EU MILITAR

EPCAR · Exame de Admissão ao CPCAR

EPCAR 2026



Prova oficial com gabarito

CPCAR 2026 · versão A, 48 questões (Inglês, Matemática e Português) e Redação · aplicada em 22/06/2025

18
PÁGINAS DO DOCUMENTO OFICIAL

ÍNTEGRA
SEM CORTES NEM EDIÇÃO

INCLUÍDO
GABARITO OFICIAL, VERSÕES A, B E C

Caderno e gabarito oficiais da Escola Preparatória de Cadetes do Ar (Comando da Aeronáutica), reproduzidos na íntegra nas páginas seguintes. Capa e contracapa: Eu Militar.

Todas as provas anteriores:
eumilitar.com/concursos/epcar/provas-anteriores/

COMANDO DA AERONÁUTICA
DIRETORIA DE ENSINO
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO AR

EA CPCAR 2026

22 de junho de 2025

CADERNO DE QUESTÕES

PROVAS DE LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO

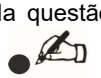
_____
Nome completo do candidato

VERSÃO DA PROVA: A

ATENÇÃO!

ABRA ESTA PROVA SOMENTE APÓS RECEBER AUTORIZAÇÃO.

Orientações aos candidatos

1. Este caderno contém 48 (quarenta e oito) questões objetivas das seguintes disciplinas: LÍNGUA INGLESA, MATEMÁTICA e LÍNGUA PORTUGUESA, além de uma folha de rascunho para a REDAÇÃO. Confira se todas as questões foram impressas e estão perfeitamente legíveis.
2. Além deste caderno, você receberá, também, o CARTÃO DE RESPOSTA:
   - CARTÃO DE RESPOSTA, FRENTE: parte destinada à marcação das respostas das Provas Escritas; e
   - CARTÃO DE RESPOSTA, VERSO: parte destinada à elaboração da redação proposta.
3. Verifique se o seu nome e a sua data de nascimento conferem com o que está impresso no CARTÃO DE RESPOSTA.
4. Verifique se o número de inscrição constante no CARTÃO DE RESPOSTA é o mesmo na frente e no verso.
5. Cabe ao candidato PLANEJAR O TEMPO para resolução das questões, bem como para a elaboração da Redação.
6. Para aprovação nas Provas Escritas é necessário GRAU MÍNIMO de 5,0000 (cinco), em cada disciplina, e na Prova de Redação.
7. Confira a VERSÃO DA PROVA deste caderno de questões e, a partir da autorização do Chefe de Setor, PREENCHA o campo VERSÃO DA PROVA no CARTÃO DE RESPOSTA. A nota atribuída ao candidato será a correspondente ao gabarito da versão assinalada.
8. NÃO dobre, NÃO amasse e NÃO rasure o CARTÃO DE RESPOSTA, pois ele NÃO será substituído.
9. A partir da autorização do Chefe do Setor, ASSINE o campo previsto no CARTÃO DE RESPOSTA. NÃO identificar e nem assinar no verso do CARTÃO DE RESPOSTA, que é destinado para a transcrição da REDAÇÃO.
10. No CARTÃO DE RESPOSTA, marcar SOMENTE UM campo relativo à resposta correta de cada questão. Preencha completamente o círculo com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, conforme indicado ao lado. 
11. A prova terá duração de 5 h 20 min (cinco horas e vinte minutos), já INCLUSO o tempo para a ELABORAÇÃO DA REDAÇÃO e para o PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTA.
12. O candidato deverá permanecer no Setor de Provas por, no mínimo, 2 h 30 min (duas horas e trinta minutos), contadas a partir do horário de início de resolução da prova.
13. Somente poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES o candidato que deixar o Setor de Provas, após 5 h (cinco horas), contadas do início da resolução. Caso o faça antes, NÃO poderá fazer qualquer tipo de anotação e nem transcrever o gabarito.

Sucesso!

LÍNGUA INGLESA

Direction: Consider text I to answer questions 01 to 04.

TEXT I

Aliens

I pointed my flashlight's beam into the doorway to reveal the interior of the spaceship. I called inside. "Hello. Is anybody there?" No response. A big round silver table was in the middle of the room with a smaller black spot on top of it. Test tubes lined the far wall, some small and others large enough to fit a cow. Most of them were occupied with creatures I had never seen before in any book I had ever read. Then I heard a noise. I turned around to see the door close. Everything was really dark and all I could hear was my own breathing. Then I smelled something that made me feel calmer. I felt so relaxed like I could fall asleep. Like I could just fall asleep. I fell asleep.

I opened my eyes to a bright light shining in my face. I stood up to see where I was and what happened. I was still on the ship but it was different. I was laying on a long silver chair with a light over me like I was in a hospital. The walls were radiating a violet purple, the floor was glowing white and the top bar that was connecting the middle table to the ceiling was glowing blue. I turned to my left to see what was behind me and what I saw was space. Stars and meteors were floating outside the window. Venus was so close I could see the rocks floating in its ring. I got up to observe the table when a metal door opened up to reveal something. Or someone. It had a humanoid body and a handsome face but with extraordinary features. It had grey skin that looked like sandpaper with glitter. It was wearing a white lab coat and black pants while holding what looked like an iPad but longer.

Adapted from: SCHWIEBERT, Jesse. Short Story: Aliens. The Mustangmoom,2020. Available on: https://themustangmoom.com/13473/creative-corner/short-story-aliens. Accessed on: February 25th, 2025.

01 - It's correct to say that

a) the narrator's adventure started and ended at his/her own doorway.
b) the ship lands on a planet and the rings of this planet are made of rocks.
c) some kind of chemical was released in the air that's why the narrator fell asleep.
d) the ship was in space, that's one of the reasons why the narrator could only hear his/her own breathing.

02 - In the sentence "Most of **them** were occupied…" (ℓ. 6), the word in bold refers to

a) walls.
b) tubes.
c) creatures.
d) spaceships.

03 - What did the alien's skin look like?

a) Smooth and greasy.
b) Bumpy and glorious.
c) Rough and luminous.
d) Delicate and opaque.

04 - In the sentence "Or someone" (ℓ. 23), the use of "Or" expresses the emphasis on

a) someone over something.
b) something over someone.
c) someone, but not something.
d) someone and something, with no difference.

Direction: Consider text II to answer questions 05 to 09.

TEXT II

Is There Life On Other Planets?

The ultimate goal of NASA's exoplanet program is to find unmistakable signs of current life on a planet beyond Earth. How soon that can happen depends on two unknowns: the prevalence of life in the galaxy and how lucky we get as we take those first, tentative, exploratory steps.

Our early planet finding missions, such as NASA's Kepler and its extended incarnation, K2, or the James Webb Space Telescope, could yield bare bones evidence of the potentially habitable worlds. James Webb, designed in part to investigate gas giants and super-Earths, might find an outsized version of our planet. NASA's Nancy Grace Roman Space Telescope or the Wide-Field Infrared Survey Telescope, could zero in on a distant planet's reflected light to detect the signatures of oxygen, water vapor, or some other powerful indication of possible life.

But unless we get lucky, the search for signs of life could take decades. Discovering another blue-white marble hidden in the star field, like a sand grain on the beach, will probably require an even larger imaging telescope. Designs are already underway for that next-generation planet finder, to be sent aloft in the 2030s or 2040s.

MIT physics professor Sara Seager looks for possible chemical combinations that could signal the presence of alien life. She and her biochemistry colleagues first focused on the six main elements associated with life on Earth: carbon, nitrogen, oxygen, phosphorous, sulfur and hydrogen.

"We're going to have so few planets, we have to get lucky," Seager said. "I don't want to miss anything. I don't want to miss it because we weren't smart enough to think of some molecule."

Adapted from: NASA. Is There Life On Other Planets? Available on: https://science.nasa.gov/exoplanets/is-there-life-on-other-planets. Accessed on: February 25th, 2025.

Glossary:

1. exoplanet: a planet of a star that is outside the solar system.
2. prevalence: the fact that something is very common or happens often.
3. NASA's Kepler: space telescope designed to survey a portion of the Milky Way galaxy.
4. loft: in the air or in a higher position.
5. MIT: Massachusetts Institute of Technology.

05 - What is one of the main reasons NASA's exoplanet program could take decades to find definitive signs of life?

a) Lack of confirmed exoplanets within the habitable zone of their stars.
b) The interference of cosmic radiation in detecting biosignatures.
c) The limited number of astronomers dedicated to the search for extraterrestrial life.
d) The need for more advanced telescopes capable of directly imaging Earth-like planets.

06 - The sentence "NASA's Nancy Grace Roman Space Telescope or the Wide-Field Infrared Survey Telescope, could zero in on a distant planet's reflected light" means that the telescope will

a) not detect reflected light from a distant planet.
b) generate its own light to illuminate exoplanets.
c) focus on analyzing the light reflected from a distant planet.
d) mark ground zero, the origin of life in the area it´s analyzing.

07 - The sentence "the James Webb Space Telescope, could yield bare bones evidence of the potentially habitable worlds" implies that the telescope

a) might give initial, minimal clues about planets that could be uninhabitable.
b) could provide basic, preliminary evidence about planets that may support life.
c) will offer conclusive evidence that Earth-like planets are abundant in the universe.
d) could produce strong data suggesting that certain planets could have the conditions necessary for life.

08 - "Extended incarnation" (ℓ. 7) conveys the idea that

a) NASA's K2 embodies everything the Kepler mission did and more.
b) K2 is a mission that somehow continued what NASA's Kepler started.
c) NASA's Kepler mission was discontinued and the agency decided to restart the process.
d) NASA's missions believe there are life forms that reincarnate throughout the universe.

09 - When the text says "Discovering another blue-white marble hidden in the star field" (ℓ. 17-18), they

a) say "finding a different star that glows white and blue in the space".
b) want to express how difficult it is to discover tiny blue-white planets in the galaxy.
c) use some poetry to express the idea of encountering another Earth in the universe.
d) convey the idea of how marvelous the blue sky and its white stars are in the immensity of the universe.

Direction: Consider text III to answer questions 10 to 12.

TEXT III



MARK, Tatulli. Heart of the City. Available on: https://www.gocomics.com/blog/326/the-truth-is-out-there-happy-world-ufo-day. Accessed on: February 25th, 2025

10 - About the expression "truth be told" check (T) True or (F) False:

( ) make a point.
( ) admit something.
( ) restate a point of view.
( ) give an honest opinion.

Choose the correct sequence.

a) F - T - T - T
b) T - T - F - F
c) F - T - F - T
d) T - F - T - F

11 - About the word "alone" in the second and fourth boxes, it's possible to infer that

a) means "lonely" in the fourth box.
b) means "lonely" in the second box.
c) both refer to the same group of people.
d) both refer to the same subject, "UFO hunters".

12 - By calling the boy "Einstein", it can be inferred that the girl is being

a) just.
b) ironic.
c) supportive.
d) enthusiastic.

Direction: Read text IV to answer questions 13 to 16.

TEXT IV

Rocket Man

My father was a rocket man
He often went to Jupiter or Mercury, to Venus or to Mars
My mother and I would watch the sky
And wonder if a falling star
Was a ship becoming ashes with a rocket man inside

My mother and I
Never went out
Unless the sky was cloudy or the sun was blotted out
Or to escape the pain
We only went out when it rained

My father was a rocket man
He loved the world beyond the world, the sky beyond the sky
And on my mother's face, as lonely as the world in space
I could read the silent cry
That if my father fell into a star
We must not look upon that star again

Tears are often jewel-like
My mother's went unnoticed by my father, for his jewels were the stars
And in my father's eyes I knew he had to find
In the sanctity of distance something brighter than a star
One day they told us the sun had flared and taken him inside

Adapted from: ROCKET man. Interpreter: Pearls Before Swine. Songwriter: Tom Rapp. *In* THE USE of Ashes. Interpreter: Pearls Before Swine. Florida: Editor Ogmios, 1970. (03:06). Available on: https://www.vagalume.com.br/pearls-before-swine/rocket-man.html. Accessed on March 17th, 2025.

13 - It's **NOT** possible to infer that the rocket man

a) has passed away.
b) wasn't fulfilled on Earth.
c) didn't pay a lot of attention to his wife's feelings.
d) 's family cared less about him as time passed by.

14 - Read the sentences and choose (T) True or (F) False.

( ) The mother and child live in constant sorrow, which makes them emotionally withdrawn.

( ) "The sun had flared and taken him inside" is a literal way of describing the father's death.

( ) The father seeks something "brighter than a star", implying that he is searching for meaning in his family.

( ) "We only went out when it rained" reflects the family's grief, as they seek the clear skies that remind them of their loss.

( ) The father's life as a rocket man symbolizes both his adventurous spirit and the emotional distance with his family.

Check the correct sequence.

a) T - F - F - F - T
b) T - F - T - T - F
c) F - T - F - F - T
d) F - T - T - F - F

15 - The use of "Unless" (ℓ. 9) introduces a condition for the speaker and his/her mother to

a) go out.
b) never go out.
c) escape the pain.
d) go out during the day.

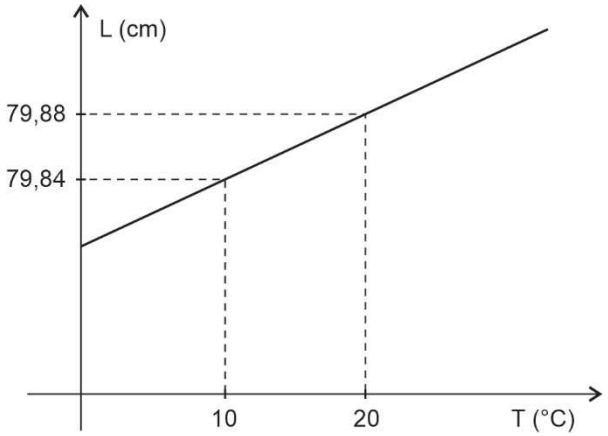
16 - What pain did the mother and son want to escape when it rained?

a) The pain of not being able to follow the father into space.
b) Not knowing when the father was swallowed by a sun flare.
c) The uncertainty regarding what happened to the father's ship.
d) The pain of knowing that what the father loves the most took him away.

MATEMÁTICA

17 - Considere uma certa barra de metal que possui um comprimento inicial L_0, em centímetros. Essa barra, ao ser aquecida, sofre apenas um aumento em seu comprimento diretamente proporcional à temperatura (ºC) de aquecimento.

O comprimento da barra pode ser calculado, dependendo da temperatura, através de uma função como esboçado no gráfico abaixo.



Uma barra, estando inicialmente a 50º C, sofre um aquecimento de 20% de sua temperatura.

O aumento percentual correspondente de seu comprimento, em cm, é de:

a) 0,5%
b) 0,05%
c) 0,005%
d) 0,0005%

18 - Um pai comprou um terreno retangular e repartiu-o em quatro terrenos também retangulares entre seus quatro filhos, conforme o croqui abaixo.

Filho 1	Filho 2
Filho 4	Filho 3

O filho 1 ficou com 27 km^2 de área, o filho 2 com 18 km^2 de área, o filho 3 com 72 km^2 de área.

A área destinada ao filho 4, em km^2, é igual a:

a) 104
b) 108
c) 112
d) 116

19 - Considerando os números $A = \sqrt{23 - 8\sqrt{7}}$ e $B = 64 - 28^{\frac{3}{2}}$

O valor de $x = \sqrt{7A - \frac{B}{8}}$ é igual a:

a) $\sqrt{5}$
b) $2\sqrt{5}$
c) $3\sqrt{5}$
d) $4\sqrt{5}$

RASCUNHO

20 - Na matemática, define-se módulo de um número como a distância que esse número está do zero na reta numérica. Para representar o módulo de um número, usam-se duas barras verticais, uma antes e outra depois do número.

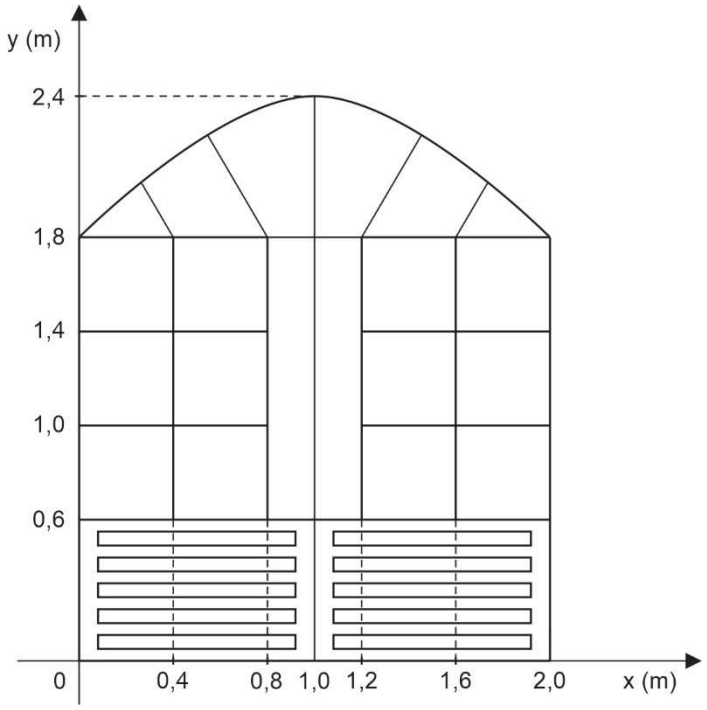
Dessa forma, $|M|$ é a distância do número M até o número zero.

Considere dois números reais A e B, com $A \neq B$, e seus respectivos módulos dados por $|A|$ e $|B|$.

É correto afirmar, necessariamente, que

a) se $Z = \sqrt{|A| - |B|}$, então $Z \in IR$
b) se $Y = |B| - |A|$, então $Y \in IR_+$
c) se $X = |A - B|$, então $\{X \in IR \mid B < X < A\}$
d) se $W = |A| + |B|$, então $\{W \in IR \mid W \geq |B + A|\}$

21 - Um artista plástico fez um passeio por cidades históricas de Minas Gerais. Ele ficou encantado com as janelas das casas do período colonial.
Ao retornar ao seu ateliê, resolveu reproduzir uma das janelas usando um programa de computador que produz, em escala, as coordenadas cartesianas e as curvas de uma figura nele inserida.
A figura abaixo reproduz a janela colocada no programa de computador, com referencial nos eixos cartesianos, e suas medidas em metros.



O arco superior da janela é parte de uma parábola, e as demais medidas apresentadas indicam o formato dos polígonos utilizados no desenho.

Considere a função real de grau 2 dada por $f(x) = ax^2 + bx + c$ que contém o arco superior da janela, com $a, b, c \in IR$

Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I) Se $f(x) = 0 \Rightarrow x \in \{p, q\}$, então $p + q = 2$
II) $a + b + c > 2$
III) $2a^2 = b$

a) nenhuma afirmativa correta.
b) apenas uma afirmativa correta.
c) apenas duas afirmativas corretas.
d) todas as afirmativas corretas.

RASCUNHO

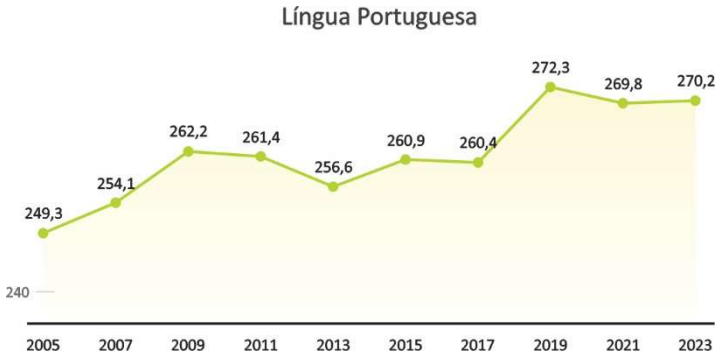
22 - Em 2024, a EPCAR foi notícia no âmbito da educação em nível nacional. O motivo foi o excelente resultado obtido pelos alunos do 3º esquadrão na prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) junto ao Ideb (Índice de desenvolvimento da educação Básica). À época, o Ideb da EPCAR foi de 7,9

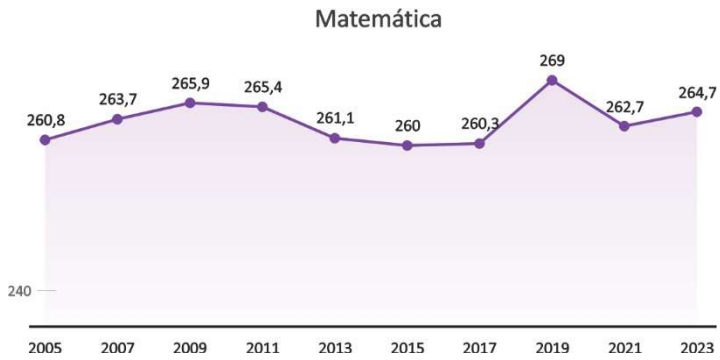
Esse índice é divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, e várias organizações estudam sua evolução, muitas vezes com a intenção de propor políticas públicas para melhorar a educação no Brasil.

Nesse intento, a ONG Todos pela Educação publicou seu Anuário Brasileiro da Educação Básica de 2024 apontando estudos sobre o Ideb com dados estatísticos e gráficos.

Dois desses estudos versam sobre o desempenho médio da 3ª série do ensino médio entre as escolas públicas brasileiras nas disciplinas de língua portuguesa e matemática.

Abaixo estão os dois gráficos que apresentam a evolução das notas de cada disciplina, no Saeb desde 2005 a 2023





FONTE: Disponível em Anuário Brasileiro da Educação Básica 2024<<https:\\anuario.todospelaeducacao.org.br/capitulo-4-ensino-medio.html>>Acesso em 27/02/2025

Analise as afirmações abaixo quanto a sua veracidade sobre os gráficos e assinale a alternativa correta.

a) Os períodos de crescimento dos índices no gráfico da evolução das notas de língua portuguesa correspondem aos períodos de crescimento dos índices no gráfico da evolução das notas de matemática.

b) A taxa de variação, no gráfico da evolução das notas de matemática, é maior do que no gráfico da evolução das notas de língua portuguesa, no período de 2017 a 2019

c) A média dos índices de língua portuguesa é maior que a média dos índices de matemática.

d) Em ambos os gráficos há igualdade de quantidade de períodos de crescimento.

RASCUNHO

23 - Considere o quadro de medalhas abaixo, que reúne cinco países do continente americano com melhor colocação no quadro de medalhas dos Jogos Olímpicos de Paris:

PAÍS	OURO	PRATA	BRONZE	TOTAL
Estados Unidos	40	44	42	126
Canadá	9	7	11	27
Brasil	3	7	10	20
Cuba	2	1	6	9
Equador	1	2	2	5

FONTE: Comitê Olímpico Internacional, acesso em 20/02/2025

O sistema de pontuação para o desempenho esportivo é o seguinte:

- Medalha de ouro: 3 pontos
- Medalha de prata: 2 pontos
- Medalha de bronze: 1 ponto

Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I. Cuba obteve aproximadamente 55% a mais de pontuação que o Equador.

II. A soma das medalhas de ouro conquistadas por Canadá, Brasil, Cuba e Equador equivale a $\frac{3}{8}$ do número de medalhas de ouro dos Estados Unidos.

III. A pontuação obtida pelo Brasil é um número múltiplo de 17

a) nenhuma afirmativa correta.
b) apenas uma afirmativa correta.
c) apenas duas afirmativas corretas.
d) todas as afirmativas corretas.

24 - Duas cidades Alpha e Beta, estão implementando estratégias para recuperar áreas desmatadas:

Estratégia 1: Ref de Alpha = reflorestar **a** hectares de área desmatada.
Estratégia 2: CO_2 de Beta = compensar **b** toneladas de CO_2 por ano.

Um estudo científico propôs índices para avaliar a eficácia das estratégias.

1º) Índice de Alpha (M)

Combina o reflorestamento atual com um ajuste entre as metas, dado por:

$$M = (\text{Ref de Alpha}) + \frac{(\text{Ref de Alpha})^2 \cdot (CO_2 \text{ de Beta}) - (\text{Ref de Alpha})^3}{1 + (\text{Ref de Alpha}) \cdot (CO_2 \text{ de Beta})}$$

2º) Índice de Beta (N)

Mede a sustentabilidade líquida, dado por:

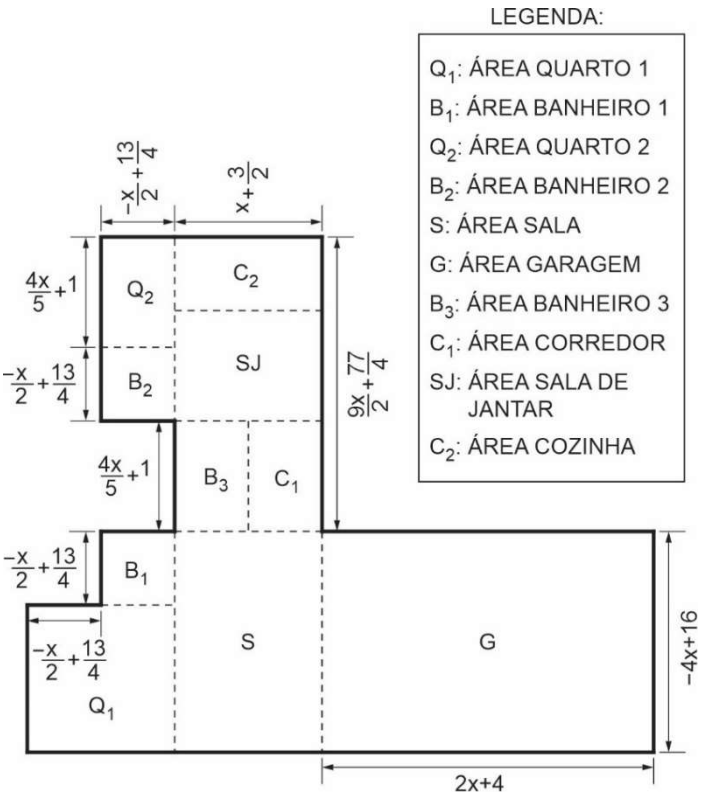
$$N = 1 + \frac{(\text{Ref de Alpha}) \cdot (CO_2 \text{ de Beta}) - (\text{Ref de Alpha})^2}{1 + (\text{Ref de Alpha}) \cdot (CO_2 \text{ de Beta})}$$

A razão entre o índice de Alpha (M) e o índice de Beta (N), nessa ordem, é igual a:

a) Ref de Alpha
b) CO_2 de Beta
c) Ref de Alpha + CO_2 de Beta
d) (Ref de Alpha) · (CO_2 de Beta) – 1

RASCUNHO

25 - O espaço interno de uma casa está representado na figura abaixo com as denominações de cada um dos 10 cômodos retangulares na legenda.



Cada uma das expressões, em função de **x**, com $x \in \mathbb{R}_+^*$ indicam as medidas, em metros, de alguns espaços da casa.

A soma de B_3 com C_1 é igual a 12 m^2

A razão $\frac{G}{Q_1 + B_1}$ é igual a

a) 2,7 c) 3,9

b) 3,7 d) 4,9

26 - Um aluno, "brincando" com seu material de desenho geométrico, régua, compasso, esquadro e transferidor, decidiu desenhar um semicírculo de centro O e raio **r** cm. Ele considerou o diâmetro $\overline{PQ}$ como "base" do seu semicírculo. Tomando M como ponto médio do segmento $\overline{OQ}$, o aluno traçou uma mediatriz, passando por M e intersectando o arco do semicírculo no ponto R

A razão entre os segmentos $\overline{RM}$ e $\overline{PM}$, nessa ordem, é igual a:

a) $\frac{\sqrt{3}}{5}$ c) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

b) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ d) $\sqrt{3}$

RASCUNHO

27 - Seja **n** o número $2^{18} - 32$, sabendo que o número $2^{13} - 1$ é primo.

O número de divisores naturais do número **n** é

a) 6
b) 8
c) 10
d) 12

28 - O mestre de matemática da Escola Preparatória de Cadetes do Ar (EPCAR), em uma aula, pediu, na turma alpha, para os alunos formarem duplas.

Na dupla, um aluno seria o inventor da hipótese (AIH), e o outro aluno seria o julgador da hipótese (AJH).

Em seguida, o mestre propôs um desafio:
- O AIH teria que criar uma hipótese matemática e três afirmações a respeito do fato apresentado.
- O AJH teria que verificar se as afirmações eram verdadeiras ou falsas.

As alunas Vampré e Pires, agora no segundo esquadrão, formaram dupla, na qual a aluna Vampré, como AIH, sugeriu a seguinte hipótese:

> Considere um número natural **n** formado por três algarismos não nulos. A soma dos três algarismos de **n** é igual a 12, e o quadrado de um deles é igual à soma dos outros dois.

Em seguida, ela construiu as três afirmações.

- Afirmação 1: **n** é sempre múltiplo de 3
- Afirmação 2: O 3 é sempre um dos algarismos de **n**
- Afirmação 3: Existem 21 valores possíveis para **n**

Se a aluna Pires, como AJH, resolveu de maneira correta a hipótese, então ela concluiu que:

a) apenas a afirmação 1 é verdadeira.
b) apenas as afirmações 1 e 2 são verdadeiras.
c) apenas as afirmações 2 e 3 são verdadeiras.
d) todas as afirmações são verdadeiras.

29 - No nosso cotidiano, podemos utilizar vários símbolos para facilitar a representação em diversas situações.
Na matemática, por exemplo, podemos encontrar:

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
%	Porcentagem
Σ	Somatório
$\lvert\ \rvert$	Módulo

Em uma aula de matemática, o professor definiu como parte inteira de um número inteiro **n**, como sendo o maior inteiro que é menor ou igual a **n**. E criou o símbolo $[n]$ para representá-lo.
Ou seja, $[3,1] = 3$ e $[-1,8] = -2$

Analise os números abaixo e assinale a alternativa correta.

$[\sqrt{20}]$; $\left[\frac{27331}{13666}\right]$; $\left[\sqrt[3]{-12}\right]$; $\left[(-2,3)^2\right]$

a) $\left[\sqrt[3]{-12}\right] = -2$

b) $\left[(-2,3)^2\right] = -5$

c) $[\sqrt{20}] > \left[(-2,3)^2\right]$

d) $\left[\frac{27331}{13666}\right] = \left(\frac{27331}{13666}\right)^0$

RASCUNHO

30 - Considere um triângulo ABC inscrito em uma circunferência de centro O, raio **r** cm e que possui um segmento de reta que parte do vértice A, passa por O e intercepta o lado $\overline{BC}$ em P

O lado $\overline{AC}$ mede $r\sqrt{3}$ cm, e o ângulo $B\hat{A}P$ mede 15º

Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I. O triângulo APC é isósceles.
II. O ângulo $A\hat{P}B$ mede 120º
III. A altura do triângulo ABP em relação ao lado AP mede $\frac{r}{2}$

a) nenhuma afirmativa correta.
b) apenas uma afirmativa correta.
c) apenas duas afirmativas corretas.
d) todas as afirmativas corretas.

31 - Uma pesquisa realizada por uma companhia aérea sobre a fluência de seus pilotos em inglês, francês e português revelou que 1230 pilotos são fluentes em inglês, 1150 pilotos são fluentes em francês e 1080 pilotos são fluentes em português.

Desses, 680 são fluentes em inglês e francês, 550 em inglês e português e 530 em francês e português.

Além disso, constatou-se que 250 são fluentes nas três línguas e que 120 não são fluentes em nenhuma dessas línguas.

Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

I. 690 pilotos são fluentes em uma única língua.
II. 1010 pilotos são fluentes em duas línguas.
III. A diferença entre a quantidade de pilotos que são fluentes apenas em inglês e apenas em português é igual a 20

a) nenhuma afirmativa correta.
b) apenas uma afirmativa correta.
c) apenas duas afirmativas corretas.
d) todas as afirmativas corretas.

32 - Os alunos Gabriel, Isabela e Maria Fernanda foram selecionados pelo Chefe do Corpo de Alunos (CA) para realizarem uma vistoria em todas as instalações, incluindo salas de aula e alojamentos que serão utilizados pelos candidatos aprovados no CPCAR 2026. Ao final dessa vistoria, devem apresentar um relatório com todas as discrepâncias e sugestões de melhorias ao Chefe do CA para que este solicite ao setor responsável que faça as devidas manutenções.

Sabe-se que os três alunos juntos realizam toda a missão em um tempo de **t** horas. Se a tarefa for realizada individualmente, o aluno Gabriel necessitará do dobro do tempo **t** mais 1 hora para finalizar. A aluna Isabela, por sua vez, faz a missão com o triplo do tempo dos três juntos, e a aluna Maria Fernanda, sozinha, precisará do dobro de horas utilizadas por Gabriel menos 1 hora.

Considerando $\sqrt{13} \cong 3{,}6$ e os tempos individuais de cada aluno, em minutos, pode-se afirmar que:

a) o tempo gasto por Gabriel possui 32 divisores inteiros.
b) o tempo gasto por Isabela é um número divisível por 19
c) o tempo de Maria Fernanda é um número quadrado perfeito.
d) o tempo gasto por Maria Fernanda possui 24 divisores naturais.

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Nasa defende teoria de Stephen Hawking sobre o "fim do mundo"; entenda

Cientista da agência norte-americana acredita que a destruição do planeta estaria relacionada ao aumento do consumo de energia.

Diversas teorias surgiram ao longo do tempo sobre uma possível extinção em massa da vida na Terra. Dentre elas, uma das mais impactantes é a proposta por Stephen Hawking (1942-2018), renomado físico e astrônomo britânico, conhecido por suas inestimáveis contribuições ao conhecimento científico.

[...]

No documentário "The Search for a New Earth", lançado antes de sua morte, o cientista advertiu que a humanidade poderia sobreviver até o ano de 2600, momento em que a Terra se transformaria em "uma gigantesca bola de fogo".

Qual é a teoria de Hawking sobre o fim do mundo?

De acordo com Hawking, a preocupação com a extinção está relacionada ao aquecimento global, às mudanças climáticas e ao efeito estufa, que ele identificou como os principais fatores que ameaçam o futuro do nosso planeta.

[...]

Hawking também reforçou que o aquecimento global, a superpopulação e o uso excessivo de recursos naturais poderiam levar a um colapso da sociedade. Ele sugeriu que uma solução potencial poderia residir no projeto "Starshot Breakthrough", que visa explorar a galáxia Alpha Centauri, onde muitos cientistas acreditam que possa existir um planeta habitável.

NASA confirma a tese de Hawking

[...]

Recentemente, a NASA confirmou as preocupações de Stephen Hawking, embora sem fornecer uma data específica, alertando que o contínuo aumento do consumo de recursos energéticos por parte dos humanos poderá acelerar o fim da Terra. A agência espacial sublinhou a urgência de adotar medidas para conter as mudanças climáticas e reiterou seu compromisso em desempenhar um papel ativo na proteção do planeta.

Nos últimos anos, um novo programa foi implementado para identificar potenciais ameaças à Terra, como o impacto de asteroides, além de investigar continuamente as mudanças climáticas para mitigá-las e direcionar recursos à observação do nosso planeta.

Para Hawking, ainda há esperança para o futuro da humanidade; ele defendia a ideia de que as pessoas têm o poder de alterar o curso da Terra. A NASA e outras entidades científicas compartilham a visão de que as consequências mais severas das mudanças climáticas podem ser atenuadas através de ações rápidas e efetivas.

Nesse cenário, tanto Hawking quanto as instituições destacaram a necessidade de uma transição para fontes de energia renovável, a diminuição das emissões de gases de efeito estufa e a implementação de políticas globais para a conservação de recursos. Este não é um tema de ficção científica, mas uma questão urgente que demanda atenção imediata.

(A importância da Lei Geral de Proteção de Dados no Comércio Exterior. Disponível em: www.domaniconsultoria.com.br - Acesso em 26/03/2025).

33 - Em relação ao texto **I**, considere as afirmativas a seguir.

I. Após confirmar as preocupações de Stephen Hawking em relação à extinção de vida na Terra, a NASA desenvolveu um programa que visa direcionar recursos à observação contínua do nosso planeta.
II. Segundo Stephen Hawking, o futuro da humanidade depende das pessoas por terem o poder de mudar o curso da Terra por meio de ações rápidas e efetivas.
III. Para a NASA, urge a adoção de medidas capazes de aplacar as mudanças climáticas. Além disso, compartilha a visão de que as consequências das alterações climáticas poderiam ser amenizadas por meio de ações rápidas e eficazes.
IV. Segundo a NASA, espera-se que as pessoas alterem o destino da humanidade por meio de práticas sustentáveis, como a busca por energia renovável, diminuição de lançamento de gases de efeito estufa e implementação de políticas públicas para captação de recursos financeiros.

Está(ão) correta(s)

a) uma afirmativa.
b) duas afirmativas.
c) três afirmativas.
d) todas as afirmativas.

34 - Sobre o texto **I**, assinale a opção correta.

a) Stephen Hawking atribui a extinção em massa da vida na Terra ao aumento de consumo de energia e às ameaças climáticas.
b) O colapso social, de acordo com o físico e astrônomo britânico, poderia ser resultante do aquecimento global, da superpopulação e do excessivo uso dos recursos naturais.
c) Alguns fatores são apontados por Stephen Hawking como ameaças à vida na Terra, a saber: aquecimento global, mudanças climáticas e o contínuo aumento do consumo de recursos energéticos.
d) A preocupação de Stephen Hawking sobre uma possível extinção em massa de vida na Terra relaciona-se aos 575 anos que restam antes que o planeta se transforme em "uma gigantesca bola de fogo" (ℓ. 16-17).

35 - Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das palavras abaixo:

a) possível – cientistas – espacial – mudanças. Todas as palavras são paroxítonas.
b) nesse – conter – sublinhou – Terra. Somente uma palavra não possui dígrafo.
c) destruição – estaria – energia – sociedade. Todas as palavras contêm hiato e não há ditongo.
d) aquecimento – compromisso – atenuadas – humanidade. Todas as palavras têm a mesma quantidade de fonemas.

36 - Leia o trecho abaixo.

"[...] visa explorar a galáxia Alpha Centauri, onde muitos cientistas acreditam que possa existir um planeta habitável." (ℓ. 32-34)

Assinale a opção cujo termo destacado apresenta a mesma classificação sintática do segmento em destaque do trecho acima.

a) "[...] ele defendia a ideia de que as pessoas têm o poder de alterar o curso da Terra." (ℓ. 56-57)
b) "[...] que ele identificou como os principais fatores que ameaçam o futuro do nosso planeta." (ℓ. 23-24)
c) "[...] que o contínuo aumento do consumo de recursos energéticos por parte dos humanos poderá acelerar o fim da Terra." (ℓ. 42-44)
d) "Dentre elas, uma das mais impactantes é a proposta por Stephen Hawking (1942-2018), renomado físico e astrônomo britânico, conhecido por suas inestimáveis contribuições [...]." (ℓ. 5-8)

37 - Em relação à pontuação, assinale a análise **INCORRETA**.

a) O uso das aspas em *"Starshot Breakthrough"* tem a função de isolar o nome estrangeiro do projeto que foi transcrito literalmente no texto. (ℓ. 31-32)
b) Em "De acordo com Hawking, a preocupação com a extinção está relacionada ao aquecimento global, às mudanças climáticas e ao efeito estufa [...]" (ℓ. 21-24), as vírgulas foram empregadas para marcar um aposto enumerativo deslocado.
c) No trecho "Para Hawking, ainda há esperança para o futuro da humanidade; ele defendia a ideia de que as pessoas têm o poder de alterar o curso da Terra." (ℓ. 55-57), o ponto e vírgula foi empregado para marcar uma pausa discursiva definitiva numa oração coordenada que já possuía vírgula.
d) Em "Nesse cenário, tanto Hawking quanto as instituições destacaram a necessidade de uma transição para fontes de energia renovável, a diminuição das emissões de gases de efeito estufa e a implementação de políticas globais para a conservação de recursos." (ℓ. 62-66), as vírgulas foram empregadas para marcar, respectivamente, um adjunto adverbial deslocado e separar elementos que exercem a mesma função sintática.

TEXTO II



(BECK, Alexandre. Armandinho e a natureza. Disponível em: https://sosriosdobrasil.blogspot.com/2013/04/armandinho-natureza-tirinha-de.html. Acesso em 13/02/2025).

38 - Acerca do 3º quadrinho do texto **II**, marque a alternativa correta.

a) O uso do verbo "tentem" indica uma certeza de que os adultos conseguirão evitar a destruição da natureza.
b) A tirinha apresenta um tom otimista, pois enfatiza que a criança acredita plenamente na responsabilidade dos adultos, reforçada pelo uso simultâneo dos pontos de interrogação e exclamação.
c) A fala do personagem Armandinho expressa uma ironia, pois sugere que os adultos estão contribuindo para a destruição da natureza, enfatizada pelo uso do termo "até lá", usado conotativamente para se referir a um tempo no futuro.
d) O termo "tudo" tem um sentido restrito no contexto, referindo-se apenas à fauna e à flora, sem incluir outros aspectos do meio ambiente.

39 - Marque a alternativa em que todas as análises estão corretas acerca dos verbos "crescer", "depende" e "tentem**",** considerando os seus usos contextuais no decorrer do texto **II**.

a) O verbo "crescer" está no infinitivo impessoal – o verbo "depende" está no modo indicativo na 3ª pessoa do singular – o verbo "tentem" está no modo imperativo, na 2ª pessoa do plural.
b) O verbo "crescer" está no futuro do presente do modo indicativo – o verbo "depende" está no modo subjuntivo, na 3ª pessoa do singular – o verbo "tentem" está no modo subjuntivo, na 3ª pessoa do plural.
c) O verbo "crescer" está no infinitivo pessoal – o verbo "depende" está no modo indicativo, na 2ª pessoa do singular – o verbo "tentem" está no modo imperativo, na 2ª pessoa do plural.
d) O verbo "crescer" está no futuro do modo subjuntivo – o verbo "depende" está no modo indicativo, na 3ª pessoa do singular – o verbo "tentem" está no modo imperativo, na 3ª pessoa do plural.

40 - Assinale a opção que traz a análise **INCORRETA**.

a) No 1º quadrinho, infere-se, a partir do emprego da conjunção conclusiva "Então", que houve um diálogo precedente à fala da personagem.
b) No 1º quadrinho, nota-se a ausência da vírgula para isolar a oração subordinada adverbial temporal intercalada, porém não configura erro gramatical.
c) No 2º quadrinho, pode-se substituir o primeiro ponto de exclamação por uma vírgula e acrescentar uma conjunção coordenativa adversativa sem prejuízo gramatical e semântico.
d) A fala de Armandinho, no 2º e 3º quadrinhos, dialoga com o trecho "Hawking também reforçou que o aquecimento global, a superpopulação e o uso excessivo de recursos naturais poderiam levar a um colapso da sociedade." (ℓ. 29-31, do texto **I**)

TEXTO III

Títulos verdes ganham força no Brasil impulsionando sustentabilidade e atraindo investimentos

GNPW Group

Os títulos verdes, ou green bonds, estão se tornando uma das principais ferramentas de financiamento para projetos de sustentabilidade, tanto no Brasil quanto no mundo. Eles surgiram como uma solução viável para unir retorno financeiro e impacto ambiental positivo. Criados inicialmente pelo Banco Mundial em 2008, esses títulos são direcionados exclusivamente para projetos que visam a redução de emissões de gases de efeito estufa, proteção da biodiversidade e transição energética, entre outros temas ambientais.

No Brasil, a emissão de títulos verdes ainda é um mercado relativamente novo, mas em crescimento acelerado. De acordo com dados do Banco Central, o país responde por pouco mais de 1% das emissões globais de títulos sustentáveis, com volumes que somaram cerca de US$ 20 bilhões entre 2020 e 2021. No mercado internacional, o Brasil está em segundo lugar na América Latina, ficando atrás apenas do Chile. Empresas não financeiras, principalmente dos setores de papel e celulose e alimentos e bebidas, lideram as emissões de green bonds no país.

Esses títulos têm se mostrado especialmente atraentes para investidores que buscam alinhar seus portfólios com metas de ESG (Ambiental, Social e Governança), uma vez que oferecem transparência e garantias de que os recursos serão aplicados em projetos verdes, como energia renovável, transportes limpos e conservação ambiental. Um exemplo é a emissão de títulos pelo BNDES, que já captou US$ 1 bilhão no mercado internacional para financiar projetos de energia eólica e solar. Em 2020, o banco foi a primeira instituição brasileira a emitir uma Letra Financeira Verde no mercado doméstico.

Um estudo recente mostra que os títulos verdes serão uma das principais estratégias das empresas no Brasil para atingir suas metas de ESG. Segundo a pesquisa, empresas estão cada vez mais comprometidas com o financiamento de projetos que promovam eficiência energética e a transição para fontes de energia limpa, especialmente com a crescente demanda de consumidores e investidores por práticas empresariais sustentáveis.

Globalmente, a importância dos títulos verdes foi reforçada na COP28, onde líderes mundiais concordaram em acelerar a implementação de metas climáticas para 2030. A Agência Internacional de Energia (IEA) destacou que a emissão de green bonds será fundamental para financiar a transição energética necessária para limitar o aumento da temperatura global em 1,5°C. Para isso, os países precisam adotar políticas mais agressivas e atrair investimentos que permitam a expansão de tecnologias como energia solar, eólica e veículos elétricos.

[...]

Assim, os títulos verdes se consolidam como uma peça central na estratégia global de combate às mudanças climáticas, permitindo que empresas e governos financiem a transição para uma economia de baixo carbono, enquanto oferecem retornos financeiros competitivos para os investidores.

(Disponível em: https://www.gnpw.com.br/energia-pt/titulos-verdes-ganham-forca-no-brasil-impulsionandosustentabilidade-e-atraindo-investimentos/#:~:text=De%20acordo%20com%20dados%20do,ficando%20atr%C3%A1s%20apenas%20do%20Chile. Acesso em: 20/02/2025. Adaptado.)

41 - A partir da leitura do texto **III**, é correto afirmar que

a) os títulos verdes foram criados em 2008, para financiar projetos ambientais que oferecessem retorno financeiro às empresas.
b) os títulos verdes são atrativos por estarem alinhados às metas ESG (Ambiental, Social e Governança), além de serem aplicáveis a projetos de conservação ambiental.
c) os green bonds são apresentados como estratégia de combate às mudanças climáticas, assim como ferramenta de financiamento para projetos sustentáveis.
d) em relação à emissão de títulos verdes, o Brasil, além de ser responsável por 1% das emissões de títulos sustentáveis, também está em 2º lugar no cenário global.

42 - Levando em consideração o texto **III**, é possível afirmar que

a) a emissão de títulos verdes no Brasil é uma prática recente, iniciada em 2008 e com resultados expressivos entre 2020 e 2021.
b) por estar em crescimento contínuo, o mercado de emissão de títulos verdes tem desempenhado papel fundamental no desenvolvimento financeiro e estratégico do país.
c) como peça central no combate às mudanças climáticas, os títulos verdes, ou green bonds, são aplicados eventualmente na expansão tecnológica e nos projetos de práticas sustentáveis.
d) em relação ao posicionamento global, o Brasil destaca-se pela a arrecadação de US$ 1 bilhão por meio do BNDES para financiamento de projetos que visem à economia de baixo carbono.

43 - Em relação à sintaxe, assinale a assertiva correta.

a) Nas locuções verbais “estão se tornando” e “têm se mostrado” (ℓ. 1 e 22), há a ocorrência de uma mesóclise, justificada pela obrigatoriedade de ser empregada entre os verbos.
b) Em “[...] esses títulos são direcionados exclusivamente para projetos que visam a redução de emissões de gases de efeito estufa [...]” (ℓ. 06-08), há um erro de regência verbal na oração subordinada adjetiva restritiva.
c) Nos trechos “[...] o Brasil está em segundo lugar na América Latina [...]” (ℓ. 17 e 18) e “[...] emissão de green bonds será fundamental [...]” (ℓ. 45), os verbos são classificados como verbos de ligação.
d) O verbo permitir (ℓ. 49) foi flexionado em número e em pessoa para concordar com o sujeito investimentos: “[...] investimentos que permitam a expansão de tecnologias [...]” (ℓ. 49).

44 - Observe os excertos extraídos do texto **III**.

I. “No mercado internacional, o Brasil está em segundo lugar na América Latina, ficando atrás apenas do Chile.” (ℓ. 16-18)

II. “Um estudo recente mostra que os títulos verdes serão uma das principais estratégias das empresas no Brasil para atingir suas metas de ESG.” (ℓ. 33-35)

III. “Assim, os títulos verdes se consolidam como uma peça central na estratégia global de combate às mudanças climáticas [...].” (ℓ. 52-54)

Sobre os excertos, a única alternativa correta é

a) a expressão “os títulos verdes” possui a mesma classificação sintática em II e III.
b) nos excertos I e II, os verbos “ser”, “estar” e “ficar” são classificados como verbos de ligação.
c) em relação aos tipos de predicado, há predicado verbal em I e II; predicado nominal em III.
d) no excerto III “estratégia global de combate às mudanças climáticas [...]”, os termos sublinhados são classificados como adjuntos adnominais.

TEXTO IV

O ano passado

Erasmo Carlos / Roberto Carlos

O ouro no ano passado subiu sem parar
Os gritos na bolsa falaram de outros valores
Corpos estranhos no ar
Silenciosos voadores
Quem sabe olhando o futuro do ano passado

O mar quase morre de sede no ano passado
Os rios ficaram doentes com tanto veneno
Diante da economia
Quem pensa em ecologia
Se o dólar é verde é mais forte que o verde que havia

O que será o futuro que hoje se faz
A natureza as crianças e os animais?

Quantas baleias queriam nadar como antes
Quem inventou o fuzil de matar elefantes?
Quem padeceu de insônia
Com a sorte da Amazônia
Na lei do machado o mais forte do ano passado

Não adianta soprar a fumaça do ar
As chaminés do progresso não podem parar
Quem sabe um museu no futuro
Vai guardar em lugar seguro
Um pouco de ar puro relíquia do ano passado

O que será o futuro que hoje se faz
A natureza as crianças e os animais?

Os campos risonhos um dia tiveram mais flores
E os bosques tiveram mais vida e até mais amores
Quem briga com a natureza
Envenena a própria mesa
Contra a força de Deus não existe defesa

O que será o futuro que hoje se faz
A natureza as crianças e os animais
O que será o futuro que hoje se faz
A natureza as crianças e os animais

(CARLOS, Erasmo; CARLOS, Roberto. **O ano passado**. Ecra Realizacoes Artisticas S.c. Ltda., Editora Musical Amigos Ltda., Sony Music Publishing).

45 - Sobre o texto **IV**, é correto afirmar que

a) o eu-lírico assume diferentes personalidades ao longo do texto com o objetivo de dar voz e profundidade emocional a uma minoria que será impactada pelas ações destrutivas do homem.
b) o eu-lírico mostra o capitalismo nocivo e desenfreado, além do comportamento destrutivo do ser humano perante o meio ambiente que estabelece uma insegurança a respeito do futuro da humanidade.
c) o eu-lírico apresenta reflexões e opiniões a respeito da problemática que assola a humanidade no tempo presente, visto o emprego recorrente de verbos no pretérito perfeito do indicativo, metáforas e hipérboles.
d) o eu-lírico busca transmitir seus pensamentos, sentimentos, emoções e opiniões com o objetivo de conduzir o leitor pelo universo poético. Tal perspectiva é corroborada pela presença das formas nominais do verbo - particípio, gerúndio e infinitivo - e personificações.

46 - Considere o conceito de intertextualidade.

Segundo Bakhtin, a intertextualidade pode ser entendida como o princípio de que todo enunciado é dialógico e estabelece uma relação com outros discursos já existentes. Para ele, a linguagem é essencialmente interativa e nenhum texto é autônomo ou isolado, pois sempre carrega ecos, referências e diálogos com vozes passadas e contemporâneas. Assim, a intertextualidade não é apenas uma técnica literária, mas uma característica fundamental da comunicação humana, em que cada palavra está impregnada de outras palavras e significados anteriores.

Considerando o texto **IV** e correlacionando-o ao conceito descrito acima, assinale a opção em que **NÃO** ocorreu a intertextualidade.

a) Os versos “Quem briga com a natureza / Envenena a própria mesa” (ℓ. 33 e 34) estabelecem intertextualidade com o dito popular: “Aqui se faz, aqui se paga”.
b) O verso “O que será o futuro que hoje se faz” (ℓ. 13, 28, 37 e 39) estabelece intertextualidade com o samba-enredo O Amanhã, da União da Ilha do Governador, apresentado em 1978, nos versos: “O que será do amanhã / Responda quem puder”.
c) Os versos “Os campos risonhos um dia tiveram mais flores / E os bosques tiveram mais vida e até mais amores” (ℓ. 31 e 32) estabelecem intertextualidade com o Hino Nacional Brasileiro em “Nossos bosques têm mais vida / Nossa vida no teu seio mais amores”.
d) Os versos “Não adianta soprar a fumaça do ar / As chaminés do progresso não podem parar” (ℓ. 22 e 23) estabelecem intertextualidade com um trecho do Manifesto Antropofágico, de Oswaldo de Andrade (1928): “Só me interessa o que não é meu. Lei do homem. Lei do antropófago."

47 - Na oração “Se o dólar é verde é mais forte que o verde que havia” (ℓ. 11), analise a estrutura sintática e assinale a alternativa correta.

a) O termo “que havia” constitui uma oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois desempenha a função de complemento do verbo “havia”.
b) A palavra “que”, na segunda ocorrência, tem função anafórica, retomando o termo “verde” e introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa.
c) O verbo “havia” está empregado no sentido de “existir”, sendo, portanto, intransitivo.
d) A oração “que havia” tem valor subordinado e funciona como adjunto adnominal do termo “verde”, estabelecendo uma relação de especificação.

48 - Considerando que todo texto possui objetivos comunicativos junto a seu(s) receptor(es), analise as afirmativas abaixo. Em seguida, assinale a alternativa correta.

Os textos **I**, **II**, **III** e **IV** abordam diferentes perspectivas sobre questões, como: o passado, a reflexão sobre o futuro, as mudanças globais e a sustentabilidade. O ponto de conexão entre todos os textos evidencia-se

I. na abordagem sobre a crise ambiental e as suas consequências para o futuro.
II. na análise dos impactos de tecnologias e inovações nas sociedades atuais.
III. na abordagem sobre a ideia de mudanças globais, seja no plano ambiental ou físico.
IV. nas previsões sobre o futuro da humanidade, com base em ciências e arte.

Está(ão) correta(s)

a) uma afirmativa.
b) duas afirmativas.
c) três afirmativas.
d) todas as afirmativas.

COMANDO DA AERONÁUTICA
DIRETORIA DE ENSINO
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO AR

EXAME DE ADMISSÃO AO CPCAR 2026

PROVA DE REDAÇÃO

Com base nos textos desta prova e no seu conhecimento de mundo, escreva um texto expositivo ou argumentativo, em prosa, refletindo sobre a seguinte questão:

A responsabilidade intergeracional: a necessidade de aliar ações ambientais e crescimento econômico em busca do desenvolvimento social e da preservação do meio ambiente.

Instruções:

- Considere os textos desta prova como motivadores e fonte de dados. NÃO os copie, sob pena de ter a redação zerada.
- A redação deverá conter no mínimo 100 (cem) palavras, considerando-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
- Recomenda-se que a redação seja escrita em letra cursiva legível. Caso seja utilizada letra de forma (caixa alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce.
- Utilize caneta de tinta preta ou azul.
- Dê um título à redação.
- NÃO assine no VERSO do CARTÃO DE RESPOSTA (local destinado à elaboração da redação proposta).

REDAÇÃO

Folha de Rascunho

TÍTULO:_____

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO AR

EXAME DE ADMISSÃO AO CPCAR 2026

PROVAS DE LÍNGUA INGLESA - MATEMÁTICA - LÍNGUA PORTUGUESA

GABARITO OFICIAL

VERSÃO A		VERSÃO B		VERSÃO C	
01	C	01	B	01	A
02	B	02	B	02	B
03	C	03	B	03	D
04	A	04	D	04	D
05	D	05	C	05	ANULADA
06	C	06	D	06	C
07	B	07	C	07	D
08	B	08	A	08	B
09	C	09	ANULADA	09	C
10	C	10	B	10	A
11	A	11	D	11	B
12	B	12	D	12	A
13	D	13	D	13	B
14	A	14	C	14	D
15	A	15	B	15	D
16	D	16	A	16	B
17	B	17	A	17	C
18	B	18	B	18	B
19	B	19	D	19	C
20	D	20	D	20	A
21	C	21	ANULADA	21	D
22	D	22	C	22	C
23	C	23	D	23	B
24	A	24	B	24	B
25	ANULADA	25	C	25	C
26	B	26	A	26	C
27	D	27	B	27	A
28	D	28	A	28	B
29	D	29	B	29	D
30	C	30	D	30	A
31	B	31	D	31	A
32	A	32	B	32	D
33	A	33	C	33	B
34	B	34	B	34	B
35	D	35	C	35	B
36	D	36	A	36	D
37	ANULADA	37	D	37	C
38	C	38	C	38	D
39	D	39	B	39	C
40	B	40	B	40	A
41	C	41	C	41	ANULADA
42	A	42	C	42	B
43	B	43	A	43	D
44	A	44	B	44	D
45	B	45	D	45	D
46	D	46	A	46	C
47	D	47	A	47	B
48	B	48	D	48	A

Como tirar proveito desta prova

1

Faça cronometrado, no tempo oficial do caderno, como no concurso. Sem consulta.

2

Corrija com o gabarito oficial. Ele está na última página, com as versões A, B e C e as anuladas.

3

Anote matéria e assunto de cada erro. Esse mapa diz o que estudar primeiro.

Mais sobre a EPCAR

Matérias que mais caem na EPCAR
eumilitar.com/concursos/epcar/materias-que-mais-caem/

Todas as provas anteriores da EPCAR
eumilitar.com/concursos/epcar/provas-anteriores/

EPCAR: requisitos, edital e como passar
eumilitar.com/concursos/epcar/

CURSO EPCAR · EU MILITAR

ESTUDE SÓ O QUE CAI NA PROVA

Aulas e exercícios organizados pelos assuntos que a prova da EPCAR mais cobra.

eumilitar.com/cursos/epcar

Aponte a câmera