamento adequado feito pelos poderes públicos de cada cidade.

QUESTÃO 26

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas das sentenças abaixo:

Sendo um dos fatores que influencia o clima nas regiões litorâneas, a _____ é a proximidade e a influência dos oceanos sobre _____do ar de regiões litorâneas. Quanto mais próximo do mar,_____ a variação da temperatura.
Um outro fator é a _____que é a distância de cada lugar em relação ao mar. Quanto mais distante do mar, _____será a variação da temperatura.

(A) altitude/ o volume/menor/longitude/maior.
(B) maritimidade/a temperatura/menor/continentalidade/maior
(C) maritimidade/o volume/maior/continentalidade/menor.
(D) continentalidade/o volume/maior/maritimidade/menor.
(E) continentalidade/a temperatura/menor/maritimidade/maior.

QUESTÃO 27

Leia o texto referente a esta questão.

Para o Brasil, uma das consequências do conflito foi que o país ficou ainda mais endividado com a Inglaterra, com a qual tinha restaurado as relações diplomáticas, no início das hostilidades. Mas a maior consequência foi a afirmação do Exército como uma instituição com fisionomia e objetivos próprios. Entre outros pontos, as queixas contra o governo do Império, que vinham de longe, ganharam outra expressão. Afinal de contas, o Exército sustentara a luta na frente de batalha, com seus acertos e erros. Enquanto isso, as elites civis – os "casacas", como passaram a ser desdenhosamente chamados – haviam ficado a salvo e, em certos casos, enriqueceram com os negócios de fornecimento para a tropa.

FONTE: Boris Fausto, História do Brasil – Editora Universidade de São Paulo (EDUSP), SP. Pg. 216.

É correto afirmar que o texto faz referência ao seguinte conflito armado ocorrido no continente americano:

(A) a Guerra do Paraguai, que foi fomentada pelo imperialismo inglês, que via no Paraguai uma ameaça aos seus interesses por ser esta uma nação de pequenos proprietários voltados para o desenvolvimento autônomo, contrastando com Argentina e Brasil, que eram nações dependentes do comércio externo e contavam com ingresso de produtos e recursos estrangeiros.

(B) a Guerra da Cisplatina, que foi um conflito com origens na não sobrevivência do Vice-Reinado do Prata, enquanto unidade política após o fim do colonialismo espanhol, caracterizada por conflitos entre as nações emergentes na região como Argentina, Uruguai, Paraguai, Brasil e Peru, que buscavam o controle sobre a navegação na Bacia do Prata.

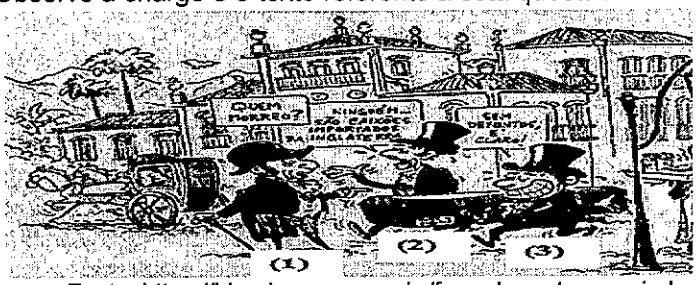
(C) a Guerra do Paraguai, que foi um conflito motivado basicamente pelos interesses imperialistas europeus, destacando-se a Inglaterra, que, assim como fomentou emancipações isoladas, na América Latina, incentivava conflitos entre as nações platinas com o objetivo de manter essa nações em um constante estado de dependência, destacando-se a venda de armas.

(D) a Guerra do Paraguai, que inegavelmente foi um conflito de grandes proporções que se estendeu entre os anos de 1864 até 1870, apresentando como o motivo dos confrontos as disputas na região das fronteiras da bacia do Rio da Prata, formada pelos rios Paraná, Paraguai e Uruguai, envolvendo países como Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.

(E) a Guerra da Cisplatina, ocorrida entre os anos de 1825 e 1828, que uniu o Brasil, a Argentina e o Uruguai contra o Paraguai, em uma disputa política e territorial na bacia do rio da Prata, onde o Paraguai, que não tem saída para o mar, buscou obter o controle sobre essa região a fim de garantir o escoamento de suas mercadorias pelo oceano Atlântico.

QUESTÃO 28

Observe a charge e o texto referente a esta questão.



Fonte: https://blogdoenem.com.br/fuga-da-corte-e-periodo-joanino/ - acessado em 22/09/2024

Legenda da figura: (1) – Quem morreu?
(2) – Ninguém... são caixões importados da Inglaterra.
(3) – Sem defuntos é claro.

"Eu, o Príncipe Regente, faço saber aos que o presente Alvará virem: que desejando promover e adiantar a riqueza nacional, e sendo um dos mananciais dela as manufaturas e a indústria, sou servido abolir e revogar toda e qualquer proibição que haja a este respeito no Estado do Brasil".

Alvará de liberdade para as indústrias - 1º de Abril de 1808. In: Bonavides, P.; Amaral, R. Textos políticos da História do Brasil. Vol. 1. Brasília: Senado Federal, 2002 (adaptado).

É correto afirmar que o texto faz alusão à tentativa de industrialização, proposto por D.João, como demonstrado no alvará, entretanto tal projeto não se concretiza devido a fatores como:

(A) a ocupação francesa em Portugal, a qual inviabilizou os recursos humanos necessários para a implantação de manufaturas no Brasil, visto que boa parte dos comerciantes, da região de Lisboa, estavam impedidos de virem ao Brasil por Napoleão, que estendeu as determinações do Bloqueio econômico até a colônia brasileira.

(B) a presença de comerciantes ingleses, que se encontravam estabelecidos no Rio de Janeiro controlando o comércio, antes mesmo da chegada da família real ao Brasil, que, a partir da Abertura dos Portos às Nações amigas, em 1808, apenas formalizou algo que já há muito ocorria na prática.

(C) o Reino Unido ter uma imensa vantagem comercial no Brasil, pois pagava taxas menores até mesmo do que as cobradas sobre as mercadorias portuguesas garantindo, dessa forma, a primazia de seus produtos, pois a maioria dos produtos importados para o Brasil no século XIX era de origem inglesa.

(D) o reacionarismo da aristocracia rural que desestimulava toda e qualquer ação em prol do desenvolvimento industrial no Brasil garantindo, dessa forma, sua primazia nas atividades econômicas da Colônia, argumentando, como justificativa, que o destino do Brasil era ser o celeiro da metrópole portuguesa e da Europa.

(E) a dominação napoleônica sobre toda a Europa, a qual inviabilizou a criação de mercados que estimulassem a produção industrial no Brasil e, consequentemente, reforçou a idéia enraizada, pela aristocracia rural, de que a colônia brasileira só poderia crescer economicamente enquanto celeiro do continente europeu.

QUESTÃO 29

Observe o trecho da letra referente a esta questão.

"O Barbado... Foi-se"
Autoria: Lamartine Babo

De Sul à Norte
Todo viram a intrepidez
De um Brasil heróico e forte
À raiar no dia três!
A Paraíba
Terra santa, terra boa
Finalmente está vingada
Salve o grande João Pessoa!
Doutor Barbado, foi-se embora, deu o fora!
Não volta mais, não volta mais!
....

Fonte: https://www.letras.mus.br/lamartine-babo/o-barbado-foi-se/

A letra "O Barbado... Foi-se", composta por Lamartine Babo e interpretada, entre outros, pelo cantor e compositor Henrique Foréis Domingues, que ficou conhecido como Almirante, foi lançada em 1930. Com base nessas informações, é correto afirmar que a letra faz referência a que momento histórico?

(A) Ao movimento armado conhecido como Revolução de 1930, que depôs o presidente Washington Luís evitando a transmissão do cargo de Presidente da República ao candidato eleito Júlio Prestes, encerrando, dessa forma, o período conhecido como República Oligárquica.
(B) Ao fim do movimento conhecido como Tenentismo, que lutou para depor o presidente Arthur Bernardes e consequentemente colocar um fim na estrutura política existente no Brasil denominada de República Oligárquica ou República Velha.
(C) Ao movimento armado conhecido como Revolução de 1930, que depôs o Presidente da República Júlio Prestes, empossado por Washington Luís, encerrando, dessa forma, o período conhecido como República Oligárquica ou República dos Fazendeiros.
(D) A revolta armada liderada pela Aliança Liberal, derrotada nas eleições para presidência do Brasil em 1930, motivada pelo assassinato do vice da Chapa aliancista, João Pessoa, morto por Juarez Távora, ligado ao grupo político liderado por Washington Luís.
(E) Ao movimento liderado pela Aliança Liberal, conhecido como Revolução Constitucionalista que buscou depor o governo provisório liderado por Getúlio Vargas garantindo, dessa forma, o retorno da oligarquia paulista ao poder, afastada pelo movimento denominado de Revolução de 1930.

QUESTÃO 30

Observe a imagem referente a esta questão.



FONTE: https://disparada.com.br/jk-brasil-multinacionais/

O governo de Juscelino Kubitschek de Oliveira (1956-1961) foi marcado pela implementação do Plano de Metas, cujo slogan era "50 anos em 5", com o objetivo de acelerar o desenvolvimento econômico do Brasil. O Plano de Metas dividia-se em setores prioritários, como energia, transporte, indústria de base, educação e a construção de Brasília, a nova capital federal. Sob a liderança de Juscelino, o Brasil vivenciou um crescimento industrial expressivo, impulsionado pela entrada de capitais estrangeiros e pelo incentivo à instalação de indústrias automobilísticas. Com base no contexto do governo de Juscelino Kubitschek, assinale a opção que expressa corretamente um dos resultados da política de desenvolvimento ocorrida em seu governo.

(A) Ao recorrer ao capital internacional, o governo tomou empréstimos de países como Inglaterra, Alemanha, França e Estados Unidos concedendo, em troca, incentivos fiscais a partir da redução ou isenção de impostos sobre as empresas internacionais que se instalassem no país, fato que catapultou a indústria nacional com baixo impacto na economia do Brasil.
(B) Apesar de ter aumentado a dívida externa e mantido os salários em níveis baixos, para que grandes empresas multinacionais instalassem filiais no Brasil para a produção de bens de consumo em diversos níveis, reforçou o conceito, como justificativa, de que essa política econômica, apesar do desgaste no campo social, tinha a vantagem de ser modernizadora e nacionalizadora.
(C) Apesar das conquistas de sua política econômica, sendo um de seus maiores símbolos a instalação da indústria automobilística, na região do ABC paulista, a inflação e o endividamento externo se agravaram na década seguinte, além das questões sociais, como a promessa da redução das desigualdades, que não foram contempladas.
(D) Se por um lado, a estratégia do Plano econômico de Juscelino contribuiu para o desenvolvimento da indústria nacional, que cresceu 80% entre 1955 e 1961, por outro, dos cinco setores estratégicos previstos no projeto, o de educação, transporte e energia receberam apenas 7% dos investimentos, gerando, dessa forma, alguns dos descompassos observados no período.
(E) Os investimentos realizados nesse período foram acompanhados da abertura do mercado brasileiro às multinacionais ganhando destaque especialmente a indústria automobilística porém, apesar da formação de um parque industrial de fábricas e outros serviços de infraestrutura, não foram suficientes para o aumento da frota de automóveis no Brasil.

QUESTÃO 31

Observe a imagem referente à esta questão



Americanos dão as boas-vindas ao presidente brasileiro Eurico Gaspar Dutra, em visita aos Estados Unidos, em 1950 - Foto: Arquivo do Senado Federal

O governo de Eurico Gaspar Dutra (1946-1951) marcou a transição do Brasil de um período autoritário para um regime democrático. Durante o seu mandato, o país experimentou mudanças significativas tanto no campo político quanto econômico. Dutra enfrentou o desafio de reconstruir as instituições democráticas após o Estado Novo e adotou uma política econômica influenciada pelo contexto internacional da Guerra Fria.
Com base nessas informações, assinale a alternativa que melhor caracteriza uma das principais ações políticas do governo Dutra.

(A) A intensa repressão ao comunismo no país, sendo o PCB colocado na ilegalidade no final do seu governo, juntamente com a cassação dos mandatos dos diversos políticos desse partido, assim como o rompimento de relações diplomáticas com a União Soviética.
(B) O alinhamento com os Estados Unidos, rompendo relações diplomáticas com a União Soviética e fechando não apenas o PCB, como também o PTB, por ser à base da força política de Vargas que havia sido afastado do poder, assim como cassou os mandatos dos parlamentares destes respectivos partidos.
(C) A busca em proteger a economia nacional e equilibrar as contas externas com o apoio dos Estados Unidos, daí o alinhamento com este país na Guerra Fria, rompendo relações diplomáticas com a União Soviética e cassando os mandatos dos políticos filiados aos Partidos alinhados com o comunismo soviético.
(D) A busca pela adoção de uma política de livre comércio, para integrar o Brasil ao mercado global, daí o alinhamento com os Estados Unidos na Guerra Fria, fato esses que teve como consequência o endividamento externo para financiar grandes projetos de infraestrutura como o Plano SALTE.
(E) O alinhamento com os Estados Unidos na Guerra Fria trouxe como conseqüência o rompimento das relações diplomáticas com os soviéticos, em 1947, a proibição das atividades do Partido Comunista Brasileiro (PCB), e a cassação dos mandatos dos parlamentares eleitos que eram filiados ao partido.

QUESTÃO 32

Observe a imagem referente a esta questão



FONTE: História do Brasil para principiantes – de Cabral a Cardoso, 500 anos de Novela – pg.98

A charge faz uma alusão à expulsão dos holandeses do Brasil, após a dominação ocorrida em boa parte da região nordeste brasileira. Entre as diversas conseqüências, geradas pelo fim da presença holandesa no Brasil, assinale a opção que apresenta uma delas.

(A) A expulsão dos holandeses trouxe como consequência a crise do açúcar português, produzido no Brasil, devido ao fato de os holandeses começarem a produzir açúcar na região das Guianas e Antilhas, passando a concorrer com o açúcar português no mercado europeu, outrora dominado por Portugal.
(B) Após a expulsão dos holandeses, a Coroa portuguesa procurou aumentar a produção do açúcar no Brasil, entretanto os holandeses levaram mudas de cana para suas colônias nas Antilhas passando a produzir açúcar e consequentemente acabando com o monopólio português sobre a produção do produto.
(C) A expulsão dos holandeses, do Brasil, trouxe pouco impacto para a econômica colonial devido à descoberta das jazidas de ouro em Minas Gerais, no final do século XVI, que já vinha gradativamente substituindo o açúcar, enquanto principal gerador de riqueza na colônia, pelo ouro e diamante.
(D) Apesar de terem conseguido expulsarem os holandeses do Brasil, Portugal mergulhou em grave crise econômica, devido aos gastos com a guerra enfrentada, conseguindo se recuperar apenas no século seguinte quando recuperou os mercados consumidores na Europa que haviam sido tomados pelos holandeses durante a presença no Brasil.
(E) A saída dos holandeses do Brasil foi resultado de uma série de negociações após a derrota na Campina do Taborda, em 1654, quando a principal decisão foi a cessão das Antilhas portuguesas aos holandeses que passaram a produzir açúcar com mudas levadas do Brasil.

QUESTÃO 33

Observa-se nos últimos anos no Brasil e no mundo uma combinação de fatores que tem intensificado os incêndios em diversos biomas. Essa perturbação no equilíbrio do ecossistema pode levar ao evento de sucessão ecológica. Em relação a esse evento, assinale a alternativa correta.

(A) Na sucessão primária, o desenvolvimento da comunidade ocorre numa área onde já existia uma comunidade estabelecida, mas que sofreu uma perturbação.
(B) Ao longo da sucessão ecológica, a comunidade clímax é a primeira a se instalar, alterando a composição do solo e do microclima.
(C) Os organismos pioneiros, geralmente não alteram as condições originais dos locais em que se instalam.
(D) Considera-se que a comunidade chegou ao clímax quando as teias alimentares, menos complexas, são substituídas por cadeias alimentares.
(E) Numa sucessão secundária, a comunidade clímax não apresenta a mesma biodiversidade da vegetação original (nativa).

QUESTÃO 34

As bactérias apresentam grande diversidade de espécies e possuem uma variedade de mecanismos de recombinação genética tanto de maneira vertical quanto horizontal. Fato que contribui para a variabilidade genética e facilita o fenômeno de resistência aos antibióticos, quando se trata de bactérias patogênicas. Além disso, as bactérias podem ser divididas em autotróficas e heterotróficas e com essas diferentes formas de obtenção de energia, podem se distribuir pelos mais variados ambientes. Sobre o metabolismo energético bacteriano e os processos de transferência de material genético, analise as afirmativas abaixo.

I- A conjugação bacteriana é um mecanismo de recombinação genética em que uma bactéria engloba genes dispersos no ambiente por outra bactéria.
II- Na transdução bacteriana a participação dos fagos é fundamental, pois são vírus que transportam genes de uma célula bacteriana para outra.
III- As bactérias autotróficas podem realizar quimiossíntese, neste caso, podem obter energia da oxidação de substâncias inorgânicas como amônia (NH_3) e sulfeto de hidrogênio (H_2S).
IV- As bactérias heterotróficas podem fazer fermentação, processo no qual a glicose ($C_6H_{12}O_6$) é degradada na presença de oxigênio (O_2), eliminando gás carbônico (CO_2) e água (H_2O).

Assinale a opção correta.

(A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
(C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
(D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
(E) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 35

Na célula, as organelas responsáveis pela desintoxicação de álcool e decomposição do peróxido de hidrogênio; síntese de proteínas; empacotamento e armazenamento de substâncias; fornecimento de energia; e formação das fibras do fuso na divisão celular, são, respectivamente:

(A) complexo golgiense, lisossomos, retículo endoplasmático liso, centríolo e mitocôndria.
(B) glicocálix, ribossomo, complexo golgiense, mitocôndria e peroxissomo.
(C) peroxissomos, ribossomo, complexo golgiense, mitocôndria e centríolo.
(D) peroxissomo, ribossomo, mitocôndria, glicocálix e centríolo.
(E) retículo endoplasmático granuloso, ribossomo, lisossomo, mitocôndria e peroxissomo.

QUESTÃO 36

Ao compararmos células do fígado, pele, neurônios, músculos e de outros tecidos de um mesmo animal, percebe-se que elas são muito distintas, tanto nos aspectos morfológicos quanto funcionais. Assinale a alternativa que explique o motivo pelo qual as células de um mesmo indivíduo sofrem diferenciação.

(A) O número de cromossomos varia de acordo com o tipo celular.
(B) Possuem conjuntos de genes diferentes para cada tipo celular.
(C) Produzem mutações ao longo do desenvolvimento embrionário.
(D) Expressam genes diferentes para cada tipo celular.
(E) Possuem DNA mitocondrial diferente para cada tipo celular.

QUESTÃO 37

As escaladas de montanhas como o Monte Everest e K2 requerem muito preparo por parte dos montanhistas. Isso porque tais montanhas passam dos 8.000 metros de altitude. Uma das estratégias utilizadas pelos montanhistas está na utilização de cilindros pressurizados contendo gás oxigênio. Assinale a opção que explique corretamente por que a captação de gás oxigênio (O_2) atmosférico nesses locais é menos eficiente.

(A) Em altitudes elevadas, a pressão parcial de O_2 é muito baixa, diminuindo a diferença de pressão parcial de O_2 entre o ar e os fluidos corporais.
(B) Em altitudes elevadas, a pressão parcial de O_2 é muito baixa, aumentando a diferença de pressão parcial de O_2 entre o ar e os fluidos corporais.
(C) Em altitudes elevadas, a pressão parcial de O_2 é muito alta, diminuindo a diferença de pressão parcial de O_2 entre o ar e os fluidos corporais.
(D) Em altitudes elevadas, a pressão parcial de O_2 é muito alta, aumentando a diferença de pressão parcial de O_2 entre o ar e os fluidos corporais.
(E) Em altitudes elevadas, a pressão parcial de O_2 é igual a do interior das hemácias, mantendo em equilíbrio a pressão parcial de O_2 entre o ar e os fluidos corporais.

QUESTÃO 38

O filo Platyhelminthes é composto por vermes de corpos achatados que podem viver em ambientes terrestres ou aquáticos. São de vida livre ou parasitas. Dentre os parasitas, a *Taenia solium* e a *Taenia saginata* podem infectar o ser humano levando a doenças como a teníase e a cisticercose. Sobre essas doenças, assinale a alternativa correta.

(A) A teníase pode ser causada pela *Taenia solium* ou *Taenia saginata* quando há ingestão acidental dos ovos desses vermes.
(B) A *Taenia saginata* tem o porco como hospedeiro intermediário. A carne do animal contém cisticercos que são ovos do verme.
(C) A cisticercose é uma manifestação grave causada pela ingestão de ovos da *Taenia solium.*
(D) A liberação de proglótides nas fezes ocorre tanto pela ingestão de cisticercos quando pela ingestão de ovos de *Taenia solium* ou *Taenia saginata.*
(E) No interior do corpo do hospedeiro, as larvas de *Taenia solium* ou *Taenia saginata* podem migrar para o sistema nervoso central levando à teníase.

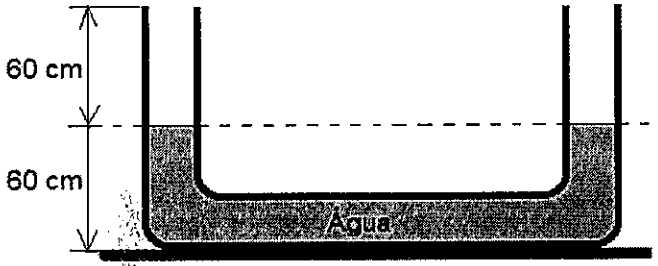
QUESTÃO 39

As cordas tensas (esticadas) constituem ótimos meios para observação da propagação de ondas mecânicas transversais. Uma corda de 8 m é esticada e fixada nas suas extremidades, nela se propaga um movimento vibratório de 200 Hz, formando cinco nodos. Assinale a opção que apresenta a velocidade desse movimento vibratório.

(A) 200 m/s
(B) 400 m/s
(C) 600 m/s
(D) 800 m/s
(E) 900 m/s

QUESTÃO 40

Examine a figura abaixo.



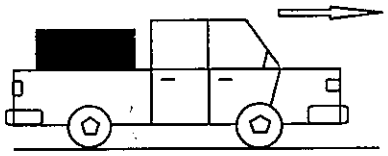
A figura acima representa um vaso comunicante, cuja seção transversal tem área constante de 5,0 cm^2. O vaso comunicante contém inicialmente água em equilíbrio. Com base nessas informações, qual a opção representa o máximo volume de óleo que poderá ser colocado no ramo esquerdo do vaso?

Dados: densidade da água = 1,0 g/cm^3; densidade do óleo = 0,80 g/cm^3; pressão atmosférica local = $1{,}0.10^5$ Pa; e g = 10 m/s^2.

(A) 300 cm^3
(B) 400 cm^3
(C) 500 cm^3
(D) 600 cm^3
(E) 800 cm^3

QUESTÃO 41

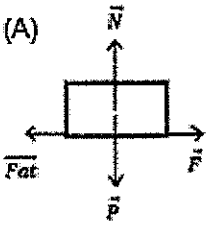
Examine a figura abaixo

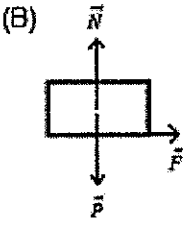


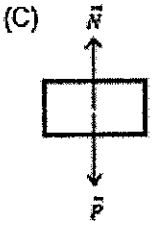
Um carro utilitário com aceleração positiva na direção horizontal está transportando uma carga de massa m em uma estrada reta. A carga está solta na carroceria do utilitário, mas não desliza sobre ela. O coeficiente de atrito estático entre a carroceria vale μ_e. Despreze as forças que o ar exerce sobre a carga, considere a aceleração da gravidade sendo g e as seguintes nomenclaturas:

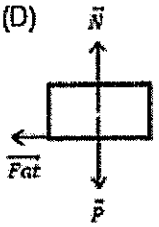
$\vec{N}$ Força de Reação Normal;
$\vec{P}$ Força Peso;
$\vec{F}$ Força Motriz; e
$\vec{Fat}$ Força de atrito estático.

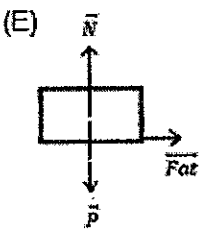
Com base nessas informações, qual é a opção que melhor representa todas as forças que atuam na carga?

(A)


(B)


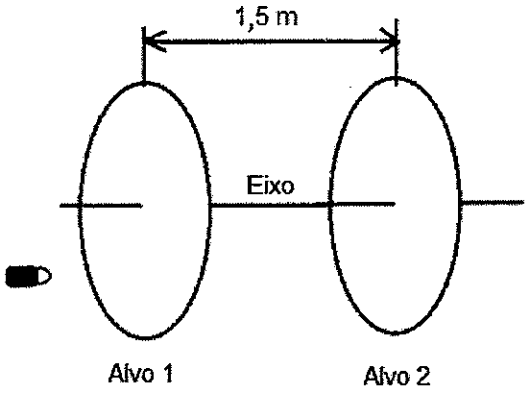
(C)


(D)


(E)


QUESTÃO 42

Examine a figura abaixo.

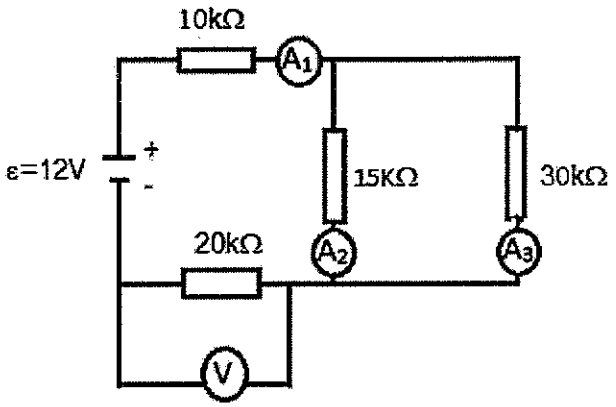


No estande de tiro esportivo do Colégio Naval foram dispostos dois alvos circulares de papelão presos a um mesmo eixo, com rotação de frequência igual a 60 Hz. Os discos estão afastados 1,5 m um do outro. Dispara-se um projétil paralelamente ao eixo, com movimento retilíneo e uniforme, perfurando os dois alvos. O ângulo entre o plano que contém o eixo e o furo no primeiro alvo e o plano que contém o eixo e o furo no segundo alvo é igual a 90^0. Sabendo que, entre as duas perfurações, os discos giram menos que meia volta, assinale a opção que apresenta a velocidade do projétil.

(A) 360 m/s
(B) 460 m/s
(C) 480 m/s
(D) 510 m/s
(E) 630 m/s

QUESTÃO 43

Um professor de eletrodinâmica montou o circuito elétrico apresentado abaixo.



O professor pediu então que os alunos fizessem as leituras nos medidores. Considerando o voltímetro e os amperímetros ideais, a opção que apresenta os valores da leitura correta do voltímetro V e dos amperímetros A_1, A_2 e A_3 feita pelos alunos, respectivamente, é:

(A) 3 V; 0,1 m A; 0,2 m A e 0,3 m A.
(B) 3 V; 0,2 m A; 0,1 m A e 0,3 m A.
(C) 6 V; 0,3 m A; 0,2 m A e 0,1 m A.
(D) 6 V; 0,2 m A; 0,3 m A e 0,1 m A.
(E) 9 V; 0,1 m A; 0,2 m A e 0,3 m A.

QUESTÃO 44

Um tanque foi construído e revestido internamente com azulejos quadrados de 10 cm de lado e contém 16 azulejos justapostos verticalmente. Um observador na borda do tanque cheio com água, olhando quase que perpendicularmente, terá uma visão da parede do tanque. Assinale a opção que apresenta a medida do lado de um azulejo visto pelo observador.

Dados: Índice de refração do ar = 1; e
Índice de refração da água = 4/3.

(A) 6,0 cm
(B) 7,5 cm
(C) 8,0 cm
(D) 8,5 cm
(E) 9,0 cm

QUESTÃO 45

Considere a figura abaixo e as seguintes informações sobre os átomos hipotéticos A, B e C.

$$\overset{73}{\underset{2x+5}{A}} \qquad \overset{5y-20}{\underset{3x-15}{B}} \qquad \overset{3y+12}{\underset{?}{C}}$$

Em que:

- A e B são isótopos;
- A e C são isótonos;
- B e C são isóbaros;
- A tem número de massa 73 e número atômico 2x + 5;
- B tem número de massa 5y - 20 e número atômico 3x-15;
- C tem número de massa 3y + 12.

Com base nessas informações, qual é o número de prótons do átomo C?

(A) 8
(B) 12
(C) 27
(D) 32
(E) 45

QUESTÃO 46

Assinale a opção em que a fórmula está de acordo com a nomenclatura correta do composto.

(A) H_3PO_3 - Ácido fosforoso
(B) $Al_2(SO_4)_3$ - Sulfito de alumínio
(C) K_2HPO_4 - Ácido ortofosfórico
(D) NH_4HCO_3 - Carbonato de amônio
(E) K_2CrO_7 - Cromato de potássio

QUESTÃO 47

Em um laboratório de química foram preparadas três misturas, apresentadas a seguir:

1ª mistura → homogênea, formada por três líquidos miscíveis, cujas temperaturas de ebulição não são próximas.
2ª mistura → heterogênea, formada por dois líquidos imicíveis com densidades diferentes.
3ª mistura → heterogênea, formada por partículas sólidas que se depositam no fundo quando a mistura é deixada em repouso.

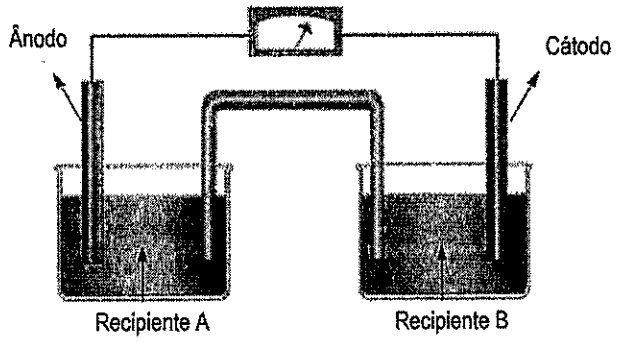
Com base nessas informações, assinale a opção que apresenta, respectivamente, os melhores processos de separação para as misturas acima.

(A) Destilação simples, filtração e cromatografia.
(B) Destilação fracionada, funil de bromo e decantação.
(C) Funil de bromo, cromatografia e atração magnética.
(D) Destilação fracionada, flotação e filtração.
(E) Flotação, atração magnética e decantação.

QUESTÃO 48

A pilha eletroquímica a seguir é baseada na seguinte reação:

$Ni_{(s)} + 2Ag^+_{(aq)} \rightarrow Ni^{2+}_{(aq)} + 2Ag_{(s)}$.



Para que essa pilha produza eletricidade, é necessário adicionar uma substância dissolvida em água no recipiente A (ânodo). Com base nessas informações, assinale a opção que apresenta a substância correta a ser adicionada no ânodo.

(A) NaCl
(B) HCl
(C) $NiSO_4$
(D) $AgNO_3$
(E) $CuSO_4$

QUESTÃO 49

Analise as afirmativas abaixo:

I- Átomos de um mesmo período possuem o mesmo número de camadas ocupadas.
II- Na classificação periódica de Mendeleev, os elementos foram distribuídos em ordem crescente de número atômico.
III- A primeira energia de ionização do sódio é maior que a do magnésio.
IV- Nos períodos, o raio atômico aumenta com a diminuição do número atômico.
V- O flúor é mais eletronegativo que o iodo.
VI- Nas condições ambientais (25 °C e 1 atm), os elementos químicos da família VIA formam substâncias simples sólidas.

Assinale a opção correta.

(A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
(B) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
(C) Apenas as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
(D) Apenas as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
(E) Apenas as afirmativas II, III, V e VI são verdadeiras.

QUESTÃO 50

O hidróxido de lítio (LiOH) é amplamente utilizado como um agente de captura de dióxido de carbono (CO_2) em ambientes fechados, como submarinos e espaçonaves, onde o controle da qualidade do ar é essencial para a sobrevivência da tripulação. Esse composto reage com o CO_2, formando carbonato de lítio (Li_2CO_3) e água (H_2O), removendo assim o gás tóxico do ambiente. A reação é representada pela seguinte equação química:

$$CO_{2(g)} + 2\ LiOH_{(s)} \rightarrow Li_2CO_{3(s)} + H_2O_{(l)}$$

Para remover o CO_2 de um compartimento de um submarino, foram utilizados 400 mols de LiOH. Assim, qual é a massa de carbonato de lítio (Li_2CO_3) formada, em quilogramas (kg)?

(A) 1,5
(B) 3,3
(C) 5,6
(D) 14,8
(E) 29,6

PROVA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

1. A redação deverá ser uma dissertação argumentativa com ideias coerentes, claras e objetivas, em língua portuguesa e com letra legível. Se utilizada a letra de forma (caixa-alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce;
2. Deverá ter, no mínimo, 15 (quinze) linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e, no máximo, 30 (trinta) linhas. Não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura, o que implicará a atribuição de nota zero;
3. Os trechos da redação que contiverem cópias dos textos de apoio ao tema proposto ou dos textos do caderno de prova serão desconsiderados para a correção e para a contagem do número mínimo de linhas;
4. O candidato deverá dar um título à redação; e
5. O rascunho deverá ser feito em local apropriado.

TEXTO 1

Hierarquia e **disciplina** militares são princípios constitucionais que constituem a base das organizações militares, condensando valores como o respeito à dignidade do ser humano, o patriotismo, o civismo, o profissionalismo, a lealdade, a constância, a verdade, a honra, a honestidade e a coragem.

Sobre a **coragem**, traduz-se em moral forte perante o perigo, os riscos; bravura e intrepidez, assim como firmeza de espírito para enfrentar situação emocional ou moralmente difícil.

O **espírito de corpo** é um desses símbolos aos quais se referem a união dos indivíduos em matéria, pensamento e ação. É ideal de força, eficiência e eficácia a ser buscado e construído de forma permanente.

A **dignidade** é uma qualidade relacionada ao merecimento de honra e respeito. Trata-se da particularidade de quem representa brio, decência e grandeza moral.

O verdadeiro **patriotismo** se traduz no impulso para defender a pátria através da prática de lealdade, amor devotado, identificação, apoio ou defesa de um determinado país.

Disponível em: https://www2.fab.mil.br/afa/index.php/monumentos/414-nossos-valores#:~:text=A%20hierarquia%20e%20disciplina%20militares,a%20honestidade% 20e%20a%20corage Acesso em: 24 de abril de 2025. (adaptado)

TEXTO 2

O tema liderança, ao longo dos tempos, permaneceu estritamente associado aos governantes e militares de alta patente, sendo compreendido de forma empírica como um dom característico de algumas pessoas. A valorização das relações interpessoais contribuiu para que o assunto liderança fosse apreciado sob outras perspectivas, recebendo, assim, a merecida atenção, aponto de se perceber que pode ser desenvolvida eficientemente por e em qualquer ser humano ou sociedade. Dessa forma, ela é um dos pontos mais discutidos atualmente e, certamente, um dos mais importantes da atual administração e dos negócios, tanto que empresas e profissionais buscam crescentes informações sobre as melhores práticas dessa ferramenta.

Nas Forças Armadas, em razão da natureza da guerra, os conceitos de liderança devem ser aplicados mais intensamente. O líder militar deve ser capaz de conduzir seus subordinados ao combate de forma voluntária e com o perfeito entendimento da missão que será cumprida. Para tanto, o militar deve ser um líder por excelência e deve estar sempre na vanguarda com relação às preocupações e iniciativas que se referem ao assunto. Nesse contexto, reforça-se a ideia de que a liderança é uma condição indispensável para o exercício do militarismo e é passível de ser ensinada ou conquistada.

Disponível em: https://portaldeperiodicos.marinha.mil.br/index.php/ancorasefuzis/article/download/4769/4611/17755&ved=2ahUKEwjmMKWwvCMAxXTH7kGHVHUDTkQFnoECCsQAQ&usg=AOvVaw3FM3L66mvGC5URI1LunFUf Acesso em: 24 de abril de 2025. (adaptado)

TEXTO 3

Dentre as tantas inteligências emocionais que uma pessoa possui, o relacionamento pessoal é uma das que mais se destacam, pois é a forma como o indivíduo lida com o seu meio social, seja na família, ou no trabalho. A bordo dos navios, o relacionamento interpessoal se torna mais sensível devido ao confinamento, sentimento de saudade, diferenças culturais e de personalidade e influencia amplamente as atividades dos tripulantes.

O meio marítimo é bastante imprevisível e é um requisito de todos os tripulantes dos navios a capacidade de se adaptar a mudanças e condições adversas. A imprevisibilidade do trabalho no mar pode levar ao estresse, gerando uma grande dificuldade no desempenho das funções de bordo, bem como ocasionando conflitos e pondo em risco a comunicação interna. Por isso que a bordo é muito importante que as relações humanas sejam agradáveis, pois assim o desempenho da tripulação em suas atividades é maior, há cooperação mútua e a maior fluidez na comunicação.

Disponível em: https://repositorio.mar.mil.br/bitstream/ripcmb/ 29580/1/000002bc.pdf Acesso em: 24 de abril de 2025. (adaptado)

PROPOSTA DE REDAÇÃO - A partir da leitura dos textos de apoio e de suas reflexões, redija uma dissertação argumentativa a respeito do tema **"Valores da Marinha: Disciplina, Liderança e Trabalho em equipe"**. Dê um título ao seu texto.

RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Tabela Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 H hidrogênio 1,0																	2 He hélio 4,0
3 Li lítio 6,9	4 Be berílio 9,0											5 B boro 10,8	6 C carbono 12,0	7 N nitrogênio 14,0	8 O oxigênio 16,0	9 F flúor 19,0	10 Ne neônio 20,2
11 Na sódio 23,0	12 Mg magnésio 24,3											13 Al alumínio 27,0	14 Si silício 28,1	15 P fósforo 31,0	16 S enxofre 32,1	17 Cl cloro 35,5	18 Ar argônio 39,9
19 K potássio 39,1	20 Ca cálcio 40,1	21 Sc escândio 45,0	22 Ti titânio 47,9	23 V vanádio 50,9	24 Cr crômio 52,0	25 Mn manganês 54,9	26 Fe ferro 55,8	27 Co cobalto 58,9	28 Ni níquel 58,7	29 Cu cobre 63,5	30 Zn zinco 65,4	31 Ga gálio 69,7	32 Ge germânio 72,6	33 As arsênio 74,9	34 Se selênio 79,0	35 Br bromo 79,9	36 Kr criptônio 83,8
37 Rb rubídio 85,5	38 Sr estrôncio 87,6	39 Y ítrio 88,9	40 Zr zircônio 91,2	41 Nb nióbio 92,9	42 Mo molibdênio 95,9	43 Tc tecnécio (97)	44 Ru rutênio 101	45 Rh ródio 103	46 Pd paládio 106	47 Ag prata 108	48 Cd cádmio 112	49 In índio 115	50 Sn estanho 119	51 Sb antimônio 122	52 Te telúrio 128	53 I iodo 127	54 Xe xenônio 131
55 Cs césio 133	56 Ba bário 137	57 a 71	72 Hf háfnio 178	73 Ta tântalo 181	74 W tungstênio 184	75 Re rênio 186	76 Os ósmio 190	77 Ir irídio 192	78 Pt platina 195	79 Au ouro 197	80 Hg mercúrio 201	81 Tl tálio 204	82 Pb chumbo 207	83 Bi bismuto 209	84 Po polônio (209)	85 At astato (210)	86 Rn radônio (222)
87 Fr frâncio (223)	88 Ra rádio (226)	89 a 103	104 Rf rutherfórdio (267)	105 Db dúbnio (268)	106 Sg seabórgio (269)	107 Bh bóhrio (270)	108 Hs hássio (269)	109 Mt meitnério (277)	110 Ds darmstádtio 281	111 Rg roentgênio (282)	112 Cn copernício 285	113 Nh nihônio (286)	114 Fl fleróvio (290)	115 Mc moscóvio (290)	116 Lv livermório (293)	117 Ts tennesso (294)	118 Og oganessônio (294)

57 La lantânio 139	58 Ce cério 140	59 Pr praseodímio 141	60 Nd neodímio 144	61 Pm promécio (145)	62 Sm samário 150	63 Eu európio 152	64 Gd gadolínio 157	65 Tb térbio 159	66 Dy disprósio 162,5	67 Ho hólmio 165	68 Er érbio 167	69 Tm túlio 169	70 Yb itérbio 173	71 Lu lutécio 175
89 Ac actínio (227)	90 Th tório 232	91 Pa protactínio (231)	92 U urânio 238	93 Np netúnio 237	94 Pu plutônio (244)	95 Am amerício (243)	96 Cm cúrio (247)	97 Bk berquélio (247)	98 Cf califórnio (251)	99 Es einstênio (252)	100 Fm férmio (257)	101 Md mendelévio (258)	102 No nobélio (259)	103 Lr laurêncio (262)

Legenda

número atômico
símbolo
nome
massa atômica



INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

1 - Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas: o caderno é composto por uma prova escrita objetiva com 50 questões de múltipla escolha e uma prova de Redação.

2 - O tempo para a realização da prova será de **5 (cinco) horas**, incluindo o tempo necessário à Redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;

3 - Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;

4 - Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
- atendimento médico por pessoal designado pela Marinha do Brasil;
- fazer uso de banheiro; e
- casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;

5 - Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);

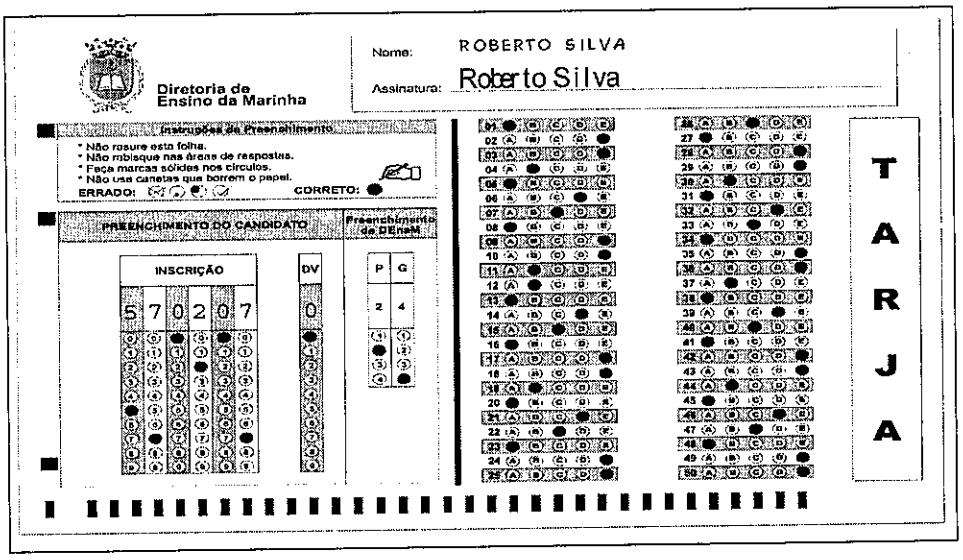
6 - Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;

7 - O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de **150 minutos.**

8 - Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
a) der ou receber auxílio para a execução da Prova;
b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova;
d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim; e
e) cometer ato grave de indisciplina.

9 - Escreva e assine corretamente seu nome completo, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
a) use caneta esferográfica azul ou preta de material transparente;
b) escreva seu nome completo, sem abreviaturas, em letra legível no local indicado;
c) assine seu nome no local indicado;
d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.

10 - Preencha a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:



11 – Será autorizado ao candidato levar a prova faltando 30 minutos para o término do tempo previsto de realização do concurso. Ressalta-se que o caderno de prova levado pelo candidato é de preenchimento facultativo, e não será válido para fins de recursos ou avaliação.

12 – O candidato que não desejar levar a prova está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, no modelo de gabarito impresso no fim destas instruções. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

13 – O modelo de gabarito somente poderá ser destacado PELO FISCAL e após a entrega definitiva da prova pelo candidato. Caso o modelo de gabarito seja destacado pelo candidato, este será eliminado.

ANOTE SEU GABARITO PROVA DE COR _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

Concurso Concurso Público de Admissão ao Colégio Naval (CPACN) em 2025. O Serviço de Seleção do Pessoal da Marinha, após análise de recursos, divulga os gabaritos finais referentes às Provas Escritas de Conhecimentos Profissionais, realizadas nos dias 26 e 27 de julho de 2025.

Publicado em 26 de agosto de 2025.

1ºDIA - Prova de Matemática e Inglês			
AMARELA		ROSA	
01 - E	21 - E	01 - A	21 - B
02 - D	22 - B	02 - A	22 - E
03 - B	23 - B	03 - C	23 - A
04 - A	24 - C	04 - B	24 - E
05 - B	25 - A	05 - B	25 - C
06 - E	26 - C	06 - C	26 - C
07 - A	27 - E	07 - E	27 - B
08 - D	28 - E	08 - B	28 - C
09 - B	29 - A	09 - E	29 - E
10 - E	30 - C	10 - C	30 - E
11 - C	31 - E	11 - B	31 - A
12 - C	32 - D	12-Anulada	32 - D
13-Anulada	33 - D	13 - E	33 - D
14 - C	34 - D	14 - D	34 - D
15 - A	35 - A	15 - C	35 - A
16 - C	36 - B	16 - B	36 - B
17 - C	37 - C	17 - C	37 - B
18 - B	38 - D	18 - A	38 - C
19 - B	39 - B	19-Anulada	39 - D
20-Anulada	40 - D	20 - D	40 - D

2º DIA - Prova de Português, Estudos Sociais e Ciências			
AMARELA		ROSA	
01 - C	26 - B	01 - B	26 - E
02 - D	27 - D	02 - B	27 - E
03 - B	28 - C	03 - D	28 - C
04 - B	29 - A	04 - E	29 - A
05 - E	30 - C	05 - E	30 - B
06 - C	31 - E	06 - C	31 - D
07 - E	32 - B	07 - C	32 - C
08 - D	33 - E	08 - D	33 - D
09 - D	34 - D	09 - A	34 - E
10 - E	35 - C	10 - D	35 - C
11 - D	36 - D	11 - D	36 - A
12 - D	37 - A	12 - E	37 - C
13 - E	38 - C	13 - E	38 - D
14 - A	39-Anulada	14 - D	39 - B
15 - B	40 - C	15 - E	40 - E
16 - E	41 - E	16 - B	41 - C
17 - E	42 - A	17 - C	42 - C
18 - C	43 - C	18 - E	43 - A
19 - A	44 - B	19 - A	44-Anulada
20 - A	45 - D	20 - A	45 - C
21 - A	46 - A	21 - D	46 - B
22 - B	47 - B	22 - B	47 - C
23 - E	48 - C	23 - A	48 - D
24 - C	49 - C	24 - C	49 - D
25 - D	50 - D	25 - B	50 - A

Como tirar proveito desta prova

1

Faça cronometrado, no tempo oficial do caderno, como no concurso. Sem consulta.

2

Corrija com o gabarito final. É o da Marinha depois dos recursos, com as anuladas, nas últimas páginas.

3

Anote matéria e assunto de cada erro. Esse mapa diz o que estudar primeiro.

Mais sobre o Colégio Naval

Vagas e concorrência no Colégio Naval
eumilitar.com/concursos/colegio-naval/vagas-e-concorrencia/

Todas as provas anteriores do Colégio Naval
eumilitar.com/concursos/colegio-naval/provas-anteriores/

Colégio Naval: requisitos, edital e como entrar
eumilitar.com/concursos/colegio-naval/

CURSOS · EU MILITAR

ESTUDE SÓ O QUE CAI NA PROVA

Aulas e exercícios organizados pelos assuntos que as provas militares mais cobram.

eumilitar.com/cursos

Aponte a câmera