EU MILITAR

ESA · Concurso de admissão

ESA 2025

Prova oficial com gabarito

Concurso de admissão 2025 · CFGS 2026-27 · área Geral, prova tipo A

27
PÁGINAS DO DOCUMENTO OFICIAL

ÍNTEGRA
SEM CORTES NEM EDIÇÃO

INCLUÍDO
GABARITO OFICIAL

Documento oficial publicado pela Escola de Sargentos das Armas (ESA) e reproduzido na íntegra nas páginas seguintes. Capa e contracapa: Eu Militar.

Todas as provas anteriores:
eumilitar.com/concursos/esa/provas-anteriores/

A

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
Escola de Sargentos das Armas
(Escola Sargento Max Wolff Filho)

Concurso de Admissão 2025
Exame Intelectual em 28 de setembro de 2025

Instruções

Leia, atentamente, toda a prova antes de iniciar a resolução, a fim de verificar a possível ocorrência de falha(s) ou erro(s) de impressão. Caso seja identificada alguma falha, solicite a presença do Aplicador, para que sejam tomadas as medidas necessárias.

IMPORTANTE
As respostas da prova só serão validadas se:
- apresentadas dentro dos espaços para isto destinados na FOLHA DE RESPOSTAS; e
- o TIPO DE PROVA for preenchido corretamente.

O preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS deverá ser realizado até às 17:00 horas (hora de Brasília).

Não assinale 02 (duas) ou mais respostas para a mesma questão.

Utilize a FOLHA DE REDAÇÃO para a elaboração do texto da questão discursiva (redação), que deverá ter no **mínimo** 20 (vinte) e no **máximo** 30 (trinta) linhas.

O(A) senhor(a) só poderá sair do local de prova após as 16:00 horas (hora de Brasília). Caso termine a prova antes deste horário, poderá entregar o material ao Fiscal sem, no entanto, sair do Setor. Para poder conduzir a sua prova, deverá permanecer até às 17:00 horas (hora de Brasília).

Assine a sua FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO; entregue estes documentos após a conclusão da prova; e permita que suas impressões digitais sejam colhidas.

O gabarito estará disponível no site http://www.esa.eb.mil.br a partir do dia 30 de setembro de 2025.

BOA SORTE!

DADOS DA PROVA	
Área: **GERAL**	Tipo de Prova: **A**

APROVO:

Diretor de Ensino da ESA

MATEMÁTICA
14 – Questões – valor de 0,000 (zero) a 10,000 (dez)

01 Marque a alternativa que explicita o domínio D da função $f: \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}$, definida pela lei de formação:

$$f(x) = \sqrt{\frac{x+1}{x^2-16}}$$

Ⓐ $D = \{x \in \mathbb{R} \,|x \geq 1 \; e \; x \neq 4\}$
Ⓑ $D = \{x \in \mathbb{R} \,| -1 \leq x \leq 4\}$
Ⓒ $D = \{x \in \mathbb{R} \,| -4 < x < 4\}$
Ⓓ $D = \{x \in \mathbb{R} \,|x < 1 \; e \; x \neq -4\}$
Ⓔ $D = \{x \in \mathbb{R} \,| -4 < x \leq -1 \; e \; x > 4\}$

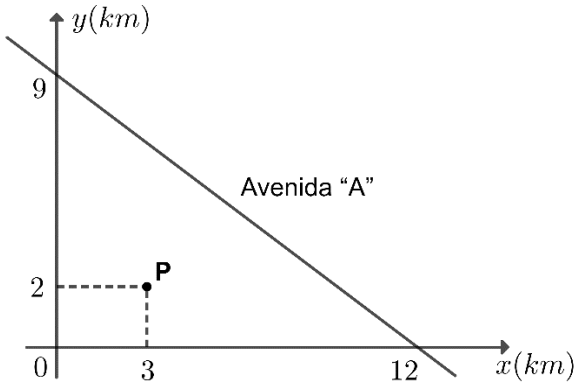
02 Sabendo-se que **x** é um número inteiro positivo e par e **y** é um número inteiro positivo e ímpar, analise as assertivas abaixo:

I - $x + y$ é um número ímpar.
II - $2x + 3y$ é um número ímpar.
III - $3x + 2y$ é um número ímpar.
IV - $(x - y)^2$ é um número ímpar.

Após analisar as assertivas, marque a alternativa **<u>correta</u>**:

Ⓐ Todas as assertivas estão corretas.
Ⓑ Somente II e III estão corretas.
Ⓒ Somente I, II e IV estão corretas.
Ⓓ Somente I e II estão corretas.
Ⓔ Somente II e IV estão corretas.

03 Um Pelotão de Infantaria está no terreno representado pelo sistema de coordenadas retangulares abaixo. Sua localização é o ponto **P**. Em que distância o Pelotão se encontra da Avenida “A”?



Ⓐ 3,8km
Ⓑ 2,7km
Ⓒ 3,6km
Ⓓ 2,4km
Ⓔ 2,8km

04 Após o primeiro ano, cursado nas Unidades Escolares Tecnológicas do Exército, 516 Alunos do Curso de Formação e Graduação da Escola de Sargentos das Armas, provenientes das cinco regiões do país, adentraram o Portão Histórico da ESA, marcando o início da qualificação nas cinco armas combatentes do Exército. Logo após a atividade de entrada, os Alunos da Escola de Sargentos das Armas (ESA), dessa vez acompanhados de 32 Alunos do Centro de Instrução de Aviação do Exército (CIAvEx) participaram da Solenidade de Entrega do Sabre Sargento Max Wolff Filho.

ESA. **Solenidade de Entrada dos Portões e Entrega do Sabre**. Disponível em: https://esa.eb.mil.br/index.php/pt/allcategories-pt-br/23-max-informa/2159-2025-entrega-sabre. Acesso em: 27 fev. 2025. (Adaptado).

Para a realização da solenidade, foi perguntado ao total de alunos a estatura de cada um, para que pudessem ser colocados em forma na ordem crescente de altura. A tabela abaixo mostra o quantitativo das estaturas, tanto dos alunos da ESA, quanto dos alunos do CIAvEx:

ESTATURA DOS ALUNOS DO CFGS 24/25			
ESA		CIAvEX	
QUANTIDADE DE ALUNOS	ESTATURA (em metros)	QUANTIDADE DE ALUNOS	ESTATURA (em metros)
120	1,62	16	1,55
150	1,65	6	1,63
200	1,70	8	1,70
46	1,75	2	1,80
TOTAL: 516	-	TOTAL: 32	-

Fonte: próprio autor

De acordo com os dados apresentados na tabela acima e levando em consideração o total de alunos das duas Escolas, pode-se afirmar que:
(Obs.: utilize apenas duas casas decimais após a vírgula).

Ⓐ Mediana > média > moda
Ⓑ Média < moda = mediana
Ⓒ Mediana = média = moda
Ⓓ Média < moda < mediana
Ⓔ Moda > mediana > média

05 Considere a equação:

$$x^2 - \frac{9}{4}x + m = 0$$

Sabendo que uma das raízes é o dobro da outra, marque a alternativa que apresenta o produto do numerador pelo denominador de m.

Ⓐ 72 Ⓑ 36 Ⓒ 24 Ⓓ 18 Ⓔ 12

06 Dado o sistema linear abaixo nas incógnitas x, y e z, determine o(s) valor(es) de $\boldsymbol{t}$, tal que $\boldsymbol{t} \in \mathbb{R}$, para que seja um sistema possível e indeterminado (SPI).

$$\begin{cases} 2x + y + 8z = -2 \\ 4x + 5y + z = 5 \\ 6x + 3y + (t^2 - 1)z = t - 1 \end{cases}$$

Ⓐ $t = -5$ Ⓑ $t = -1$ Ⓒ $t = 0$ Ⓓ $t = 1$ Ⓔ $t = 5$

07 A Seção de Educação Física da ESA elaborou uma pesquisa entre 60 alunos do Curso de Formação e Graduação de Sargentos sobre a preferência entre 3 modalidades esportivas: basquete (B), futebol (F) e vôlei (V). Os dados obtidos foram tabelados como se seguem:

Modalidade	B	F	V	B e F	B e V	F e V	B, F e V
Quantidade de Alunos	27	20	25	5	8	7	2

Escolhendo-se aleatoriamente um aluno entre os 60 alunos pesquisados, qual a probabilidade de ele preferir, no máximo, uma modalidade esportiva?

Ⓐ 0,7333... Ⓑ 0,7 Ⓒ 0,6555... Ⓓ 0,4333... Ⓔ 0,6

08 Durante a prova para um concurso, um candidato deparou-se com a seguinte proposição composta:

P: ***"Se o candidato não foi eliminado da prova, então ele estudou e foi aprovado."***

Com base em seus conhecimentos de Noções de Lógica, pode-se afirmar que:

Ⓐ Se ele não estudou e não foi aprovado, então o candidato foi eliminado da prova.
Ⓑ O candidato foi eliminado da prova e ele estudou ou foi reprovado.
Ⓒ Se ele não estudou ou foi aprovado, então o candidato foi eliminado da prova.
Ⓓ Ele não estudou ou não foi aprovado, então o candidato não foi eliminado da prova.
Ⓔ Se ele não estudou ou não foi aprovado, então o candidato foi eliminado da prova.

09 O lado de um quadrado mede 4 cm. Unindo os pontos médios de seus lados, obtém-se um novo quadrado. Unindo os pontos médios do novo quadrado, obtém-se outro quadrado, e assim sucessivamente. Calcule a soma dos perímetros, em centímetros, de todos os quadrados citados:

Ⓐ $8 + 16\sqrt{2}$ Ⓒ $16 + 32\sqrt{2}$ Ⓔ $64 + 32\sqrt{2}$
Ⓑ $16 + 8\sqrt{2}$ Ⓓ $32 + 16\sqrt{2}$

10 Sendo x e y números reais, marque a alternativa que apresenta o resultado para a soma $x + y$.

$$\begin{cases} x + 2y = 5 \\ x^6 + 6x^5y + 15x^4y^2 + 20x^3y^3 + 15x^2y^4 + 6xy^5 + y^6 = 64 \end{cases}$$

Ⓐ -2 Ⓑ -1 Ⓒ 0 Ⓓ 1 Ⓔ 2

11 Observe a equação real abaixo:

$$log_2(x + 5) + \frac{1}{2} log_2(x + 8) = \frac{1}{2}$$

Sobre a equação supracitada, pode-se afirmar que:

Ⓐ Seu conjunto solução é o conjunto vazio.
Ⓑ Seu conjunto solução só possui uma raiz real irracional.
Ⓒ Seu conjunto solução possui exatamente três raízes reais.
Ⓓ Seu conjunto solução possui duas raízes reais, uma racional e a outra irracional.
Ⓔ A soma de suas raízes produz um número real e racional.

12 Considere a matriz real a seguir:

$$\begin{bmatrix} x-1 & 2 & 3 \\ -4 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & 3 \end{bmatrix}$$

Sabendo-se que seu determinante é igual a -57 e que $x \in \mathbb{R}$, pode-se concluir que x é:

Ⓐ Um número negativo.
Ⓑ Um número múltiplo de 4.
Ⓒ Um número divisor de 9.
Ⓓ Um número primo.
Ⓔ Um número que possui 2 divisores inteiros.

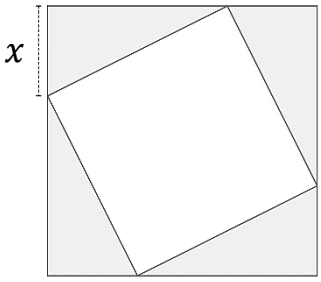
13 O COTER (Comando de Operações Terrestre) é formado por 8 Comandos Militares: CMO, CMP, CMNE, CMN, CMSE, CML, CMS e CMA. Todos eles possuem, em seus corpos permanentes, profissionais formados na ESA. Para caracterizar essa situação, foi criado um *slogan* como o da figura abaixo:



Permutando-se as siglas dos Comandos Militares e sabendo que CMA e CMO devem ficar juntas e CMNE e CMSE devem ficar separadas, quantos *slogans* diferentes podem ser formados?

Ⓐ 720 Ⓑ 960 Ⓒ 1440 Ⓓ 2520 Ⓔ 5040

14 O quadrado externo tem lados de medida 5 u.c. e o segmento indicado mede x. Marque a alternativa que apresenta o valor mínimo do lado do quadrado que está inscrito.



Ⓐ $\frac{\sqrt{2}}{2}$ Ⓑ $\frac{5\sqrt{2}}{2}$ Ⓒ $\frac{5}{2}$ Ⓓ $\frac{2}{5}$ Ⓔ $\frac{1}{2}$

PORTUGUÊS

14 – Questões – valor de 0,000 (zero) a 10,000 (dez)

TEXTO I

SOLDADO NASCIMENTO: RELEMBRE A PASSAGEM DE PELÉ PELO EXÉRCITO BRASILEIRO

O Soldado Nascimento (Nr 201) incorporou às fileiras do Exército Brasileiro em 20 de janeiro de 1959, no 6º Grupo de Artilharia de Costa Motorizado (6º GACosM), localizado em Santos, hoje 2º Grupo de Artilharia Antiaérea (2º GAAAe) e atualmente situado em Praia Grande (SP).

Durante sua passagem pelo Exército, já campeão Mundial de Futebol na Copa do Mundo de 1958, conquistou o Campeonato Sul-americano de Futebol das Forças Armadas, marcando o gol decisivo no jogo final contra a Seleção Militar da Argentina (Brasil 2 x 1 Argentina).

Em entrevista à Revista Verde-Oliva em 2006, Pelé disse que a disciplina e o respeito ao próximo foram os principais ensinamentos que obteve na caserna. "Eu me orgulho muito, porque serviu de base para minha formação e meu caráter. Acho que todos os jovens deveriam passar pelo Exército", afirmou à época.

Comando Militar do Sudeste. **Soldado Nascimento: relembre a passagem de Pelé pelo Exército Brasileiro.** DEZ2022**.** Disponível em: *https://cmse.eb.mil.br/index.php/ultimas-noticias-categoria/743-soldado-nascimento-relembre-a-passagem-de-pele-pelo-exercito-brasileiro* *Acesso em: 07OUT2024* (Fragmento)

15 Observe o excerto extraído do Texto I:

"Em entrevista à Revista Verde-Oliva em 2006, Pelé disse ***que a disciplina e o respeito ao próximo foram os principais ensinamentos que obteve na caserna****. "Eu me orgulho muito, porque serviu de base para minha formação e meu caráter. Acho* ***que todos os jovens deveriam passar pelo Exército****", afirmou à época."*

Como as orações destacadas podem ser classificadas?

Ⓐ Oração subordinada substantiva apositiva – Oração subordinada substantiva objetiva direta.

Ⓑ Oração subordinada substantiva objetiva direta – Oração subordinada substantiva objetiva direta.

Ⓒ Oração subordinada substantiva objetiva indireta – Oração subordinada substantiva predicativa.

Ⓓ Oração subordinada substantiva subjetiva – Oração subordinada substantiva predicativa.

Ⓔ Oração subordinada substantiva completiva nominal – Oração subordinada substantiva objetiva indireta.

16 *"Pelé disse que a disciplina e o respeito ao próximo foram os principais ensinamentos (…)"*

A palavra "próximo" é polissêmica e, para que haja uma clara interpretação, é preciso entender o seu contexto, como se vê no exemplo acima. Contudo, marque a alternativa em que haja um sentido que não está exposto na palavra em destaque no fragmento, mas a substituiria na frase: "no próximo mês, haverá aula."

Ⓐ Paralelo.
Ⓑ Contíguo.
Ⓒ Anterior.
Ⓓ Pretérito.
Ⓔ Vigente.

17 Marque a alternativa cuja estrutura destacada exerça a mesma função sintática da oração: "(...) 6º Grupo de Artilharia de Costa Motorizado (6º GACosM), **localizado em Santos** (...)".

Ⓐ "incorporou **às fileiras** do Exército Brasileiro".
Ⓑ "a disciplina e o respeito **ao próximo**".
Ⓒ "afirmou **à época**".
Ⓓ "Copa do Mundo **de 1958**".
Ⓔ "Em entrevista **à Revista Verde-Oliva**".

TEXTO II



BECK, A. **Armadinho**. Disponível em: https://www.universodosleitores.com/2017/08/10-tirinhas-de-armandinho-sobre-o.html Acesso em: 7 out. 2024.

18 O humor da tirinha (Texto II) se encontra na expressão:

Ⓐ "Caixinha de areia".
Ⓑ "Às vezes".
Ⓒ "Muito Inteligente".
Ⓓ "Devo ser".
Ⓔ "Uso o banheiro".

19 Analise os trechos abaixo:

I - "Sabe usar a caixinha **de areia**!"
II - "Eu devo ser **um gênio**!"

Os termos em destaque classificam-se, respectivamente, como:

Ⓐ Complemento nominal e predicativo do sujeito.
Ⓑ Adjunto adnominal e predicativo do objeto.
Ⓒ Adjunto adnominal e predicativo do sujeito.
Ⓓ Complemento nominal e objeto direto.
Ⓔ Adjunto adnominal e objeto direto.

TEXTO III

FAB HOMENAGEIA AYRTON SENNA

Era uma quarta-feira, 29 de março de 1989. Amanhecia dentro das instalações do Esquadrão Jaguar (1º GDA), localizado na Base Aérea de Anápolis (BAAN). Mas, não era apenas um dia normal. Dois Mirage III do Esquadrão decolavam, com o intuito de interceptar e conduzir a aeronave PT-ASN, matrícula que referenciava as iniciais de Ayrton Senna, até o pouso seguro na BAAN. A bordo, o então campeão mundial da Fórmula 1. Naquele dia, o piloto conheceu as instalações da unidade e embarcou a bordo do Mirage III, onde realizou um voo no supersônico, inspirando brasileiros em uma data lembrada com carinho até hoje.

Ayrton Senna havia sido campeão mundial pela primeira vez em 1988. Ele estava no início da temporada de 1989 da Fórmula 1, protagonizada pelo seu duelo com Alain Prost dentro e fora das pistas. Até o precoce fim de sua carreira na categoria, ainda conquistaria mais dois títulos mundiais (1990 e 1991) e obteria números impressionantes, que fazem com que muitos especialistas o considerem, até hoje, o melhor piloto que já passou pela categoria.

Em 1987, Ayrton Senna já havia voado nas asas da FAB. Daquela vez, em um caça F-5 do Primeiro Grupo de Aviação de Caça (1º GAVCA), sobrevoou o hoje extinto Circuito de Jacarepaguá.

Homenagens

Ayrton Senna também foi condecorado pela Força Aérea Brasileira com a Medalha Mérito Santos Dumont, em 1987, e com a Medalha da Ordem do Mérito Aeronáutico, Grau Cavaleiro, em 1993.

Agência Força Aérea. FAB homenageia Ayrton Senna. 30ABR2024. Disponível em: https://www.fab.mil.br/noticias/mostra/42460/HOMENAGEM%20-%20FAB%20homenageia%20Ayrton%20Senna Acesso em: 07OUT2024 (Fragmento / Adaptado)

20 *"(…) que fazem com que muitos especialistas o considerem, até hoje, o melhor piloto que já passou pela categoria."*

Tendo em vista o trecho acima, ao analisar alguns elementos textuais de pressuposição, depreende-se que:

Ⓐ Muitos pilotos, até hoje, em outras categorias, estão no mesmo nível que o Ayrton Senna.
Ⓑ Senna é o melhor piloto na categoria que foi específica para ele.
Ⓒ Ayrton foi o melhor na categoria, mas, nos dias atuais, já foi superado.
Ⓓ Ayrton Senna é considerado ainda o melhor piloto que passou pela categoria.
Ⓔ Os especialistas o consideraram o piloto a ser superado, em todas as categorias.

21 Em "Era **uma quarta-feira**", a estrutura em destaque classifica-se como:

Ⓐ Predicativo.
Ⓑ Adjunto adverbial.
Ⓒ Aposto.
Ⓓ Sujeito.
Ⓔ Adjunto adnominal.

22 Marque a alternativa que apresenta forma verbal impessoal, a partir de trechos retirados do texto III:

Ⓐ "Dois Mirage III do Esquadrão decolavam com o intuito" (linha 3).
Ⓑ "o então campeão mundial da Fórmula 1" (linha 5).
Ⓒ "Amanhecia dentro das instalações do Esquadrão Jaguar" (linha 1).
Ⓓ "onde realizou um voo no supersônico" (linha 6).
Ⓔ "inspirando brasileiros" (linha 7).

23 Na passagem do Texto III – "Em 1987, Ayrton Senna já **havia voado** nas asas da FAB.", a locução verbal destacada está conjugada na:

Ⓐ Terceira pessoa do singular do pretérito perfeito composto.
Ⓑ Terceira pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito composto.
Ⓒ Terceira pessoa do singular do presente composto.
Ⓓ Segunda pessoa do plural do futuro do presente composto.
Ⓔ Terceira pessoa do singular do futuro do pretérito composto.

24 No trecho "onde realizou um voo no supersônico", há um pronome relativo, cuja função sintática é a de:

Ⓐ Conectivo.
Ⓑ Advérbio de lugar.
Ⓒ Adjunto adverbial.
Ⓓ Sujeito.
Ⓔ Adjunto adnominal.

TEXTO IV

CANÇÃO SARGENTO MAX WOLFF FILHO

I

Em mil novecentos e onze,
no interior do Paraná,
nasceu um herói de guerra
para o Brasil se orgulhar.
Fiel e audaz voluntário,
intrépido nas decisões,
o guerreiro ardoroso não teme,
cumpre sempre as suas missões.

II

No campo ardil da batalha,
o infante empunha o fuzil,
carrega no peito estandarte,
glória do nosso Brasil.
Deixou para nós o legado
repleto de fé e ações
do soldado até o comandante,
somos todos fiéis guardiões.

Estribilho

A Pátria enaltece
seu bravo tão querido,
sargento Max Wolff Filho,
valoroso e aguerrido!

FIGUEIREDO, Denir; TONIOLO, Marcos Cesar. **Canção Sargento Max Wolff Filho.** 2021. Disponível em: https://www.sgex.eb.mil.br/sg8/006_outras_publicacoes/07_publicacoes_diversas/08_departamento_de_educacao_e_cultura_do_exercito/port_n_135_decex_18maio2022.html. Acesso em: 07OUT2024.

25 Após a leitura da canção (Texto IV), observa-se que a letra tem como estratégia:

Ⓐ Dirimir seus grandes feitos em missões de modo que o brasileiro se orgulhe de sua história.

Ⓑ Demonstrar sentimento de altivez pelo soldado renitente que deixou para nós um legado de bravura por suas ações.

Ⓒ Desestimar um herói de guerra que lutou bravamente pelo Brasil.

Ⓓ Salientar que, no campo de batalha, o guerreiro contumaz esmoreceu e teve sua memória ofuscada.

Ⓔ Retificar a importância do Sargento Max Wolff para a história do país, corroborando a ideia de que sua influência foi minimizada e de que ele não foi exemplo para todos os soldados.

26 Na segunda estrofe do Texto IV, há o verso: “Deixou para nós o legado”. Quanto à classe de palavras, “legado” classifica-se como:

Ⓐ Adjunto adnominal.
Ⓑ Adjetivo.
Ⓒ Objeto direto.
Ⓓ Sujeito.
Ⓔ Substantivo.

27 A Escola Literária Simbolista começa a se definir com clareza a partir do ano de 1891, com o surgimento de poetas em torno do jornal carioca *Folha Popular*, que começou a publicar artigos de autores deste viés estético-literário. Esse movimento se consolida com o lançamento da obra:

Ⓐ Missal e de Broquéis, de Cruz e Souza.
Ⓑ Os Sertões, de Euclides da Cunha.
Ⓒ Primeiros Sonhos, de Raimundo Correia.
Ⓓ O Tratado da Metrificação, de Olavo Bilac.
Ⓔ Macunaíma, de Mário de Andrade.

TEXTO V

Antífona

Ó Formas alvas, brancas, Formas claras
de luares, de neves, de neblinas!…
Ó Formas vagas, fluidas, cristalinas…
Incensos dos turíbulos das aras…

Formas do Amor, constelarmente puras,
de Virgens e de Santas vaporosas…
Brilhos errantes, mádidas frescuras
e dolências de lírios e de rosas…

Indefiníveis músicas supremas,
harmonias da Cor e do Perfume…
Horas do Ocaso, trêmulas, extremas,
Réquiem do Sol que a Dor da Luz resume…

(…)

SOUSA, Cruz e. Obra completa. Rio de Janeiro: José Aguiar, 1961. p.70.

28 A partir da leitura do poema e ao interpretar a Escola Literária do autor Cruz e Sousa, podem-se destacar como características estéticas deste movimento:

Ⓐ A rigorosidade aos padrões métricos e a ideia da “arte pela arte”, com culto ao belo.
Ⓑ A busca por uma temática de caráter social e uma escrita prosaica.
Ⓒ A busca por uma literatura nacional e a valorização do regionalismo.
Ⓓ A tendência ao conceptismo e ao cultismo, com ênfase ao paradoxo e à hipérbole.
Ⓔ A musicalidade e as sugestões cromáticas e sinestésicas, com base materialista.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO BRASIL

12 – Questões – valor de 0,000 (zero) a 10,000 (dez)

29 "Em consequência dessas informações, o governo português arrendou, por três anos, em 1502, a exploração do pau-brasil a comerciantes. A obrigação destes era construir um forte e enviar navios que explorassem anualmente trezentas léguas de litoral. Em contrapartida, tinham isenção fiscal no primeiro ano de contrato, passando a pagar 1/6 de direitos reais no segundo ano e ¼ no terceiro. Há indicações de que o sistema deu bons lucros a ambas as partes. Em 1503, o grupo comercial enviou uma segunda expedição exploradora provavelmente responsável pela fundação da feitoria de Cabo Frio, destinada à extração de pau-brasil."

(WEHLING, Arno. **Formação do Brasil Colonial**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1994. p. 45)

O sistema, estabelecido no período pré-colonial, através do qual estabeleceu-se o monopólio sobre a exploração do pau-brasil era conhecido como:

Ⓐ Estanco. Ⓑ Feitoria. Ⓒ Escambo. Ⓓ Monopsônio. Ⓔ Sesmaria.

30 "Não é exato falar de um ciclo histórico da produção açucareira, como foi tradicional entre os historiadores. "Ciclo" dá a ideia de surgimento, ascensão e fim de uma atividade econômica, o que certamente não foi o caso do açúcar ou de outros produtos, como o café. O avanço da exploração do ouro no século XVIII, por exemplo, não significou o fim da economia açucareira. É mais adequado falar em conjunturas, ou seja, fases melhores ou piores, embora possamos dizer que, em meados do século XIX, o açúcar deixou de cumprir papel dominante na economia do país."

(FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 14ª ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2024. p. 72)

Conforme afirmou Boris Fausto, a predominância do açúcar na economia nacional não significou a inexistência de outras atividades produtivas, em especial aquelas voltadas para o mercado interno. É neste sentido que podemos entender, por exemplo, o papel da pecuária na economia nacional. Sobre a pecuária durante o período colonial, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **correta**:

Ⓐ O desenvolvimento da pecuária no Brasil esteve sempre restrito ao Centro-Sul da colônia, tendo em vista a expansão dos canaviais e o clima desfavorável em toda a Região Nordeste.

Ⓑ A Coroa portuguesa buscava estimular a criação de gado em regiões próximas às áreas litorâneas, de modo a melhorar o abastecimento e desobrigar a metrópole de enviar animais para a colônia.

Ⓒ Em todo o período colonial, a pecuária foi a atividade mais importante no território do atual estado do Rio Grande do Sul, o que levou ao surgimento ali de uma sociedade tipicamente pastoril.

Ⓓ Até fins do século XVIII, a principal finalidade da criação de gado bovino no sul do país foi a produção de leite. Foi só a partir do século XIX que se deu a expansão da produção de couro na região.

Ⓔ A indústria do charque desenvolveu-se lentamente no sul do país, tendo em vista a falta de maquinário necessário para sua produção e a baixa demanda, quadro este que só se alteraria após a metade do século XIX.

31 "O elemento crucial na manufatura do açúcar foram os escravos. Suas condições de vida e trabalho são fundamentais para explicar a natureza da sociedade que se originou da economia açucareira."

(SCHWARTZ, Stuart. **Segredos internos: engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988. p. 122)

A escravidão foi uma das bases das atividades desenvolvidas durante o período colonial no Brasil, tendo deixado raízes que marcaram a sociedade brasileira mesmo após a abolição da escravatura no final do século XIX. Essa dinâmica, com o predomínio da mão de obra africana, marca um traço distintivo da colonização portuguesa. Neste sentido, diversas são as razões apontadas pelos historiadores para a escolha da mão de obra africana como base do sistema escravista colonial. Dentre os enunciados abaixo, assinale a alternativa que apresenta uma razão **incorreta** para este predomínio:

Ⓐ Os indígenas do sexo masculino não estavam adaptados ao trabalho na lavoura, caracterizando assim uma barreira cultural difícil de ser rompida pelo colonizador.

Ⓑ Vários setores da Igreja e da Coroa opunham-se à escravização indígena, fato que não ocorria em relação aos africanos.

Ⓒ Os africanos eram naturalmente predispostos ao cativeiro, elemento tradicional de sua cultura, ao passo que os indígenas brasileiros desconheciam qualquer forma de servidão.

Ⓓ As epidemias que afetaram a população indígena ao entrarem em contato com o colonizador levou os senhores a considerarem arriscado o investimento na mão de obra nativa.

Ⓔ O tráfico negreiro gerou um lucrativo negócio cujos rendimentos iam para a metrópole, seja para os negociantes envolvidos ou seja através do pagamento de impostos à Coroa.

32 "Apesar de exaustivamente relatada em inúmeras versões – a portuguesa e as francesa, católica e protestante –, a invasão tem muitos pontos obscuros. Sabe-se que foi proposta pelo fidalgo e militar católico Villegaignon ao rei Henrique II, com o duplo objetivo de estabelecer o domínio francês no Brasil e servir de refúgio àqueles que quisessem afastar-se das desavenças religiosas que na França, opunham católicos e huguenotes."

(WEHLING, Arno. **Formação do Brasil Colonial**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1994. p. 71)

O trecho acima faz referência a um dos episódios de invasão por parte dos franceses ao litoral brasileiro. Dentre as afirmativas abaixo, assinale aquela que identifica **corretamente** o episódio tratado:

Ⓐ O episódio em tela foi a tentativa dos franceses, comandados por Daniel de La Touche, de ocuparem a área do atual Estado do Rio Grande do Norte.

Ⓑ O relato localiza o contexto da fundação de Caiena, a partir da qual os franceses buscaram estabelecer sua presença ao norte da América do Sul, violando assim as disposições do Tratado de Tordesilhas.

Ⓒ Trata-se da invasão do Maranhão, onde os franceses tentaram organizar uma colônia chamada de "França Equinocial", origem da atual cidade de São Luís.

Ⓓ O trecho trata do ataque corsário de Duguay-Trouin à cidade de Olinda, em 1711.

Ⓔ Trata-se da expedição que levou à fundação da "França Antártica", em 1555, empreendimento que seria desbaratado na década seguinte pelos portugueses e que levaria, em 1º de março de 1565, à fundação da cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro.

33 Um dos aspectos mais marcantes do governo de Getúlio Vargas (1930-1945) foi a implementação de uma política trabalhista estruturada e intervencionista. Essa política, desenvolvida em diferentes fases ao longo da Era Vargas, representou uma ruptura com o modelo econômico liberal da Primeira República (1889-1930). Sobre a política trabalhista no governo Vargas (1930-1945), é **correto** afirmar que:

Ⓐ Foi inspirada exclusivamente no modelo liberal norte-americano, priorizando a negociação direta entre patrões e empregados sem intervenção estatal.

Ⓑ Criou a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) em 1940, unificando a legislação trabalhista da Primeira República com a criada durante o Estado Novo (1937-1945) garantindo direitos como salário mínimo e férias remuneradas.

Ⓒ Constitui um nítido exemplo de uma ampla iniciativa que não derivou das pressões das classes sociais, mas sim da ação centralizadora e intervencionista do Estado.

Ⓓ Manteve-se inalterada durante todo o Estado Novo (1937-1945), sem novas leis ou intervenções governamentais.

Ⓔ Teve como principal característica a eliminação de qualquer forma de regulamentação do trabalho industrial.

34 "Não delegava a Coroa aos donatários apenas poderes civis, tão amplos que Varnhagen os chamou de majestático, delegava ainda o ônus da defesa, e por isso mesmo o donatário era, a um tempo, governador e capitão [...] Mas no Foral dispunha taxativamente: 'os moradores e povoadores e povo da dita capitania serão obrigados em tempo de guerra a servir nela com o capitão se lhe necessário for.' Permitia, assim, ao donatário, o exercício do poder militar e o título de comandante, enquanto colocava às suas ordens os povoadores, obrigados a servi-lo e a reconhece-lo como chefe, ao mesmo tempo em que permitia a entrada de instrumentos necessários à luta militar, as armas e munições, e ainda o tráfico delas, com a reserva de que isso só ocorresse entre cristãos e súditos do reino, o que vedava o comércio de armas com os indígenas, objeto, como se verá, de constantes cuidados e discriminações nesse sentido."

(SODRÉ, Nelson Werneck. **História Militar do Brasil**. 2ª ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010. p.28)

O primeiro sistema de administração do Brasil Colonial foi o chamado sistema de Capitanias Hereditárias. Este sistema conferia à empresa colonizadora o caráter de empreendimento privado – amplos poderes eram cedidos aos donatários, que os exerciam em nome da Coroa, em troca da assunção por estes dos riscos e gastos necessários. O fracasso desse sistema, porém, levaria o governo português a centralizar a administração – o que também afetou a organização da defesa da colônia. Sobre a organização militar no período colonial, assinale a afirmativa **correta**:

Ⓐ As primeiras feitorias não apresentavam caráter militar, estando desprotegidas e vulneráveis. Esta situação permaneceria até o período pombalino, quando a Coroa deu início então a um amplo programa de construção de fortes junto aos centros urbanos da colônia.

Ⓑ As tropas de linha, também conhecidas como terços, eram comandadas por um oficial civil, escolhido pelo governador segundo prestígio e riqueza, e não remunerados.

Ⓒ As milícias eram tropas regulares e profissionais em armas, sendo na maioria das vezes compostas por mercenários estrangeiros.

Ⓓ As ordenanças eram compostas por toda a população masculina em condições físicas e idade militar, convocadas quando necessário.

Ⓔ Em 1692, a preocupação com a defesa da colônia levou à fundação, em Salvador, da Real Academia de Artilharia, Fortificação e Desenho.

35

ECONOMIA

Brasil ganha nova política industrial com metas para o desenvolvimento até 2033

Inovação e sustentabilidade estão no centro da Nova Indústria Brasil, que definiu áreas estratégicas para investimento de acordo com o potencial impacto no desenvolvimento social e econômico do País

Planalto. **Brasil ganha nova política industrial com metas para o desenvolvimento até 2033.** Disponível em: https://agenciagov.ebc.com.br/noticias/202401/brasil-ganha-nova-politica-industrial-com-metas-e-acoes-para-o-desenvolvimento-ate-2033-1. Acesso em: 15 out. 24.

Com a nova política industrial, o Brasil dá um passo decisivo em direção à neoindustrialização, a indústria ainda enfrenta, porém, vários problemas que aumentam os custos e dificultam a maior participação no mercado externo, entre eles:

1. Flutuação cambial;
2. Problemas logísticos;
3. Barreiras tarifárias e não tarifárias; e
4. Falta de qualificação da força de trabalho.

Está **correto** o contido em:

Ⓐ 2 e 3, apenas.
Ⓑ 2 e 4, apenas.
Ⓒ 1, 2 e 4, apenas.
Ⓓ 1, 3 e 4, apenas.
Ⓔ Todas estão corretas.

36

O Brasil, país de extensão e diversidade geográfica continental, expressa o dilema da regionalização em múltiplas escalas. Jamais podemos ignorar que as regionalizações são sempre historicamente datadas, assim como as periodizações têm sua validade regionalmente delimitada, pois nunca podem ser amplamente generalizadas.

HAESBAERT, Rogério. **Regionalizações brasileiras: antigos legados e novos desafios**. Disponível em: https://journals.openedition.org/confins/26401. Acesso em: 17 out. 24.

Diante do exposto e sobre os seus conhecimentos de divisão regional, assinale com “V” (verdadeiro) ou com “F” (falso) as seguintes afirmações:

I - A mais conhecida das divisões regionais do Brasil é a divisão oficial do IBGE, que estabeleceu pela primeira vez as cinco macrorregiões, na década de 1990. Nasce o Sudeste, com SP e RJ sendo agrupadas a MG e ES. O Nordeste com a presença do TO, BA e MA. Todo o território de Goiás, pertencente ao Centro-Oeste e por fim as regiões Norte e Sul, existentes desde a década de 1940. ( )

II - O foco da proposta de regionalização do Geógrafo Pedro Pinchas Geiger é de formação do território brasileiro e a integração nacional a partir da industrialização. Por isso é uma das regionalizações oficiais do Brasil como a mais assertiva do país. É bastante rigorosa do ponto de vista científico e dos limites estaduais. ( )

III - Outra regionalização do espaço brasileiro é a que reconhece em três grandes complexos e/ou unidades regionais, também conhecida como regiões geoeconômicas: a Amazônia, o Centro-Sul e o Nordeste. ( )

A sequência **correta** de preenchimento dos parênteses das afirmativas I, II e III, respectivamente, é:

Ⓐ F, V, F. Ⓑ F, F, V. Ⓒ V, F, V. Ⓓ V, V, F. Ⓔ Todas são falsas.

37 Leia o recorte de “Recrutinha e o Meio Ambiente”:



Exército Brasileiro. **Recrutinha e o Meio Ambiente - Edição Especial**. Disponível em: https://www.calameo.com/exercito-brasileiro/read/00123820624976f2acc60. Acesso em 15 out. 24. (Adaptado).

O personagem Recrutinha aponta um problema ambiental recorrente em áreas urbanas. Contudo, afim de assegurar o bem estar geral, de modo a preservar o meio ambiente, promover qualidade de vida para a população e garantir desenvolvimento urbano sustentável para a cidade, em 10 de julho de 2001, foi sancionado um documento que regulamentou itens de política urbana que constam da Constituição de 1988, denominado de:

Ⓐ Plano Gerenciador Ambiental.
Ⓑ Lei de Zoneamento Urbano.
Ⓒ Lei do Parcelamento do Solo Urbano.
Ⓓ Lei do Perímetro Urbano.
Ⓔ Estatuto da Cidade.

38 As faixas de transição funcionam como extensos corredores que se interpõem entre as áreas nucleares dos domínios morfoclimáticos. Qual das alternativas abaixo são faixas de transição?

Ⓐ Mata dos Cocais e Pantanal Mato-Grossense.
Ⓑ Manguezais e Mata das Araucárias.
Ⓒ Pantanal Mato-Grossense e Pradarias.
Ⓓ Mata das Araucárias e Mata dos Cocais.
Ⓔ Cerrado e Pradarias.

39 O Brasil, por motivos diferentes, também apresenta uma das matrizes energéticas mais limpas do mundo. A respeito dessa afirmação, julgue os itens abaixo:

I. O país desenvolveu estratégias baseadas na exploração intensa de seus vastos recursos hídricos para a geração de eletricidade.

II. A produção comercial de biocombustíveis teve o Programa Nacional do Álcool (Proálcool) como tentativa de amenizar a dependência do Brasil em relação ao petróleo.

III. As usinas hidrelétricas, que têm a menor capacidade instalada de produção do país, produzem energias mais caras e com mais impactos ambientais, quando comparadas às usinas termelétricas e termonucleares.

IV. A instalação de termelétricas visa diversificar a matriz energética brasileira e evitar novas crises em várias regiões.

Marque a alternativa **correta**:

Ⓐ I, II e IV, apenas.
Ⓑ I, apenas.
Ⓒ III, apenas.
Ⓓ I e IV, apenas.
Ⓔ II e III, apenas.

40 As atividades de caminhada e escalada no Parque Nacional do Itatiaia (PNI), são eventos turísticos tradicionais naquele maciço. Nos últimos anos essas atividades vêm sendo adequadas à realidade de uma Unidade de Conservação (UC) em conjunto com a equipe do parque e a Câmara Técnica de Montanhismo e Ecoturismo (CTME). Para isso, desde 2007, o parque conta com as "Regras para o uso daquele Planalto", que vêm sendo aprimoradas anualmente. [...]

Parque Nacional do Itatiaia - **ESTÁGIO DA AMAN NO PLANALTO** - ICMBio. Disponível em: https://www.icmbio.gov.br/parnaitatiaia/destaques-e-eventos/102-estagio-da-aman-no-. Acesso em: 14 out. 2024. (Adaptado).

Como parte dessa formação, servidores do PNI e o Coordenador da CTME ministraram palestra, na qual a melhor definição para o parque nacional foi destacado como:

Ⓐ Uma estação ecológica destinada à preservação integral dos atributos naturais existentes em seus limites, sem interferência humana direta.

Ⓑ Uma reserva biológica destinada à pesquisa científica. É vedada à visitação pública, exceto para atividade educacional.

Ⓒ Um refúgio da vida silvestre destinado a manter os ecossistemas naturais em áreas relativamente reduzidas, com pouca ocupação humana.

Ⓓ Uma área de relevante interesse ecológico destinada a proteger ambientes naturais nos quais se assegurem a existência e a reprodução de espécies da flora e da fauna.

Ⓔ Uma categoria destinada à preservação de ecossistemas naturais de grande beleza cênica. Deve ser aberto à visitação pública, mas de acordo com as normas do plano de manejo.

INGLÊS

10 – Questões – valor de 0,000 (zero) a 10,000 (dez)

41 Insert detached sentences 1, 2, 3, 4 and 5 into the right gaps of the text. The parentheses ( ) show where the gaps are in the text.

DETACHED SENTENCES

1. This firepower increases the Army's ability to engage in fight, provide fire support to ground forces, and suppress enemy positions effectively
2. This has proven instrumental in saving lives during natural disasters, assisting civil authorities in emergency situations, and supporting humanitarian missions
3. In summary, the Brazilian Army's adoption of the Sikorsky UH-60 Black Hawk helicopters has revolutionized its operational capabilities
4. This capability supports the Brazilian Army's tactical and logistical needs with rapid deployment of troops, equipment, and supplies to any location across the country, including remote and inaccessible areas
5. Brazil's vast and varied landscape encompasses dense jungles, rugged mountains, and extensive coastlines

THE BLACK HAWK IN THE BRAZILIAN ARMY AVIATION

The Brazilian Army has successfully incorporated the use of the Sikorsky UH-60 Black Hawk helicopters into its operations. This versatile aircraft has proven to be a game-changer, enhancing the Army's capabilities across various missions and improving the efficiency of its operations.

One of the key advantages of the Black Hawk is its ability to operate in diverse terrains and challenging conditions. ( ). The Black Hawk can navigate with its powerful engines through these different environments. The Black Hawk has demonstrated its agility in Brazil's diverse terrains performing close air support, troop transport, or search and rescue missions.

The helicopter's capacity to carry personnel and cargo is impressive. With its spacious cabin, the Black Hawk can transport 11 equipped soldiers or carry a payload of 2,600 kilograms. ( ).

Furthermore, the Black Hawk's advanced weapon systems and communication equipment enhance the Brazilian Army's combat capabilities. Armed variants of the helicopter can carry and deploy machine guns, rockets, and guided missiles. ( ). Moreover, the integration of modern communication systems ensures seamless coordination between the helicopter crew and ground units, improving situational awareness and mission success.

The use of Black Hawk helicopters has also significantly enhanced the Brazilian Army's search and rescue capabilities. Equipped with advanced sensor systems and night-vision technology, the aircraft can conduct rescue operations in adverse weather conditions, during night-time hours, and in remote areas, where traditional means are often insufficient. ( ).

( ). Its versatility, cargo capacity, firepower, and search and rescue capabilities have proved invaluable in a variety of missions. The Black Hawk's integration into the Army's fleet has strengthened its ability to defend the nation, support peacekeeping efforts, and effectively respond to threats and emergencies, making it an indispensable asset for the Brazilian military.

Ⓐ 5 – 4 – 1 – 2 – 3
Ⓑ 3 – 2 – 1 – 4 – 5
Ⓒ 5 – 3 – 1 – 2 – 4
Ⓓ 5 – 4 – 2 – 1 – 3
Ⓔ 1 – 2 – 4 – 5 – 3

42 Choose the **correct** statement considering the underlined adjectives in the text and their correct degrees according to the context:

Drill Sergeant Mendonça barked orders to the Signal Corps students like a mad dog. Today's training was (demanding) than yesterday's, pushing the will-be NCO's to their limits. The Signal Corps students are sure they are the (smart) bunch in academic disciplines, but they also needed to excel in their physical training. Mendonça, (mean) as a rattlesnake, kept reminding them of the consequences of failing the fitness test.

The obstacle course was the (bad) of all the exercises. They climbed walls, slogged through mud, and crawled under barbed wire, sweating like pigs. By lunchtime, they were exhausted and (hungry) than wolves. Sergeant Mendonça, however, would not let us rest. "This is not a picnic, gentlemen!" he yelled. The NCO academy is not for the faint of heart in fact, but the students are determined to make it.

Ⓐ The correct form of "smart" is "the most smart".
Ⓑ "The worse" is the right form for "bad".
Ⓒ "Demanding" becomes "most demanding" in the context.
Ⓓ "Hungryer" is the correct form for "hungry".
Ⓔ The correct form of the adjective "mean" is "as mean".

43 Read the text about soccer in Brazil and choose the **false** statement.

Soccer is the national sport of Brazil. The Brazilian passion for the game leads many observers to describe it as more of a religion than a sport for Brazilians. Intense and often fanatical support of the national team is a force that serves to bridge Brazil's ethnic and class divisions. Its national team is the only team that has played in all nineteen World Cup competitions, the sport's highest level of international play that are held every four years. Brazil is also the only team to win the tournament five times. Males of all classes and backgrounds play soccer. Its popularity stems partly from its limited equipment demands. The poorest of youth play in the streets because soccer requires just a ball (or even a makeshift ball) and some open space. *Peladas*, or pick-up games, are common occurrences, especially on Sundays. For spectators, national team games draw the attention of the entire nation. Work essentially halts while Brazilians gather to watch the game in homes, offices, bars, and other venues. Wins in international competition can lead to nationwide partying and parades; losses can lead to widespread disappointment and national debate concerning the team's performance and future.

Cultural Orientation: Portuguese-Brazil. Monterey: Defense Language Institute – Foreign Language Center, 2017. p. 45. https://fieldsupport.dliflc.edu/products/portuguese/pq_co/website/default.html?type=chapter%index=1&moduleID=0&taskID=0

Ⓐ Soccer has a nearly sacred aura in the Brazilian society.
Ⓑ People from the upper middle class do not root for the national team.
Ⓒ The national team never failed to qualify for a World Cup.
Ⓓ Soccer is an accessible sport to the impoverished.
Ⓔ The national team's results interest Brazilians nationwide.

44 Which option has the **correct** statement about what is going on in the comic strip?



WALKER, M.; WALKER, G. **Recruta Zero**. Disponível em: https://www.arcamax.com/thefunnies/beetlebailey/. Acesso em: 25 jul. 2024.

Ⓐ The Private has not avoided putting in some physical effort.
Ⓑ The Private has not given the Sergeant a lousy excuse.
Ⓒ The Private has hurt his foot.
Ⓓ The Private's behavior has pleased the Sergeant.
Ⓔ The Private has slacked on his duties.

45 Read the text about a military briefing and choose the **false** statement.

Now the platoon commander of No 3 Platoon is briefing his section commanders:

'Pay attention and take notes. The Company Commander is not happy with the standard of map reading. So, next Tuesday, 26th October, the whole platoon is going out on a 24-hour exercise, Exercise "Hot Foot". The aim of the exercise is to give the platoon practice in compass marching across country. You will move by day and night. The dress for the exercise will be fighting order. You will not carry weapons and ammunition. You are to draw combat rations for your sections from the stores. Do this at 1600 hours on Monday 25th October. Individuals will be responsible for their own meals during the exercise. Each man is to take a protractor, a compass, map sheet 175, map-case, torch and chinagraph pencils. You are responsible for checking this. The platoon is to parade outside the guardroom at 0730 hours on Tuesday 26th October. We shall travel to the exercise area by 4-tonner but we shall march back to camp. Estimated time of return to camp will be 1030 hours on Wednesday 27th October. Make sure you brief your sections. Right, that's all. Any questions?'

ARNOLD, James & SACCO; Robert. **Command English:** a course in military English**.**1ª ed. London: Longman ELT, 1988. p. 62-63.

Ⓐ The platoon will carry out the activity unarmed.
Ⓑ The platoon will retrieve their food prior to the exercise.
Ⓒ The platoon will measure angles during the exercise.
Ⓓ The platoon will perform the exercise both in daylight and at nighttime.
Ⓔ The platoon will return to camp on a military vehicle.

46 Structure the sentence by matching the adverbs and adverbial phrases with the positions in the sentence

"The NCO Academy students ___A___ march ___B___ ___C___ ___D___ ___E___."

Adverbs:

1. on the parade ground
2. proudly
3. on Independence Day
4. very
5. always

Ⓐ A-5, B-4, C-2, D-3, E-1.
Ⓑ A-5, B-4, C-2, D-1, E-3
Ⓒ A-4, B-5, C-2, D-1, E-3.
Ⓓ A-5, B-4, C-1, D-2, E-3.
Ⓔ A-5, B-2, C-4, D-1, E-3.

47 Choose the **correct** use of the infinitive or gerund to complete the dialogue.

NCO Academy student: Good morning, Sir

Sergeant Major: Why are you awake in uniform so early? Today is your day off. You can ___(sleep)___ until seven o'clock today. It's worth ___(stay)___ in bed a little longer to recover from the exhausting week.

NCO Academy student: I enjoy ___(learn)___ foreign languages, so I woke up early ___(study)___ English.

Sergeant Major: I'm really proud of ___(see)___ you working so hard.

Ⓐ You can to sleep until seven o'clock.
Ⓑ It's worth to stay in bed a little bit longer.
Ⓒ I enjoy learning foreign languages.
Ⓓ I woke up early learning English.
Ⓔ I'm really proud of to see you working hard.

TEXT 1

Brazil Armed Forces launch border patrol operation

Nearly 30 thousand soldiers have been engaged

The Brazilian Armed Forces **HAVE INITIATED** an operation named Agatha 8 in an attempt to clamp down on crimes and irregularities that take place on national borders. This year, due to the World Cup, the measure will encompass the full length of the borders, which total over 16.8 thousand km.

Approximately 30 thousand soldiers from the Brazilian Army, Navy and Air Force, **WERE SELECTED** to take part in the operation, which began on Saturday (May 10). In addition, agents from the Federal Police, the Federal Highway Police and the Military Police are also employed in the states covered. Other professionals **ENGAGED** in the action are those from such governmental agencies as the Federal Revenue Office, the Brazilian Intelligence Agency ("Abin"), and the National Civil Aviation Agency ("Anac"). Their focus is placed on the crimes most commonly committed at the national border, such as the trafficking of drugs and weapons, smuggling, environmental crimes, illegal immigration and mining.

According to the press office of the Ministry of Defense, no date **HAS BEEN SCHEDULED** for the end of the operation, as it depends on the outcomes of the patrols.

Operation Agatha 8 is part of a measure called Strategic Plan for Frontiers, **CREATED** by the federal government in 2011. Before the plan **WAS INITIATED**, the Brazilian government **MAINTAINED** contact with its ten neighbors so as to keep them informed of the employment of its military forces.

BRANCO, M. **Brazil Armed Forces launch border patrol operation.** Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/en/geral/noticia/2014-05/brazil-armed-forces-launch-border-patrol-. Acesso em: 02 set. 2024.

48 Analyze the statements about the fragments in uppercase letters in Text 1, then choose the **correct** option.

I – All of the fragments in uppercase letters are examples of the Simple Past tense.
II – All of the fragments in uppercase letters refer to past actions in some way.
III – In “have initiated”, the verb tense refers to a recent action at the time the news was written.
IV – None of the fragments in uppercase letters contain a past participle form.
V – The verb “created” is used in this verb tense because it refers to a past action in a specific time.

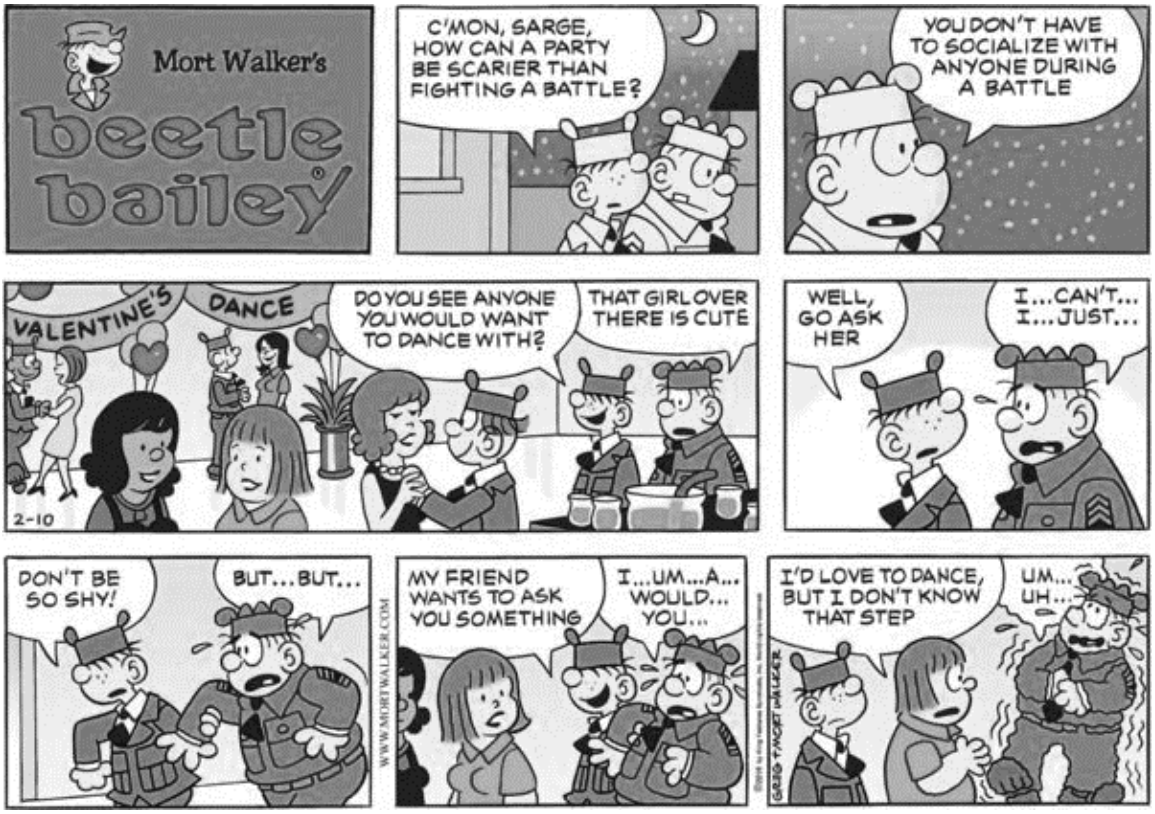
Ⓐ All statements are true.
Ⓑ Only statements II and III are true.
Ⓒ Only one statement is false.
Ⓓ All statements are false.
Ⓔ Only statements I and IV are false.

49 The underlined words in Text 1 are prepositions. About this topic, judge the statements below as **true (T)** or **false (F)**.

I) The preposition “from” in the second paragraph indicates origin or source. ( )
II) The preposition “in” in the second paragraph is also used for cities and countries. ( )
III) The preposition “on” in the second paragraph is also used for seasons and months. ( )
IV) The preposition “in” in the fourth paragraph is also used for days of the week. ( )
V) The fragment “depends on” in the third paragraph could correctly be replaced with “depends of”. ( )

Ⓐ T – T – F – F – T
Ⓑ T – T – F – F – F
Ⓒ T – T –T – T – T
Ⓓ F – T – F – F – F
Ⓔ T – F – F – F – T

50 Read the comic strip:



WALKER, M.; WALKER, G. **Beetle Bailey**. Disponível em: https://www.arcamax.com. Acesso em: 03 set. 2024.

The sentence “That girl over there is cute” shows an example of a feminine noun. Choose the option that **correctly** shows masculine and feminine equivalent nouns.

Ⓐ People and peoples.
Ⓑ Big and short.
Ⓒ Uncle and aunt.
Ⓓ Cousin and niece.
Ⓔ Doctor and doctress.

QUESTÃO DISCURSIVA DE PORTUGUÊS **(REDAÇÃO)**
CARÁTER ELIMINATÓRIO

TEXTO DE APOIO I

DESCUBRA A GRANDE DIFERENÇA ENTRE APOSTAS E INVESTIMENTOS

Com a crescente popularidade das plataformas digitais, tem ficado cada vez mais acessível lidar com o seu dinheiro com a ajuda da internet e por aplicativos, seja em apostas on-line ou em investimentos no mercado financeiro. No entanto, a facilidade de acesso pode levar a uma certa confusão: tratar apostas como se fossem investimentos.

Embora ambas as atividades envolvam dinheiro e o objetivo de conquistar ganhos, suas naturezas e riscos são fundamentalmente diferentes. Entender isso é de extrema importância para evitar erros que podem custar caro ao seu bolso.

Uma pesquisa recente da Associação Brasileira das Entidades dos Mercados Financeiro e de Capitais (ANBIMA) revela uma diferença significativa no envolvimento dos brasileiros com apostas on-line e investimentos financeiros. Em 2023, cerca de 14% da população brasileira – aproximadamente 22,4 milhões de pessoas – participaram de apostas on-line. Em contraste, apenas 2% investiram em ações, 5% em títulos privados e 2% em títulos públicos.

Neste texto você irá descobrir as distinções entre apostas e investimentos e conferir por que essas duas práticas não devem ser confundidas.

Afinal, o que são apostas on-line?

As apostas on-line consistem em colocar dinheiro em um evento futuro cujo resultado é incerto, como uma partida esportiva, jogos de cassino ou outras atividades baseadas em sorte ou habilidade. Esse tipo de atividade é, em sua essência, uma forma de entretenimento, onde a possibilidade de ganho está fortemente associada ao acaso.

As chances de sucesso em apostas são muitas vezes determinadas por probabilidades predefinidas, e não há garantia de retorno.

Embora possam oferecer um rápido ganho financeiro, as apostas on-line são altamente arriscadas. A ausência de controle sobre o resultado faz com que o risco de perda seja elevado, o que pode gerar uma falsa percepção de controle e segurança. Dessa forma, é essencial que os indivíduos entendam que as apostas não devem ser tratadas como uma fonte de renda.

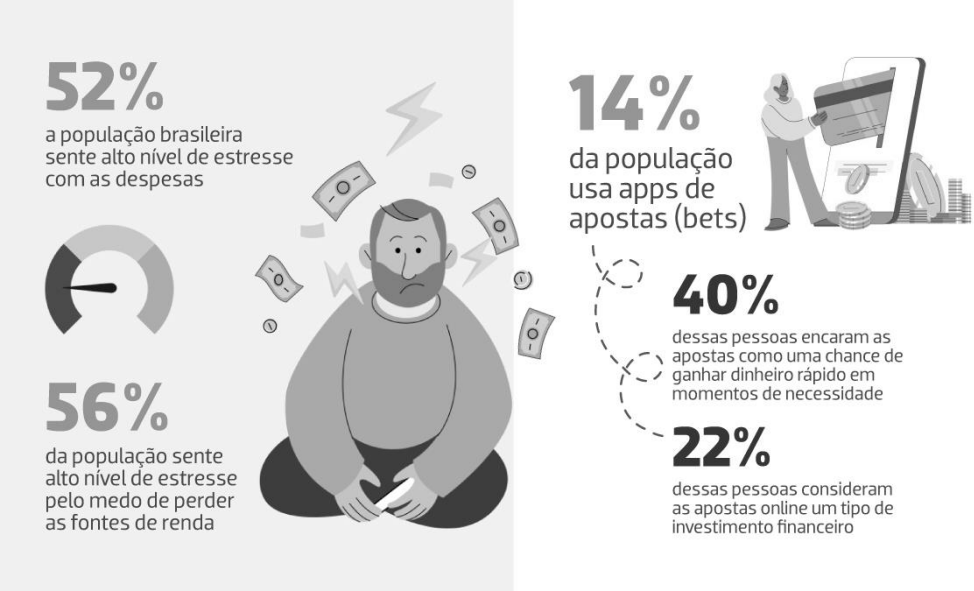
Entenda o que é o mercado de investimentos

Por outro lado, o mercado de investimentos envolve a aplicação de recursos financeiros em ativos como ações, títulos, fundos, ou imóveis, com o objetivo de gerar retorno ao longo do tempo. Diferentemente das apostas, os investimentos são baseados em análises detalhadas, avaliações de risco, e uma compreensão mais profunda dos mercados e setores econômicos.

Investir é um processo que exige planejamento e paciência. Embora também haja risco, ele é calculado e pode ser gerenciado através de estratégias de diversificação, estudo de mercado e acompanhamento de tendências econômicas. No mercado de investimentos, o retorno é geralmente proporcional ao tempo e esforço dedicados ao estudo e monitoramento dos ativos.

Descubra a grande diferença entre apostas e investimentos. Disponível em: https://www.sicredi.com.br/site/blog/investimentos/descubra-diferenca-apostas-investimentos/. Acesso em: 08OUT2024 (Adaptado)

TEXTO DE APOIO II



Disponível em: https://bnldata.com.br/aposta-online-e-7-vezes-maior-que-a-bolsa-brasileira-diz-anbima/. Acesso em: 08OUT2024.

Com base na leitura dos textos de apoio e nos seus conhecimentos, redija um texto dissertativo-argumentativo, de 20 a 30 linhas, com o tema:

<u>As consequências da propagação de plataformas de apostas on-line no Brasil</u>

FOLHA PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

- Utilize a folha de rascunho para elaborar sua redação, se assim o desejar.
- O rascunho da redação deverá ser passado a limpo na FOLHA DE REDAÇÃO.

TÍTULO	
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA DE SARGENTOS DAS ARMAS
(ESCOLA SARGENTO MAX WOLFF FILHO)

CONCURSO DE ADMISSÃO 2025 AOS CFGS 2026/27

PROVA MODELO A

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

ÁREA: GERAL

RESPOSTAS

QUESTÕES OBJETIVAS DO EXAME INTELECTUAL

01 ANULADA	11 A ● C D E	21 ● B C D E	31 A B ● D E	41 ● B C D E
02 A B ● D E	12 A B C ● E	22 A B ● D E	32 A B C D ●	42 A B C D ●
03 ● B C D E	13 A ● C D E	23 A ● C D E	33 A B ● D E	43 A ● C D E
04 ANULADA	14 A ● C D E	24 A B ● D E	34 A B C ● E	44 A B C D ●
05 ● B C D E	15 A ● C D E	25 A ● C D E	35 A B C D ●	45 A B C D ●
06 ● B C D E	16 A ● C D E	26 A B C D ●	36 A ● C D E	46 A ● C D E
07 ● B C D E	17 A B C ● E	27 ● B C D E	37 A B C D ●	47 A B ● D E
08 A B C D ●	18 A ● C D E	28 A B C D ●	38 ● B C D E	48 A B C D ●
09 A B C ● E	19 A B ● D E	29 ● B C D E	39 ● B C D E	49 A ● C D E
10 ANULADA	20 A B C ● E	30 A B ● D E	40 A B C D ●	50 A B ● D E

Três Corações, MG, 14 de outubro de 2025.

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA DE SARGENTOS DAS ARMAS
(ESCOLA SARGENTO MAX WOLFF FILHO)

CONCURSO DE ADMISSÃO 2025 AOS CFGS 2026/27

PROVA MODELO

B

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

ÁREA: GERAL

RESPOSTAS

QUESTÕES OBJETIVAS DO EXAME INTELECTUAL

01 ANULADA	11 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	21 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	31 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	41 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ
02 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	12 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	22 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	32 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	42 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ
03 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	13 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	23 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	33 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	43 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ
04 ANULADA	14 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	24 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	34 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	44 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ
05 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	15 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	25 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	35 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	45 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ
06 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	16 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	26 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	36 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	46 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ
07 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	17 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	27 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	37 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	47 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●
08 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	18 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ	28 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	38 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	48 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ
09 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	19 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	29 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	39 Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ Ⓔ	49 Ⓐ Ⓑ Ⓒ ● Ⓔ
10 ANULADA	20 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ	30 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●	40 Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ Ⓔ	50 Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ ●

Três Corações, MG, 14 de outubro de 2025.

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA DE SARGENTOS DAS ARMAS
(ESCOLA SARGENTO MAX WOLFF FILHO)

CONCURSO DE ADMISSÃO 2025 AOS CFGS 2026/27

PROVA MODELO C

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

ÁREA: GERAL

RESPOSTAS

QUESTÕES OBJETIVAS DO EXAME INTELECTUAL

01 ANULADA	11 ●	21	31	41
02	12	22	32	42
03	13	23 ●	33	43 ●
04 ANULADA	14 ●	24	34	44
05	15 ●	25 ●	35	45
06	16 ●	26	36 ●	46 ●
07	17	27	37	47
08	18 ●	28	38	48
09	19	29	39 ●	49 ●
10 ANULADA	20	30 ●	40	50

Três Corações, MG, 14 de outubro de 2025.

Como tirar proveito desta prova

1

Faça cronometrado, de uma vez, como no dia. Sem consulta.

2

Corrija com o gabarito oficial. O gabarito oficial está nas últimas páginas.

3

Anote matéria e assunto de cada erro. Esse mapa diz o que estudar primeiro.

O que mais cai na ESA

Matemática

1. Funções
2. Aritmética e Problemas
3. Geometria Plana

Português

1. Interpretação de Textos
2. Sintaxe
3. Morfologia

História

1. História do Brasil
2. História Geral
3. História da América Latina

Geografia

1. Geografia Física
2. Geografia Econômica
3. População

Inglês

1. Interpretação de texto
2. Verbos
3. Pronomes

Literatura

1. Escolas Literárias
2. Estilística
3. Gêneros Literários

Os 3 assuntos com mais questões em cada matéria, em 527 questões classificadas (ciclos 2012–2026). Dados atualizados em 30/09/2026.

CURSO ESA · EU MILITAR

ESTUDE SÓ O QUE CAI NA PROVA

Aulas e exercícios organizados pelos assuntos que a prova da ESA mais cobra.

eumilitar.com/cursos/esa

Aponte a câmera