

EsPCEEx · Concurso de admissão

EsPCEEx 1999

Prova oficial com gabarito

Concurso de admissão 1999



61

PÁGINAS DO DOCUMENTO
OFICIAL

ÍNTEGRA

SEM CORTES NEM EDIÇÃO

INCLUÍDO

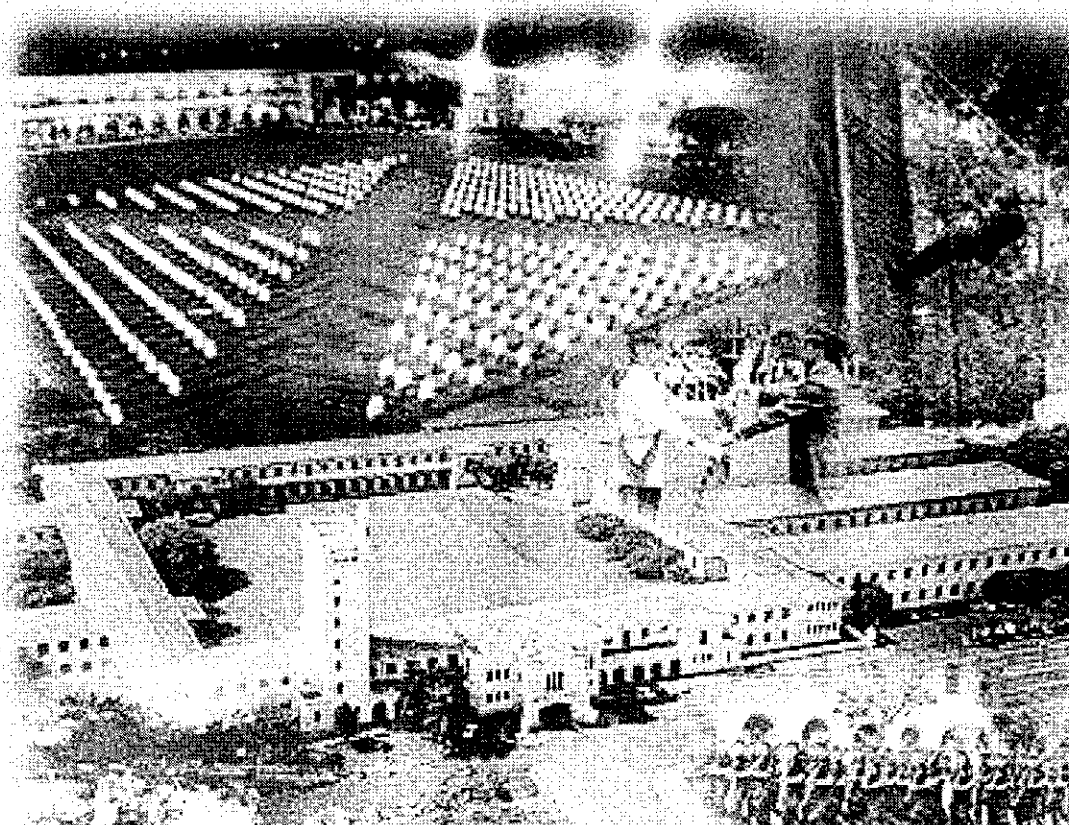
GABARITO OFICIAL

Documento oficial publicado pela Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx) e reproduzido na íntegra nas páginas seguintes. Capa e contracapa: Eu Militar.

Todas as provas anteriores:
eumilitar.com/concursos/espceex/provas-antiores/

**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DEPARTAMENTO DE ENSINO E PESQUISA
DIRETORIA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO
(EsPC de SP/1940)**

CONCURSO DE ADMISSÃO - 1999



PROVA DE PORTUGUÊS

**29 Out 99
das 14 h 00 min às 17 h 30 min
(hora de Brasília-DF)**

PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA

1. Confira a prova

- Sua prova contém 18 (dezoito) páginas impressas, numeradas de dois a dezoito.
- Nesta prova existem 30 (trinta) questões de interpretação de texto, gramática e literatura impressas nas páginas de 04 a 18. Na página 18 está impressa a orientação para a redação.

2. Condições de Execução da Prova

- O tempo de duração da prova é de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos, sendo os 15 (quinze) minutos iniciais destinados à retirada de dúvidas e os 15 (quinze) minutos finais para preencher o cartão de respostas. A transcrição do conteúdo da folha de rascunho para a folha de redação deverá se dar dentro do tempo integral da prova.
- Em caso de alguma irregularidade na impressão ou montagem da sua prova, chame o Fiscal. Somente nos primeiros 15 (quinze) minutos será possível sanar as dúvidas.
- Nenhum candidato poderá deixar o local da prova antes de decorridos 70 (setenta) minutos.

3. Cartão de Respostas e Folha de Redação

- Para o preenchimento do cartão de respostas, siga a orientação do Oficial Aplicador.
- Escolha a única resposta certa dentre as alternativas apresentadas em cada questão, assinalando-a no cartão de respostas, com caneta preta.
- Você deverá escrever sua redação em folha própria que lhe será entregue pelos fiscais junto com este caderno de questões. Identifique-a apenas com o número de inscrição e o Código da Organização Militar Sede de Exame (OMSE) nos espaços para isso destinados. O candidato que apresentar o seu nome na folha de redação terá grau zero na mesma.
- Você receberá uma folha para ser utilizada como rascunho da redação.
- Ao terminar, entregue ao Oficial Aplicador ou a um dos Fiscais o cartão de respostas e a folha de redação.
- O caderno de questões permanecerá no local da prova, sendo-lhe restituído nas condições estabelecidas pela Comissão de Aplicação.

Boa Prova!

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS

- ♦ Consideram-se alvéolos circulares os pequenos círculos vazios do cartão. O candidato os preencherá com tinta de caneta preta para que o sensor da leitora ótica os detecte como opções de resposta.
- ♦ Use apenas caneta preta para preencher os campos do cartão.
- ♦ É obrigatório preencher os cinco alvéolos circulares correspondentes aos cinco dígitos do seu **Número de Inscrição**, inclusive os que tenham 0 (zero) à esquerda.
Exemplo: 0 5 1 0 7 e não _ 5 1 0 7 ou 5 1 0 7 _.
- ♦ Preste bastante atenção no quadro abaixo para evitar que a sua opção, mesmo certa, seja invalidada pela leitora ótica:

COMO VOCE MARCOU A SUA OPÇÃO NO ALVÉOLO CIRCULAR	A LEITORA ÓTICA A INTERPRETOU COMO	OPÇÃO AVALIADA	OBSERVAÇÃO
	Uma Marcação	Validou	Só é válida a opção cuja <u>intensidade</u> da marcação seja suficiente para a leitura da sensibilidade e esteja <u>dentro</u> do limite do alvéolo circular.
	Nenhuma Marcação	Invalidou	Marcação insuficiente
	Nenhuma Marcação	Invalidou	Marcação insuficiente
	Dupla Marcação	Invalidou	Marcação fora do limite do alvéolo circular
			
			
			

- ♦ Leia as instruções constantes do corpo do cartão de respostas.

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo. Ele servirá de base para se responder às questões de 1 a 21 desta prova.

O Coração Roubado

Marcos Rey

Eu cursava o último ano do primário e como já estava com o diplominha garantido, meu pai me deu um presente muito cobiçado: *O coração*, famoso livro do escritor italiano Edmondo de Amicis, *best-seller* mundial do gênero infanto-juvenil. Na página de abertura lá estava a dedicatória do velho, com sua inconfundível letra esparramada. Como todos os garotos da época, apaixonei-me por aquela obra-prima e tanto que a levava ao grupo escolar da Barra Funda para reler trechos no recreio.

Justamente no último dia de aula, o das despedidas, depois da festinha de formatura, voltei para a classe a fim de reunir meus cadernos e objetos escolares, antes do adeus. Mas onde estava *O coração*? Onde? Desaparecera. Tremendo choque. Algum colega na certa o furtara. Não teria coragem de aparecer em casa sem ele. Ia informar à diretoria quando, passando pelas carteiras, vi a lombada do livro, bem escondido sob uma pasta escolar. Mas... era lá que se sentava o Plínio, não era? Plínio, o primeiro da classe em aplicação e comportamento, o exemplo para todos nós. Inclusive o mais limpinho, o mais bem penteadinho, o mais tudo. Confesso, hesitei. Desmascarar um ídolo? Podia ser até que não acreditassem em mim. Muitos invejavam o Plínio. Peguei o exemplar e o guardei em minha pasta. Caladão. Sem revelar a ninguém o acontecido. Lembro do abraço que Plínio me deu à saída. Parecia estar segurando as lágrimas. Balbuciou algumas palavras emocionadas. Mal pude retribuir, meus braços se recusavam a apertar o cínico.

Chegando em casa minha mãe estranhou que eu não estivesse muito feliz. Já preocupado com o ginásio? Não, eu amargava minha primeira decepção. Afinal, Plínio era um colega que devíamos imitar pela vida afora, como costumava dizer a professora. Seria mais difícil sobreviver sem o seu exemplo. Por outro lado, considerava se não errara em não delatá-lo. “Vocês estão todos enganados, e a senhora também, sobre o caráter do Plínio. Ele roubou meu livro. E depois ainda foi me abraçar...”

Curioso, a decepção prolongou-se ao livro de Amicis, verdadeira vitrina de qualidades morais dos alunos de uma classe de escola primária. A história de um ano letivo corado de belos gestos. Quem sabe o autor não conhecesse a fundo seus próprios personagens. Um ingênuo como a nossa professora. Esqueci-o.

Passados muitos anos reconheci o retrato de Plínio num jornal. Advogado, fazia rápida carreira na Justiça. Recebia cumprimentos. Brrr. Magistrado de futuro o tal que furtara meu presente de fim de ano! Que toldara muito cedo minha crença na humanidade! Decidi falar a verdade. Caso alguém se referisse a ele, o que passou a acontecer, eu garantia que se tratava de um ladrão. Se roubava já no curso primário, imaginem agora... Sempre que o rumo de uma conversa levava às grandes decepções, aos enganos de falsas amizades, eu contava, a quem quisesse ouvir, o episódio do embusteiro do Grupo Escolar Conselheiro Antônio Prado, em breve desembargador ou secretário da Justiça.

- Não piche assim o homem – advertiu-me minha mulher.
- Por que não? É um ladrão!
- Mas quando pegou seu livro era criança.
- O menino é o pai do homem – rebatia vigorosamente.

Plínio fixara-se como um marco para mim. Toda vez que o procedimento de alguém me surpreendia, a face oculta de uma pessoa era revelada, lembrava-me irremediavelmente dele. Limpinho. Penteadinho. E com a mão de gato se apoderando de meu livro.

Certa vez tomaram a sua defesa:

– Plínio, um ladrão? Calúnia! Retire-se da minha presença!

Quando o desembargador Plínio já estava aposentado, mudei-me para meu endereço atual. Durante a mudança alguns livros despencaram de uma estante improvisada. Um deles *O coração*, de Amicis. Saudades. Havia quantos anos não o abria? Quarenta ou mais? Lembrei da dedicatória de meu falecido pai. Ele tinha boa letra. Procurei-a na página de rosto. Não a encontrei. Teria a tinta se apagado? Na página seguinte havia uma dedicatória. Mas não reconheci a caligrafia paterna.

“Ao meu querido filho Plínio, com todo amor e carinho de seu pai.”

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

1ª QUESTÃO

Segundo o texto, pode-se dizer que não houve erro de avaliação em:

- (A) “...vi a lombada do livro, bem escondido sob uma pasta escolar.”
- (B) “...meus braços se recusavam a abraçar o cínico.”
- (C) “Vocês estão todos enganados, e a senhora também, sobre o caráter do Plínio.”
- (D) “Magistrado de futuro o tal que furtara meu presente de fim de ano.”
- (E) “Plínio, o primeiro da classe em aplicação e comportamento, ...”

2ª QUESTÃO

O mal-entendido presente no texto originou-se porque

- (A) o narrador, na época, era uma criança.
- (B) o narrador não considerou a possibilidade de existência de um outro livro.
- (C) jamais se poderia pensar que Plínio pudesse roubar o livro.
- (D) o narrador roubou o livro de Plínio.
- (E) o único livro encontrado estava escondido.

3ª QUESTÃO

O que justificaria o fato de o narrador, de imediato, ter pensado em roubo seria

- (A) ter levado um tremendo choque.
- (B) o livro estar escondido entre os pertences de seu colega.
- (C) o livro ser muito cobiçado pelos garotos da época.
- (D) o livro ter sumido justo no último dia de aula.
- (E) a dúvida em relação ao caráter de Plínio.

4ª QUESTÃO

“Curioso, a decepção prolongou-se ao livro de Amicis, ...”. O narrador diz isso porque

- (A) queria esquecer o que aconteceu, por isso não pegou mais o livro.
- (B) fora Plínio quem, segundo ele, pegara o livro.
- (C) acreditava que Amicis equivocara-se no julgamento moral de seus personagens.
- (D) o livro era uma “verdadeira vitrina de qualidades morais”.
- (E) com o passar do tempo, foi deixando de acreditar no autor do livro.

5ª QUESTÃO

O título de um texto deve ser a expressão sintética do tema a ser tratado. Com relação ao texto de referência, pode-se dizer que o título

- (A) nos remete exclusivamente ao nome do livro, objeto que se torna o centro de toda a tensão criada na narrativa.
- (B) indica algo que adquire significado figurado no contexto, enquanto o seu sentido mais imediato e concreto – o livro – deixa de ter valor na narrativa.
- (C) revela, num primeiro momento, uma significação mais concreta – o livro –, e, num nível mais profundo de interpretação, o próprio sentimento do narrador.
- (D) é apenas uma indicação inicial do autor, mostrando uma possibilidade interpretativa que o texto se encarrega de negar no seu final.
- (E) esclarece antecipadamente que, somente após a concretização do roubo de um objeto, é que teremos a complicação do enredo da narrativa.

6ª QUESTÃO

“Na página de abertura lá estava a dedicatória do velho, ...”
A maneira com que o narrador se refere ao pai denota

- ☐ (A) desprezo.
- ☐ (B) respeito.
- ☐ (C) carinho.
- ☐ (D) formalidade.
- ☐ (E) desrespeito.

7ª QUESTÃO

“Não, eu amargava minha primeira decepção.”
Assinale a alternativa que apresenta um termo com sentido equivalente ao sublinhado acima, sem alterar o significado da frase.

- ☐ (A) agüentava
- ☐ (B) sofria
- ☐ (C) debatia-me
- ☐ (D) expressava
- ☐ (E) magoava

8ª QUESTÃO

“Que toldara muito cedo minha crença na humanidade!”
Segundo o texto, em relação à humanidade, a passagem acima deixa clara a idéia de

- ☐ (A) otimismo.
- ☐ (B) fé.
- ☐ (C) cinismo.
- ☐ (D) pessimismo.
- ☐ (E) ateísmo.

9ª QUESTÃO

“– O menino é o pai do homem – rebatia vigorosamente.”
Com isso, o narrador quis dizer

- (A) exatamente o que diz o provérbio “filho de peixe, peixinho é.”
- (B) que o filho será no futuro o que foi o pai.
- (C) que as aparências enganam, como no caso de Plínio.
- (D) que a criança revela a essência do que será o adulto no futuro.
- (E) que Plínio é como os personagens do livro de Amicis.

10ª QUESTÃO

Pelo desfecho da crônica, pressupõe-se que

- (A) o narrador não perdoou Plínio.
- (B) a dedicatória do pai do narrador alterou-se com o tempo.
- (C) alguém escreveu outra dedicatória no livro.
- (D) o narrador percebeu que se equivocara.
- (E) a relação entre Plínio e o narrador recrudescer.

GRAMÁTICA

11ª QUESTÃO

“Eu cursava o último ano do primário e como já estava com o diplominha garantido, meu pai me deu um presente muito cobiçado: ...”

Assinale o grupo de palavras acentuadas, respectivamente, pelas mesmas regras das palavras acentuadas graficamente no período acima:

- (A) época – ídolo – coração
- (B) página – Plínio – lá
- (C) calúnia – inconfundível – ninguém
- (D) difícil – caráter – alguém
- (E) dedicatória – Antônio – calúnia

12ª QUESTÃO

“... como já estava com o diplominha garantido, ...”

Na oração acima, a conjunção pode ser substituída, sem alteração do sentido que tem no texto, por

- (A) enquanto.
- (B) quando.
- (C) porque.
- (D) portanto.
- (E) porém.

13ª QUESTÃO

“Por outro lado, considerava se não errara em não delatá-lo.”

Assinale a alternativa que apresenta uma oração com a mesma classificação sintática da oração sublinhada acima.

- (A) “Caso alguém se referisse a ele, o que passou a acontecer, ...”
- (B) “Sempre que o rumo de uma conversa levava às grandes decepções, ...”
- (C) “E com a mão de gato se apoderando de meu livro.”
- (D) “Chegando em casa minha mãe estranhou que eu não estivesse muito feliz.”
- (E) “Parecia estar segurando as lágrimas.”

14ª QUESTÃO

A análise do termo sublinhado está correta na alternativa:

- (A) “Algum colega na certa o furtara.” – locução adjetiva
- (B) “Sem revelar a ninguém o acontecido.” – pronome indefinido
- (C) “Vocês estão todos enganados, e a senhora também ...” – palavra denotadora de inclusão
- (D) “... o que passou a acontecer, ...” – artigo definido
- (E) “Caso alguém se referisse a ele, ...” – substantivo

15ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta desvio gramatical, segundo a norma culta:

- (A) “... o mais bem penteadinho, o mais tudo.”
- (B) “Chegando em casa minha mãe estranhou que eu não estivesse muito feliz.”
- (C) “– Por que não? É um ladrão!”
- (D) “E com a mão de gato se apoderando de meu livro.”
- (E) “Plínio era um colega que devíamos imitar pela vida afora...”

16ª QUESTÃO

Em “Mal pude retribuir, meus braços se recusavam a apertar o cínico.”, a primeira oração é, no aspecto semântico, equivalente à seguinte oração sublinhada:

- (A) Mal terminou de pagar as contas, comprou outro carro.
- (B) Abatidíssimo, mal conseguia dar alguns passos.
- (C) Mal chegaram, tiveram de partir.
- (D) Mal pensava que o doente escapasse.
- (E) Mal chego perto dela, as emoções vibram.

17ª QUESTÃO

“ – Não piche assim o homem – advertiu-me minha mulher.” corresponde, no discurso indireto, a:

- (A) Minha mulher advertira-me que não pichasse assim o homem.
- (B) Minha mulher advertiu-me que não pichasse daquela maneira o homem.
- (C) Que não pichasse assim o homem, tinha advertido minha mulher.
- (D) Minha mulher advertia-me de que não pichasse daquela forma o homem.
- (E) Para que não pichasse daquela forma o homem, advertira-me minha mulher.

18ª QUESTÃO

“Plínio era um colega que devíamos imitar pela vida afora, ...”

Assinale a alternativa em que o pronome relativo exerça a mesma função sintática do pronome acima.

- (A) “Chegando em casa minha mãe estranhou que eu não estivesse muito feliz.”
- (B) “Magistrado de futuro o tal que furtara meu presente ...”
- (C) “Lembro do abraço que Plínio me deu à saída.”
- (D) “Toda vez que o procedimento de alguém me surpreendia ...”
- (E) “Sempre que o rumo de uma conversa levava às grandes decepções ...”

19ª QUESTÃO

Uma outra maneira de pontuar corretamente os períodos extraídos do texto, sem lhes alterar o sentido, é:

- (A) Chegando em casa, minha mãe estranhou, que eu não estivesse muito feliz.
- (B) Eu cursava o último ano do primário e, como estava com o diplominha garantido. Meu pai me deu um presente muito cobiçado.
- (C) Quem sabe, o autor, não conhecesse a fundo seus próprios personagens?
- (D) Na página de abertura, lá estava a dedicatória do velho, com sua inconfundível letra esparramada.
- (E) Durante a mudança, alguns livros, despencaram de uma estante improvisada.

20ª QUESTÃO

A expressão sublinhada foi corretamente substituída pela forma átona do pronome pessoal em:

- (A) “Ele roubou meu livro.”
roubou-me
- (B) “Ia informar à diretoria...”
informá-la
- (C) “Peguei o exemplar e o guardei...”
peguei-lhe
- (D) “... meus braços se recusavam a apertar o cínico.”
apertar-lhe
- (E) “Mas quando pegou seu livro era criança.”
o pegou

LITERATURA

21ª QUESTÃO

Uma das características presentes na prosa realista/naturalista é o determinismo, ou seja, o comportamento dos personagens sendo rigorosamente condicionado por fatores que o precedem e determinando as atitudes futuras.

Assinale o fragmento, retirado da crônica lida, que exemplifica a característica citada.

- (A) “... apaixonei-me por aquela obra-prima...”
- (B) “Não teria coragem de aparecer em casa sem ele.”
- (C) “... considerava se não errara em não delatá-lo.”
- (D) “– O menino é o pai do homem – rebatia vigorosamente.”
- (E) “Ao meu querido filho Plínio, com todo amor e carinho.”

22ª QUESTÃO

Sobre Machado de Assis e suas obras, é correto afirmar que

- (A) como muitos autores de tradição, iniciou a carreira escrevendo romances realistas, convertendo-se, mais tarde, ao Naturalismo.
- (B) manifesta, em cada romance que escreveu, as várias fases de sua biografia, com uma linguagem desprovida de metáforas.
- (C) as obras da fase madura caracterizam-se pela prática de uma poesia e de um teatro originais, que superam as velhas convicções dos escritores clássicos.
- (D) em seus romances, por serem de tese, procura sempre colocar o determinismo como responsável pelas ações dos personagens.
- (E) em suas narrativas apresenta uma análise profunda dos sentimentos humanos e o rompimento com a ordem cronológica tradicional.

23ª QUESTÃO

“Desligados do catolicismo, beiravam o panteísmo ou nele diretamente incidiram. Vários encontravam refúgio no ‘esoterismo’, no ‘ilusionismo’...”

“O gosto da descrição nítida (a mimese pela mimese), concepções tradicionalistas sobre metro, ritmo e rima e, no fundo, o ideal da impessoalidade.”

“Felicidade e realização amorosa são objetivos inatingíveis, conduzindo o eu-lírico à depressão, ao sonho e ao devaneio.”

As características acima referem-se, respectivamente ao

- (A) Romantismo, Simbolismo, Romantismo.
- (B) Realismo, Arcadismo, Parnasianismo.
- (C) Romantismo, Parnasianismo, Romantismo.
- (D) Realismo, Simbolismo, Parnasianismo.
- (E) Simbolismo, Parnasianismo, Romantismo.

Leia o texto abaixo para responder às questões 24 e 25:

“Não se pode numerar nem compreender a multidão de barbaro gentio que semeou a natureza por toda esta terra do Brasil; porque ninguém pode pelo sertão dentro caminhar seguro, nem passar por terra onde não acha povoações de índios armados contra todas as nações humanas, e assim como são muitos permitiu Deus que fossem contrários huns dos outros, e que houvesse entrelhes grandes odios e discordias, porque se assim não fosse os portugueses não poderiam viver na terra nem seria possível conquistar tamanho poder de gente.”

24ª QUESTÃO

O texto acima é representativo de uma fase de nossa literatura conhecida como

- (A) indianista.
- (B) informativa.
- (C) jesuítica.
- (D) romântica.
- (E) nacionalista.

25ª QUESTÃO

Em relação ao texto, indique a alternativa correta:

- (A) A expressão “barbaro gentio” indica uma oposição, uma antítese.
- (B) A discórdia entre os índios foi, segundo o autor, decorrência de uma providência divina.
- (C) Se não houvesse discórdia entre os índios, os portugueses poderiam viver na terra em paz.
- (D) A chegada dos portugueses é que tornou os índios “contrários huns dos outros”.
- (E) No trecho “se assi não fosse”, a palavra “assi” refere-se à oração “permitiu Deos”.

26ª QUESTÃO

Sobre o Pe. Antonio Vieira e sua obra, é correto afirmar que

- (A) predominou, em seus Sermões, o estilo cultista, de construções obscuras e preciosísticas.
- (B) no conjunto de sua obra, o que é particularmente significativo é a sua produção teatral, os autos, escritos com finalidade, também, pedagógica.
- (C) exprime, em sua obra, o conflito continuamente renovado da culpa e do arrependimento.
- (D) homem preocupado com os problemas de seu tempo, escreveu, por exemplo, posicionando-se contrariamente à tentativa de escravização dos índios.
- (E) sua obra, influenciada por sua formação religiosa, nem por isso é de conteúdo moralizante, consequência do estilo conceptista adotado.

Leia o texto abaixo para responder às questões 27 e 28:

“Abrangem desde o sentimento de desengano, que arrasta, paradoxalmente, o *carpe diem* horaciano e a renúncia aos prazeres, com o arrependimento e a volta para Deus, para os valores espirituais, até as atitudes correlacionadas com aquele sentimento, a saber: a que exprime a transitoriedade de certos valores de natureza física, como a beleza e a formosura; a brevidade enganosa da vida, a ambição humana, em que entram freqüentemente certos motivos, símbolos ou termos de comparação, como por exemplo flores, ruínas, etc.”

27ª QUESTÃO

O comentário acima, do crítico literário José Aderaldo Castello, refere-se aos temas principais do

- (A) Arcadismo.
- (B) Barroco.
- (C) Romantismo.
- (D) Parnasianismo.
- (E) Simbolismo.

28ª QUESTÃO

Entre as estrofes abaixo, assinale aquela em que estão presentes os temas do *carpe diem* e da *brevidade enganosa da vida*.

- (A) “Pálida, à luz da lâmpada sombria,
Sobre o leito de flores reclinada,
Como a lua por noite embalsamada,
Entre as nuvens do amor ela dormia.”
- (B) “Nasce a manhã, a luz tem cheiro ... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil ... Tem cheiro a luz, a manhã nasce ...
Oh sonora audição colorida do aroma!”
- (C) “Eu tenho um coração maior que o mundo,
tu, formosa Marília bem o sabes:
um coração, e basta,
onde tu mesma cabes.”
- (D) “Eu deixo a vida como deixa o tédio
Do deserto, o poento caminheiro
— Como as horas de um longo pesadelo.
Que se desfaz ao dobre de um sineiro.”
- (E) “Goza, goza da flor da mocidade,
Que o tempo trata a toda a ligeireza,
E imprime em toda a flor sua pisada.”

29ª QUESTÃO

Assinale o texto que, pela linguagem e pelas idéias, pode ser considerado como representante do Simbolismo.

- (A) “É um velho paredão, todo gretado,
Roto e negro, a que o tempo uma oferenda
Deixou um cacto em flor ensangüentado
E num pouco de musgo em cada fenda.”
- (B) “Estranho mimo aquele vaso! Vi-o,
Casualmente, uma vez, de um perfumado
Contador sobre o mármore lúcido,
Entre um leque e o começo de um bordado.”
- (C) “Para as estrelas de cristais gelados
As ânsias e os desejos vão subindo,
galgando azuis e siderais noivados
de nuvens brancas e amplidão vestindo.”
- (D) “Prometeu sacudiu os braços manietados
E súplice pediu a eterna compaixão,
Ao ver o desfilar dos séculos que vão
Pausadamente, como um dobre de finados.”
- (E) “São fidalgos que voltam da caçada;
Vêm alegres, vêm rindo, vêm cantando;
E as trompas a soar vão agitando
O remanso da noite embalsamada...”

30ª QUESTÃO

“Subjetivismo é um dos traços fundamentais do Romantismo. A realidade é revelada através da atitude pessoal do escritor. Não há preocupação com modelos a seguir. O artista traz à tona o seu mundo interior, com plena liberdade. Aliás, esta característica está ligada extremamente à imaginação criadora, como projeção deste mundo.”

Todos os textos abaixo são do Romantismo. Assinale a alternativa em que predomina o subjetivismo.

(A) “Sinto na fronte pétalas de flores,
Sinto-as nos lábios e de amor suspiro,
Mas flores e perfume embriagam,
E no fogo da febre e em meu delírio
Embebem na minh'alma enamorada
Delicioso veneno.”

(C) “Não achei na terra amores
Que merecessem os meus.
Não tenho um ente no mundo
A quem diga o meu – adeus.
(...)
Por isso, Ó morte, eu amo-te e não temo:
Por isso, Ó morte, eu quero-te comigo.
Leva-me à região da paz horrenda
Leva-me ao nada, leva-me contigo.”

(E) “A morte é dura
Porém longe da pátria é dupla a morte.
Desgraçado do mísero, que espera
Longe dos seus, que molha a língua, seca
Pelo fogo da febre, em caldo estranho;
Que vigílias de amor não tem consigo,
Nem palavras amigas que lhe adoecem
O tédio nos remédios, nem um seio,
Um seio palpitante de cuidados,
Onde descansa a lânguida cabeça!”

(B) “Já sinto da geada dos sepulcros
O pavoroso frio enregalar-me...
A campa vejo aberta e lá no fundo
Um esqueleto em pé vejo acenar-me...”
Entremos. Deve haver nestes lugares
Mudança grave na mundana sorte;
Quem sempre a morte achou no lar da vida,
Deve a vida encontrar no lar da morte.”

(D) “Quem és tu, vulto gracioso,
Que te elevas da noite na orvalhada ?
Tens a face nas sombras mergulhadas...
Sobre as névoas te libras vaporoso...
(...)
Quem és tu? Quem és tu? – És minha sorte!
És talvez o ideal que est'alma espera!
És a glória talvez! Talvez a morte!...”

REDAÇÃO

Redija um texto narrativo, em 1ª pessoa, com aproximadamente 25 linhas e que atenda, também, às seguintes orientações:

Vistos com os olhos de hoje (em que estamos mais crescidos), muitos fatos que ocorreram em nossa infância são avaliados, por nós mesmos, de maneira diferente. E não poderia ser de outra forma, faz parte de nosso processo de crescimento, de aquisição de novas consciências em relação ao mundo e a nós mesmos. Com base nisso, relate um fato que tenha acontecido com você que ilustre uma transformação ou uma nova maneira de analisar a realidade.

Relate sua experiência em forma de um texto narrativo literário em que o **como dizer** (a apresentação de uma história interessante para o leitor) seja tão importante quanto o **o que dizer** (a própria história que, nada impede, seja fruto de sua imaginação).

Mas não se esqueça de que tão importante quanto o fato a ser relatado é a impressão que você teve dele no momento em que aconteceu; e tão importante quanto isso é a avaliação que você tem dele hoje.

MATEMÁTICA

1ª QUESTÃO

Em uma pesquisa realizada na EsPCEx com uma turma de 30 alunos, constatou-se que:

- 15 alunos conhecem a cidade do Rio de Janeiro;
- 12 alunos conhecem a cidade de São Paulo;
- 9 alunos conhecem ambas as cidades.

Escolhendo ao acaso um aluno dessa turma, a probabilidade de que ele conheça a cidade do Rio de Janeiro ou a cidade de São Paulo é

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{2}{3}$
- (C) $\frac{3}{5}$
- (D) $\frac{3}{10}$
- (E) $\frac{9}{10}$

2ª QUESTÃO

A função $f(x) = \frac{\left(1 - \frac{1}{x}\right)\left(x - \frac{1}{x}\right)}{1 - \frac{2}{x} + \frac{1}{x^2}}$, definida em $\mathcal{R} - \{0, 1\}$ tem, para o mesmo domínio,

os mesmos valores numéricos que a função

- (A) $f(x) = 1$
- (B) $f(x) = x+1$
- (C) $f(x) = x^2$
- (D) $f(x) = \frac{x}{x+1}$
- (E) $f(x) = \frac{1}{(x+1)^2}$

3ª QUESTÃO

No desenvolvimento do projeto de um automóvel, uma empresa realizou testes envolvendo misturas com o combustível A e o aditivo B e obteve o resultado apresentado na tabela abaixo:

MISTURA	PORCENTAGENS		CONSUMO
	A	B	
1	100%	0%	10 Km/l
2	90%	10%	12 Km/l
3	80%	20%	14 Km/l

Considerando que o custo do combustível A é R\$ 0,80 o litro e o do aditivo B é R\$ 1,00 o litro, pode-se afirmar que

- (A) a mistura 3 proporciona uma economia de 25% em relação à mistura 1.
- (B) a mistura 2 proporciona uma economia de 20% em relação à mistura 1.
- (C) a utilização de qualquer uma das misturas implica em um mesmo custo.
- (D) a mistura 2 proporciona um custo adicional de 15% em relação à mistura 1.
- (E) a mistura 3 proporciona um custo adicional de 25% em relação à mistura 1.

4ª QUESTÃO

Considere um triângulo equilátero de perímetro p . A função que relaciona a área e o perímetro desse triângulo é dada por

- (A) $A(p) = \frac{p^2 \sqrt{3}}{6}$
- (B) $A(p) = \frac{p^2 \sqrt{3}}{9}$
- (C) $A(p) = \frac{4p^2 \sqrt{3}}{9}$
- (D) $A(p) = \frac{p^2 \sqrt{3}}{36}$
- (E) $A(p) = \frac{9p^2 \sqrt{3}}{4}$

5ª QUESTÃO

Sejam f e g funções reais, tais que:

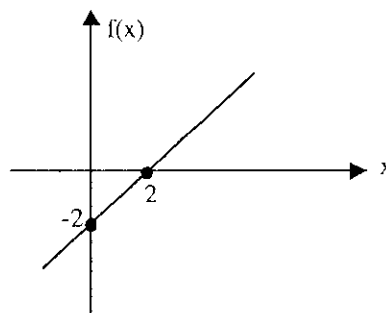
- $f(x) < 0$ somente para $x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 4$;
- $g(x) < 0$ somente para $x \in \mathbb{R} \mid x < 0$ ou $x > 6$;
- $f(x) \neq 0$ e $g(x) \neq 0$ para todo x real

Nestas condições, pode-se afirmar que o conjunto-solução da inequação $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$ é

- (A) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < -3 \text{ ou } 0 < x < 4 \text{ ou } x > 6\}$
- (B) $\{x \in \mathbb{R} \mid -3 < x < 0 \text{ ou } 4 < x < 6\}$
- (C) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < -3 \text{ ou } 0 < x < 4\}$
- (D) $\{x \in \mathbb{R} \mid x < -3 \text{ ou } 0 < x < 6\}$
- (E) $\{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -3 \text{ ou } 0 < x \leq 4 \text{ ou } x \geq 6\}$

6ª QUESTÃO

Determine os valores de k que fazem com que a função $f(x) = x + k - \frac{8}{x}$ corresponda ao gráfico ao lado.



- (A) 2 e -2
- (B) -1 e -2
- (C) 3 e 4
- (D) -2 e -1
- (E) 2 e -4

7ª QUESTÃO

Sendo f uma função real tal que $f(x - 2) = ax + b$, $\forall x \in \mathbb{R}$, $f(2) = 5$ e $f(3) = 8$, então o valor de $a.b$ é

- (A) - 32
- (B) - 23
- (C) - 21
- (D) 12
- (E) 36

8ª QUESTÃO

Na criação de um determinado animal para abate, o criador dispõe de estudos que lhe informam que

- o custo da criação evolui no tempo segundo a relação $PC = \frac{\sqrt{2}}{120}t^2 + 2\sqrt{2}t + 200\sqrt{2}$;
- o preço obtido pelo criador ao vender o produto evolui no tempo segundo a relação

$$PV = -\frac{\sqrt{2}}{120}t^2 + 3\sqrt{2}t + 200\sqrt{2};$$

onde PC e PV são respectivamente os preços de custo e de venda da arroba de carne, em reais, e t , o tempo de engorda, em dias. Nestas condições pode-se afirmar que o tempo de engorda que fornece maior lucro ($PV - PC$) é de

- (A) 20 dias.
- (B) 30 dias.
- (C) 90 dias.
- (D) 60 dias.
- (E) 45 dias.

9ª QUESTÃO

A equação $f(x) = -5$ tem solução real se

- (A) $f(x) = x^2 + 2x + 1.$
- (B) $f(x) = 10^x.$
- (C) $f(x) = \cos x.$
- (D) $f(x) = \operatorname{tg} x.$
- (E) $f(x) = \log_3 (|x| + 1).$

10ª QUESTÃO

Numa progressão geométrica (PG) crescente de 5 termos, o primeiro e o último correspondem, respectivamente, às raízes da equação $x^2 - 51x + 144 = 0$. O valor da soma do segundo, terceiro e quarto termos dessa PG é

- (A) 12
- (B) 24
- (C) 28
- (D) 36
- (E) 42

11ª QUESTÃO

Numa modalidade de corrida, ganha a equipe que percorre uma determinada distância em menor tempo, revezando seus atletas a cada 800 metros. A equipe Verde utilizou a tática de organizar seus atletas na ordem crescente de suas velocidades. Sabe-se que o atleta menos veloz dessa equipe gastou 5 minutos no revezamento e que a diferença de tempo entre dois atletas consecutivos foi sempre de 30 segundos. Sabendo que a equipe Verde realizou a prova em 26 minutos, a distância total percorrida foi de

- (A) 4000 metros.
- (B) 4160 metros.
- (C) 6400 metros.
- (D) 10400 metros.
- (E) 20800 metros.

12ª QUESTÃO

$$\log_{0,2} \frac{1}{25}$$

$$\log_2 5$$

$$\log_3 18$$

$$\log_{\frac{1}{2}} 8$$

$$\log_5 10$$

Observe os cinco cartões acima. Escolhendo-se ao acaso um desses cartões, a probabilidade de que nele esteja escrito um logaritmo cujo valor é um número natural é de

- (A) 0
- (B) $\frac{1}{5}$
- (C) $\frac{2}{5}$
- (D) $\frac{3}{5}$
- (E) $\frac{4}{5}$

13ª QUESTÃO

Sendo $\log_2 \sqrt[3]{1024} = a$; $\left| \begin{matrix} 3 & 3 \\ \log 70 & \log 700 \end{matrix} \right| = b$ e $\log_3(\log_5 125) = c$,

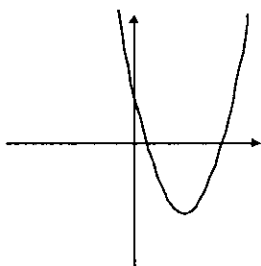
a ordem crescente desses números é

- (A) a, b, c.
- (B) b, c, a.
- (C) c, b, a.
- (D) a, c, b.
- (E) c, a, b.

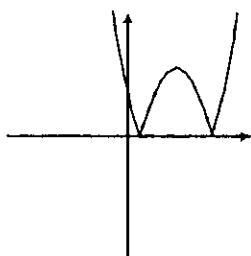
14ª QUESTÃO

Dos gráficos abaixo, o que melhor representa a função $f(x) = |4x^2 - 16x + 7|$ é

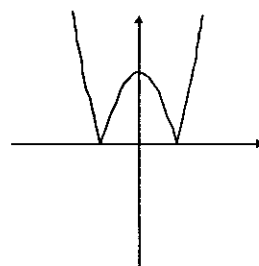
(A)



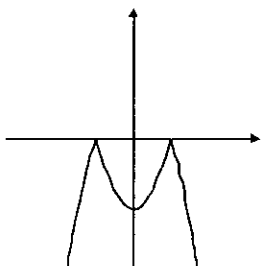
(B)



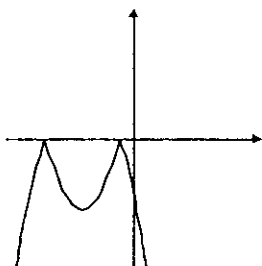
(C)



(D)



(E)



15ª QUESTÃO

Sendo $X = \frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{12} + \dots$ e $Y = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{5} + \frac{4\pi}{25} + \frac{16\pi}{125} + \dots$, o valor de $\sin(X + Y)$ é

- (A) $\frac{-\sqrt{3} + \sqrt{2}}{2}$
- (B) $\frac{-\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$
- (C) $\frac{-\sqrt{6} - \sqrt{2}}{2}$
- (D) $\frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$
- (E) $\frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{2}$

16ª QUESTÃO

Se $\operatorname{cosec} \theta = \frac{1}{x-1}$ e $\sec \theta = \frac{\sqrt{3-x^2}}{3-x^2}$, então um valor de x que verifica essas igualdades é

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{3}{4}$
- (E) $\frac{3}{2}$

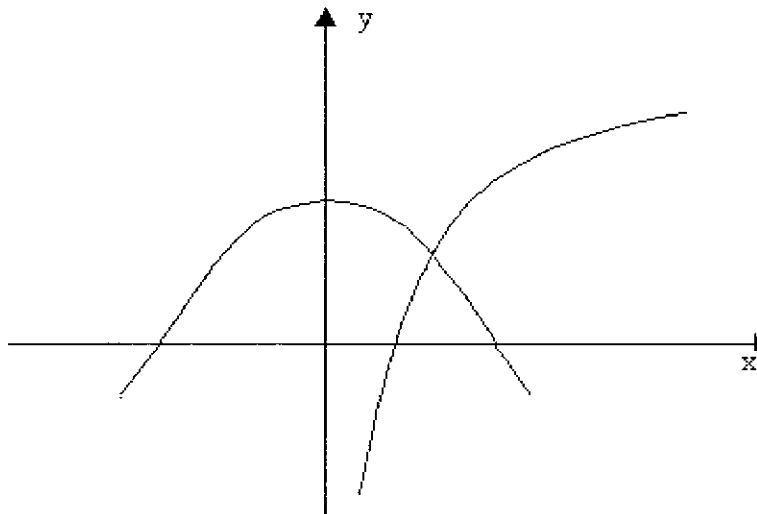
17ª QUESTÃO

Considere a expressão $V_n = \cos\left(\frac{\pi}{3} + \frac{2n\pi}{3}\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3} + \frac{2n\pi}{3}\right)$ onde $n \in \mathbf{N}$. O valor de $V_0 + V_2$ é igual a

- (A) $2 + \sqrt{3}$
- (B) $\sqrt{3}$
- (C) 1
- (D) $2 - \sqrt{3}$
- (E) 0

18ª QUESTÃO

Na figura abaixo estão representados os gráficos das funções reais $f(x) = \cos x$ e $g(x) = \log x$.

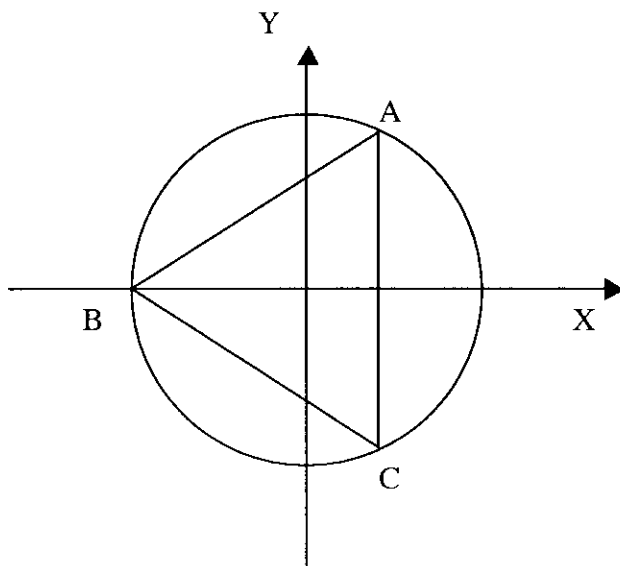


O valor de x que satisfaz a equação $\log x = \cos x$ está entre

- (A) 0 e 1
- (B) 1 e 1,6
- (C) 1,6 e 2,4
- (D) 2,4 e 3,2
- (E) 3,2 e 4,0

19ª QUESTÃO

Um triângulo equilátero ABC é inscrito num círculo trigonométrico de raio unitário, conforme a figura abaixo.



Os vértices do triângulo estão nos pontos:

- (A) $A\left(\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2}\right)$, $B(-1, 0)$ e $C\left(\frac{\sqrt{3}}{2}, -\frac{1}{2}\right)$
- (B) $A\left(\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2}\right)$, $B(-1, 0)$ e $C\left(\frac{1}{2}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
- (C) $A\left(\frac{1}{2}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$, $B(-1, 0)$ e $C\left(\frac{1}{2}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
- (D) $A\left(\frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$, $B(-1, 0)$ e $C\left(\frac{\sqrt{2}}{2}, -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
- (E) $A\left(\frac{1}{2}, \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$, $B(-1, 0)$ e $C\left(\frac{1}{2}, -\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$

20ª QUESTÃO

A fórmula $N = 6 \cdot 10^8 \cdot V^{-3/2}$ relaciona, numa dada sociedade, o número N de indivíduos que possuem renda anual superior ao valor V , em reais. Nessas condições, pode-se afirmar que, para pertencer ao grupo dos 600 indivíduos mais ricos dessa sociedade é preciso ter no mínimo uma renda anual de

- (A) R\$ 10.000,00.
- (B) R\$ 100.000,00.
- (C) R\$ 1.000.000,00.
- (D) R\$ 10.000.000,00.
- (E) R\$ 100.000.000,00.

21ª QUESTÃO

Seja $\{a, b\} \in \mathbb{R}$, $a \neq b$ e o determinante $\begin{vmatrix} a^2 - 4b & b^2 \\ a & 2a \\ b^2 & 0 & a^2 \end{vmatrix} = 128a - 128b$, pode-se dizer que:

- (A) $a + b = 4$
- (B) $a + b = 8$
- (C) $a + b = 2\sqrt{2}$
- (D) $a + b = 4\sqrt{2}$
- (E) $a + b = 2$

22ª QUESTÃO

Os valores de K para que o sistema linear
$$\begin{cases} Kx + 2y + 2z = 5 \\ 2x + Ky + z = 3 \\ 2x + 3y + z = 8 \end{cases}$$
 seja possível e tenha uma

única solução são

- (A) $K = \mathbb{R} - \{-1, 2\}$
- (B) $K = \mathbb{R} - \{-2, 2\}$
- (C) $K = \mathbb{R} - \{1, 2\}$
- (D) $K = \mathbb{R} - \{3, 4\}$
- (E) $K = \mathbb{R} - \{1, -2\}$

23ª QUESTÃO

Num curso de Matemática, cada bimestre teve três provas. As questões valiam um ponto cada uma, mas os pesos das provas eram diferentes. Alves, que acertou 6 questões na primeira prova, 5 na segunda e 6 na terceira, obteve, no final, um total de 57 pontos. Tadeu acertou 3, 6 e 6 questões, respectivamente na 1ª, 2ª e 3ª provas, totalizando 54 pontos. Por sua vez, João acertou 2, 7 e 3 questões, respectivamente na 1ª, 2ª e 3ª provas, atingindo a soma de 40 pontos no final. Sabendo que Xavier fez 5 questões certas na primeira prova, 8 na segunda e 3 na terceira, o total de pontos de Xavier foi

- (A) 49
- (B) 50
- (C) 51
- (D) 52
- (E) 53

24ª QUESTÃO

Para todo x real, podemos afirmar que

- (A) $\cos x = -\cos (\pi + x)$
- (B) $\cos x = \cos (\pi - x)$
- (C) $\cos x = -\sin (\pi/2 - x)$
- (D) $-\cos x = \cos (2\pi - x)$
- (E) $\cos x = \sin (2\pi + x)$

25ª QUESTÃO

Na resolução do sistema $\begin{bmatrix} \text{matriz} \\ \text{dos} \\ \text{coeficientes} \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ 2 \end{bmatrix}$ sabe-se que a matriz $\begin{bmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 2 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$ é

a inversa da matriz dos coeficientes. Nessas condições, os valores de x , y e z são, respectivamente

- (A) 1, 2, 3
- (B) 1, 3, 2
- (C) 2, 1, 3
- (D) 3, 2, 1
- (E) 2, 3, 1

26ª QUESTÃO

Sobre um plano α tomam-se 8 pontos distintos dos quais não existem 3 na mesma reta, e fora de α toma-se um ponto A. O número de pirâmides de base quadrangular com vértice em A que pode-se obter a partir desses pontos é

- (A) 64
- (B) 70
- (C) 72
- (D) 82
- (E) 96

27ª QUESTÃO

O conjunto de todos os valores de x em $[0, 2\pi]$, em que a função $f(x) = \frac{1}{\sqrt{\operatorname{tg} x - 1}}$ está definida, é

- (A) $\left] 0, \frac{\pi}{2} \right[\cup \left] \pi, \frac{3\pi}{2} \right[$
- (B) $\left[0, \frac{\pi}{2} \right[\cup \left[\pi, \frac{3\pi}{2} \right[$
- (C) $\left[0, \frac{\pi}{4} \right[\cup \left[\pi, \frac{5\pi}{4} \right[$
- (D) $\left] \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{2} \right[\cup \left] \frac{5\pi}{4}, \frac{3\pi}{2} \right[$
- (E) $\left] 0, \frac{\pi}{4} \right[\cup \left] \pi, \frac{5\pi}{4} \right[$

28ª QUESTÃO

Aumentando-se em 10% as arestas da base e a altura de uma pirâmide regular, seu volume será aumentado de:

- (A) 10 %
- (B) 20%
- (C) 21%
- (D) 30%
- (E) 33,1%

29ª QUESTÃO

A razão entre a altura de um cilindro circular reto e a altura de um cone circular reto, de mesmo volume, é igual a $\frac{1}{3}$. Sendo “R” o raio do cilindro e “r” o raio do cone, pode-se afirmar que

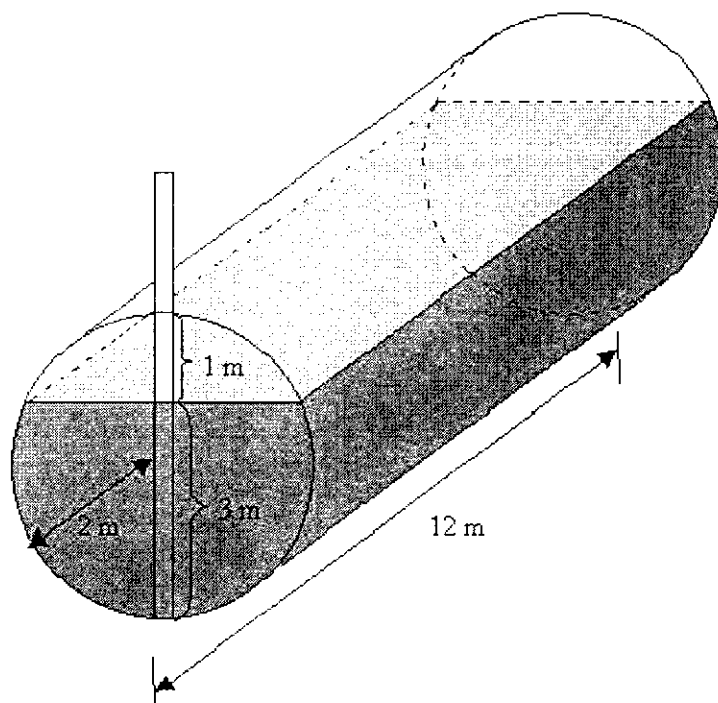
- (A) $R = \frac{r}{9}$
- (B) $R = \frac{r}{3}$
- (C) $R = 3r$
- (D) $R = r$
- (E) $R = 2r$

30ª QUESTÃO

Deseja-se estimar a quantidade de combustível existente em um tanque cilíndrico disposto horizontalmente, medindo-se a parte molhada de uma régua, conforme a figura abaixo. Sabendo que o tanque tem 2m de raio e 12m de comprimento, e que a parte molhada da régua tem 3m de comprimento, pode-se concluir que o volume de combustível, em litros, existente no tanque está compreendido entre

Dados: utilizar $\pi = 3,1$ e $\sqrt{3} = 1,7$

- (A) 145000 e 155000
- (B) 135000 e 145000
- (C) 125000 e 135000
- (D) 115000 e 125000
- (E) 105000 e 115000



FÍSICA

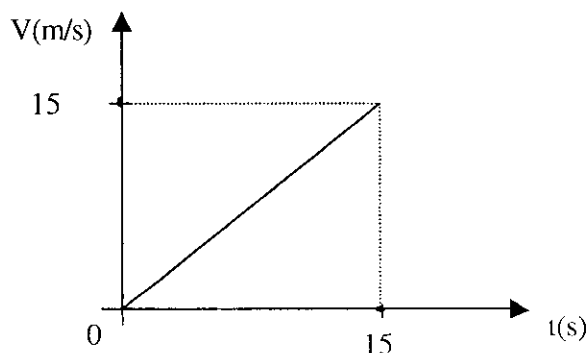
1ª QUESTÃO

Uma bola de futebol cai de uma janela que se encontra a 12m do solo (nível de referência). Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$ e **não** despreze a resistência do ar. Podemos afirmar com relação à bola, ao longo de sua queda, que

- (A) a energia mecânica é conservada, mas a energia cinética aumenta.
- (B) a energia cinética é conservada, mas a energia potencial diminui.
- (C) a energia potencial aumenta, mas a energia cinética diminui.
- (D) a energia mecânica diminui, mas a energia cinética aumenta.
- (E) tanto a energia cinética quanto a energia potencial diminuem

2ª QUESTÃO

A velocidade de um automóvel de massa 1000 kg, que desenvolve uma aceleração constante, varia conforme o gráfico abaixo:



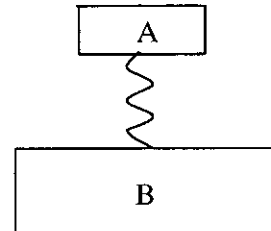
O trabalho realizado pela força resultante sobre o carro nos 10 primeiros segundos é de

- (A) 50,0 kJ.
- (B) 100,0 kJ.
- (C) 112,5 kJ.
- (D) 150,5 kJ.
- (E) 225,0 kJ.

3ª QUESTÃO

O conjunto dos blocos unidos por uma mola ideal, inicialmente não deformada, encontra-se em queda livre no vácuo, conforme a figura abaixo. Sabendo que os blocos A e B pesam 200 N e 500 N, respectivamente, e que a constante elástica da mola vale 1000 N/m, podemos afirmar que durante a queda a distensão da mola, em metros, será de

- (A) 0,7.
- (B) 0,5.
- (C) 0,3.
- (D) 0,2.
- (E) 0,0.

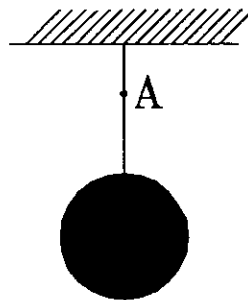


4ª QUESTÃO

A esfera de ferro maciça e homogênea de massa 20 kg está suspensa em equilíbrio, conforme a figura abaixo. O módulo da força resultante no ponto A do fio ideal, utilizando o sistema internacional de unidades, é

(dado: $g = 10 \text{ m/s}^2$)

- (A) 200 kg
- (B) 20 kg.
- (C) 20 N.
- (D) 0 N.
- (E) 200 N.

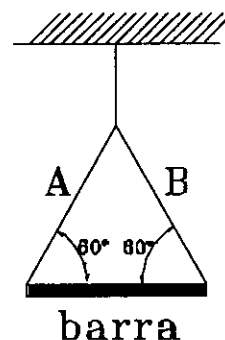


5ª QUESTÃO

A tração em cada um dos fios ideais e inextensíveis A e B é de 50 N. A barra suspensa abaixo é maciça, homogênea e se encontra em equilíbrio. Seu peso, em Newtons, é

(dado: $\cos 60^\circ = 1/2$ e $\sin 60^\circ = \sqrt{3}/2$)

- (A) $50\sqrt{3}$.
- (B) $75\sqrt{3}$.
- (C) 86,9.
- (D) $100\sqrt{3}$.
- (E)

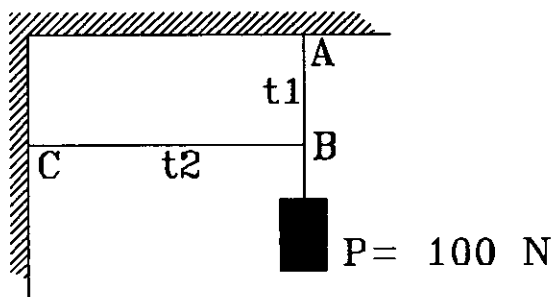


$$150\sqrt{3}.$$

6ª QUESTÃO

No sistema em equilíbrio abaixo o peso P do bloco é de 100 N. A **razão** entre as trações t_2 e t_1 , que ocorrem respectivamente nos fios ideais e inextensíveis BC e AB, e que formam entre si um ângulo reto, é

- (A) 0.
- (B) $\sqrt{2}/2$.
- (C) 1.
- (D) $\sqrt{2}$.
- (E) 2.



7ª QUESTÃO

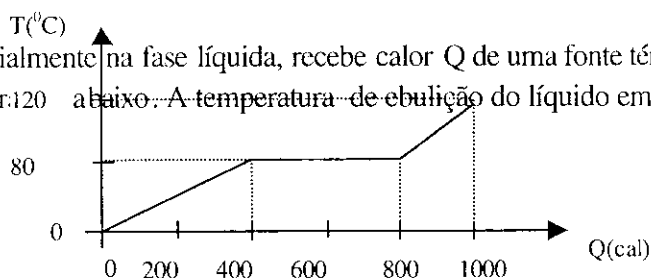
Dois corpos A e B, situados a 10 m do solo, são simultaneamente testados em um experimento. O corpo A é abandonado ao mesmo tempo em que B é lançado horizontalmente com uma velocidade inicial $v_0 = 20$ m/s. Desprezando-se a resistência do ar, a diferença entre o tempo de queda dos corpos A e B, em segundos, é

- (A) 3,0.
- (B) 4,0.
- (C) 0,0.
- (D) 2,2.
- (E) 1,8.

8ª QUESTÃO

Uma substância pura, inicialmente na fase líquida, recebe calor Q de uma fonte térmica e sua temperatura varia de acordo com o gráfico abaixo. A temperatura de ebulição do líquido em graus Celsius é

- (A) 120.
- (B) 80.
- (C) 400.
- (D) 800.
- (E) 1200.



1.000.

9ª QUESTÃO

A folha de um livro apresenta impressão de letras pretas sobre o fundo branco do papel; isso facilita a leitura e a percepção da escrita sob luz solar. Os fenômenos ópticos preponderantes que ocorrem com esta luz visível são

- (A) absorção pela escrita e refração pelo papel branco.
- (B) reflexão pela escrita e absorção pelo papel branco.
- (C) absorção pela escrita e reflexão pelo papel branco.
- (D) reflexões igualmente pela escrita e pelo papel branco.
- (E) refrações igualmente pela escrita e pelo papel branco.

10ª QUESTÃO

Um ônibus inicia uma viagem às 07:00 horas. Após percorrer uma distância de 200 km, chega a um posto às 9 h e 30 min e faz uma parada de 30 min para descanso dos passageiros. Ao retomar o percurso viaja por mais 2 horas, percorrendo mais 100 km, e chega ao seu destino. A velocidade escalar média, em km/h, desse ônibus na viagem é de

- (A) 50.
- (B) 60.
- (C) 58.
- (D) 80.
- (E) 100.

11ª QUESTÃO

Dois objetos A e B de massas $m_A = 0,1 \text{ kg}$ e $m_B = 0,2 \text{ kg}$, respectivamente, são simultaneamente lançados verticalmente, para cima, com a mesma velocidade inicial, a partir do solo. Desprezando a resistência do ar podemos afirmar que o objeto A atinge uma altura
(considere $g = 10 \text{ m/s}^2$)

- (A) menor do que B e volta ao solo ao mesmo tempo que B.
- (B) menor do que B e volta ao solo antes de B.
- (C)
- (D)
- (E)

igual à de B e volta ao solo antes de B.

maior do que B e volta ao solo depois de B.

igual à de B e volta ao solo ao mesmo tempo que B.

12ª QUESTÃO

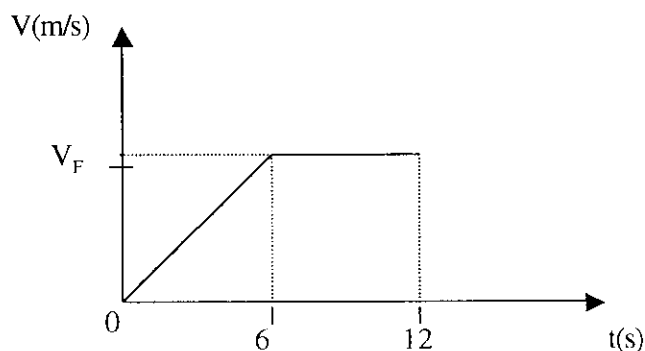
Um ciclista percorre uma pista circular de 200 m de diâmetro, com movimento circular uniforme, efetuando 20 voltas em 40 minutos. Os valores da velocidade angular e linear são, respectivamente,

- (A) $3\pi/20$ rad/s e $7\pi/10$ m/s.
- (B) $\pi/60$ rad/s e $5\pi/3$ m/s.
- (C) $\pi/40$ rad/s e $3\pi/4$ m/s.
- (D) $2\pi/13$ rad/s e $7\pi/8$ m/s.
- (E) $6\pi/17$ rad/s e $7\pi/8$ m/s.

13ª QUESTÃO

Admita que um atleta corra 100 metros rasos em 12 segundos, e que sua velocidade varie em função do tempo, segundo o gráfico simplificado abaixo. A sua velocidade final (V_F) no instante de cruzar a linha de chegada, segundo o gráfico, em m/s, é

- (A) $50/6$.
- (B) $100/9$.
- (C) $80/5$.
- (D) 12.
- (E) 6.



14ª QUESTÃO

Uma flauta e um violino emitem a mesma nota musical com mesma intensidade. O ouvido humano reconhece os dois sons por distinguir a(o)

- (A) comprimento de onda dos dois sons fundamentais.
- (B)

(C)

(D)

(E)

frequência das ondas fundamentais.

amplitude das ondas fundamentais.

frequência dos harmônicos que acompanham os sons fundamentais.

período das frequências fundamentais.

15ª QUESTÃO

Em um navio de peso P_1 , em repouso na superfície do mar, e em um submarino de peso P_2 estabilizado a uma profundidade de 20 m dessa superfície, temos os empuxos da água E_1 e E_2 em cada um, respectivamente. Então podemos afirmar que

- (A) $E_1 > P_1$ e $E_2 < P_2$.
- (B) $E_1 < P_1$ e $E_2 < P_2$.
- (C) $E_1 = P_1$ e $E_2 = P_2$.
- (D) $E_1 > 0$ e $E_2 = 0$.
- (E) $E_1 = E_2 = 0$.

16ª QUESTÃO

Um indivíduo míope não consegue focar nitidamente objetos afastados, em virtude de um alongamento excessivo do globo ocular. As técnicas cirúrgicas e as lentes corretoras, que propiciam a visão normal, fazem com que a imagem passe a formar-se

- (A) sobre a retina, menor que o objeto e invertida.
- (B) antes da retina, menor que o objeto e invertida.
- (C) depois da retina, menor que o objeto e direita.
- (D) sobre a retina, maior que o objeto e direita.
- (E) antes da retina, menor que o objeto e direita.

QUÍMICA

17ª QUESTÃO

Uma pessoa mediu a massa das folhas de um formulário, antes e depois de preenchê-lo a lápis, tendo encontrado as massas 3,9928g e 4,000g, respectivamente. Considerando-se que não haja perdas, o grafite de seu lápis perdeu a seguinte quantidade de átomos:

DADOS: ${}^6\text{C}^{12}$;

$N_{\text{Av}}: 6,0 \times 10^{23}$ átomos

- (A) $3,6 \times 10^{20}$.
- (B) 10^{27} .
- (C) $3,6 \times 10^{27}$.
- (D) $5,0 \times 10^{26}$.
- (E) $7,2 \times 10^{20}$.

18ª QUESTÃO

O método mais apropriado para separar os componentes da mistura de água e álcool comum é

- (A) liquefação fracionada.
- (B) evaporação.
- (C) decantação.
- (D) destilação fracionada.
- (E) filtração a vácuo.

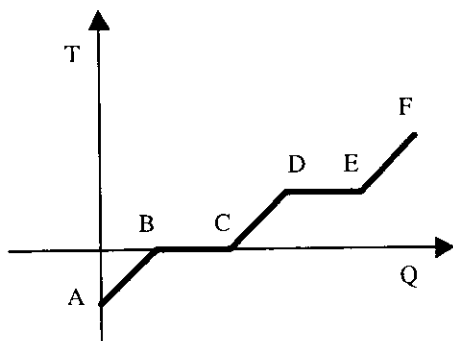
19ª QUESTÃO

Na classificação periódica dos elementos químicos, considerando-se a ordem crescente dos números atômicos, o quarto elemento sucessor de um alcalino terroso

- (A) pode ser um calcogênio.
- (B) pode ser um halogênio.
- (C) pode ser um gás nobre.
- (D) é sempre um elemento de transição.
- (E) tem 6 prótons a mais.

20ª QUESTÃO

O gráfico simplificado no esquema abaixo, mostra segmentos que representam a quantidade de energia térmica fornecida à água nas suas mudanças de estado físico, ao nível do mar.



A respeito do mesmo são feitas as afirmações:

- I – $\text{H}_2\text{O}_{(v)}$ está presente no intervalo DE.
- II – encontramos $\text{H}_2\text{O}_{(s)}$ nos intervalos AB e CD.
- III – encontramos $\text{H}_2\text{O}_{(l)}$ nos intervalos BC e CD.
- IV – no intervalo EF existe apenas $\text{H}_2\text{O}_{(v)}$.

São verdadeiras as afirmações:

- (A) I, III e IV.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) somente a IV.

21ª QUESTÃO

O sulfato de amônio é formado pelos íons amônio, $(\text{NH}_4)^+$, e sulfato, $(\text{SO}_4)^{-2}$. Na sua fórmula aparecem as seguintes ligações covalentes:

- (A) Nenhuma.
- (B) 5 comuns e 3 dativas.
- (C) 7 comuns e 5 dativas.
- (D) 8 comuns e 4 dativas.
- (E) 10 comuns e 2 dativas.

22ª QUESTÃO

Considere as seguintes informações sobre três átomos genéricos diferentes: X, Y e Z.

- I) O cátion bivalente de X possui 18 elétrons e número de massa 42.
- II) O número de nêutrons de Y é igual a seu número de prótons, sendo também isótopo de X.
- III) Z é isóbaro de X e isótono de Y.

Portanto, o número atômico de Z é

- (A) 16.
- (B) 18.
- (C) 20.
- (D) 22.
- (E) 42.

23ª QUESTÃO

O pirofosfato de potássio ($K_4P_2O_7$), proveniente da neutralização do ácido pirofosfórico, apresenta para o FÓSFORO o número de oxidação

- (A) -5.
- (B) -2.
- (C) +2.
- (D) +5.
- (E) +9.

24ª QUESTÃO

O ácido que dá origem ao sulfito férrico é utilizado como alvejante e conservante de alimentos. A reação de neutralização que produz este sal é proveniente dos seguintes reagentes:

- (A) ácido sulfídrico e óxido de ferro III.
- (B) ácido sulfídrico e hidróxido de ferro III.
- (C) ácido sulfúrico e hidróxido de ferro III.
- (D) ácido sulfuroso e hidróxido de ferro III.
- (E) ácido sulfuroso e óxido de ferro III.

25ª QUESTÃO

Identifique, entre as reações abaixo, a única que é de óxido-redução

- (A) $\text{Br}_2 + 2\text{NaI} \longrightarrow 2\text{NaBr} + \text{I}_2$
- (B) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \longrightarrow \text{NaNO}_3 + \text{AgCl}$
- (C) $\text{H}_2\text{SO}_3 + 2\text{KOH} \longrightarrow \text{K}_2\text{SO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$
- (D) $2\text{HCl} + \text{CaCO}_3 \longrightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 \uparrow$
- (E) $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

26ª QUESTÃO

Ao se misturar 147g de ácido sulfúrico com 156g de hidróxido de alumínio, ocorre uma reação que produz, respectivamente, as seguintes massas de sulfato de alumínio e de água:

DADOS: ${}_1\text{H}^1$; ${}_8\text{O}^{16}$; ${}_{13}\text{Al}^{27}$ e ${}_{16}\text{S}^{32}$

- (A) 78g e 108g.
- (B) 103g e 93g.
- (C) 171g e 54g.
- (D) 210g e 93g.
- (E) 342g e 108g.

27ª QUESTÃO

A massa de CO_2 , encerrada num recipiente de 164 mL, a 1520 mmHg, é de $2,2 \times 10^{-1}$ g. Nestas condições a sua temperatura é

DADOS: ${}_6\text{C}^{12}$ e ${}_8\text{O}^{16}$

$R = 0,082 \text{ atm.L/K.mol}$

- (A) 327°C .
- (B) 527°C .
- (C) 600°C .
- (D) 800°C .
- (E) 1073°C .

28ª QUESTÃO

Uma massa de 50 kg de dióxido de enxofre eliminada por uma indústria foi consumida pelo contato com a umidade do ar, produzindo ácido sulfúrico, um dos componentes da chamada "chuva ácida". Na hipótese de 1,6% desse ácido atingir monumentos de mármore (CaCO_3), estes perderão, devido à corrosão, a seguinte massa:

DADOS: 1H^1 ; 8O^{16} ; 20Ca^{40} ; 6C^{12} e 16S^{32}

- (A) 1,25kg.
- (B) 1,66 kg.
- (C) 2,40 kg.
- (D) 3,32 kg.
- (E) 78,3 kg.

29ª QUESTÃO

Os ácidos orgânicos, conforme suas estruturas, são usados nas sínteses de corantes, perfumes, estampagens de tecidos, medicina, conservação de alimentos, etc. Um deles é o ácido buteno-dióico, em cuja molécula existem:

- (A) 4 carbonos sp^2 , 4 oxigênios e 4 hidrogênios.
- (B) 4 carbonos sp^2 , 4 oxigênios e 2 hidrogênios.
- (C) 2 carbonos sp^2 , 2 carbonos sp^3 , 2 oxigênios e 2 hidrogênios.
- (D) 2 carbonos sp^2 , 2 carbonos sp^3 , 4 oxigênios e 4 hidrogênios.
- (E) 1 carbono sp , 2 carbonos sp^2 , 1 carbono sp^3 e 4 hidrogênios.

30ª QUESTÃO

Tornou-se uma mania entre os alunos de diversas idades, o hábito de carregar no lugar da antiga borracha, o corretivo líquido. Muitos destes corretivos contêm diclorometano como solvente, que é prejudicial a saúde, por ser tóxico e muito volátil.

Sua fórmula molecular é

- (A) $(\text{C}_2\text{H}_2)\text{Cl}_2$
- (B) CH_2Cl_2
- (C) C_2Cl_2
- (D) $\text{C}_2\text{H}_2\text{Cl}_2$
- (E) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl}$

31ª QUESTÃO

O odor característico da manteiga é devido à presença de derivados do ácido butanóico. Se na fórmula deste ácido substituirmos a hidroxila, separadamente, por um grupo amino, por um radical alquila e por um radical alcoxi, obteremos, respectivamente, as fórmulas das seguintes funções orgânicas:

- (A) amina, aldeído e éter.
- (B) amina, cetona e éter.
- (C) nitrila, cetona e éster.
- (D) amida, cetona e éster.
- (E) amida, aldeído e éster.

32ª QUESTÃO

O *Brometo de benzila*, princípio ativo do gás lacrimogêneo tem fórmula molecular C_7H_7Br . A fórmula deste composto admite a seguinte quantidade de isômeros:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 8

HISTÓRIA

1ª QUESTÃO

“Os bispos devem ser irrepreensíveis, sábios, castos e bons dirigentes de seus bispados; o concílio pede que cada um seja sóbrio em sua mesa e coma pouca carne. É também preciso que se acostumem a não falar de assuntos ociosos durante as refeições: o concílio ordena leituras santas e que cada um instrua seus empregados a não semearem a discórdia, não beberem e não serem imorais, cobiçosos, arrogantes ou blasfemadores. Que logo abandonem os vícios e sigam as virtudes; que nas roupas e no vestuário e em todos os atos eles sejam honestos, como convém a um ministro de Deus.”

O trecho acima faz parte das decisões tomadas pelo Concílio de Trento (1545-1563), convocado pela Igreja católica para fazer frente aos avanços das Reformas Religiosas na Europa.

A respeito da Reforma e da Contra-Reforma, é correto afirmar que

- (A) no Anglicanismo, sob a autoridade do Papa inglês, foram mantidos todos os dogmas católicos.
- (B) no Calvinismo, a “idéia da Predestinação” indicava que o sucesso material era contrário a Deus.
- (C) no Luteranismo, a doutrina do “livre-exame” deveria sempre submeter-se à autoridade da Igreja.
- (D) no Catolicismo, somente a Igreja e o Papa tinham autoridade para interpretar os textos sagrados.
- (E) no Anabatismo, que pregava a igualdade social, todos deveriam submeter-se à autoridade sacerdotal.

2ª QUESTÃO

Passados mais de cinco séculos da elaboração da Magna Carta inglesa, surgiu outra carta constitucional na Europa. Em 14 de setembro de 1791, a Assembléia Nacional Constituinte francesa promulgou a Constituição que elaborara durante esse ano.

Pode-se afirmar com relação à Constituição de 1791 que

- (A) estabeleceu, de acordo com as idéias de Rousseau, a separação dos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
- (B) atendendo aos anseios gerais da população francesa, estabeleceu a forma republicana de governo.
- (C) acatando o desejo da maioria do povo, foram extintas as antigas ordens sociais e os privilégios, com a proclamação da igualdade civil.
- (D) de acordo com os princípios da Liberdade, Igualdade e Fraternidade, estabeleceu a abolição da escravidão nas colônias.
- (E) em consonância aos preceitos democráticos, estabelecia o sufrágio universal para os cidadãos franceses.

3ª QUESTÃO

O Renascimento, enquanto fenômeno cultural observado na Europa Ocidental no início da Idade Moderna, encontra-se inserido no processo de transição do feudalismo para o capitalismo, expressando o pensamento e a visão de mundos próprios de uma sociedade mercantil e, portanto, mais aberta e dinâmica. Manifestando-se principalmente através das artes e da filosofia, o movimento renascentista tinha como eixo

- (A) a sabedoria popular e o domínio da maioria, como mecanismo de combate ao poder aristocrático e de oposição aos novos segmentos sociais em ascensão.
- (B) a oposição a todas as religiões organizadas, pois os princípios religiosos impediam a liberdade de opinião e tornavam o homem alienado. A igualdade jurídica de todos os indivíduos, suprimindo-se os privilégios de classe e equiparando os direitos e obrigações dos cidadãos.
- (C) a liberdade de trabalho inerente a qualquer pessoa, como instrumento capaz de possibilitar a criação e o crescimento do ser humano, sendo necessário abolir as corporações de ofício.
- (D) a valorização do homem por sua razão e por suas criações, difundindo a confiança nas potencialidades humanas e superando o misticismo dominante no período medieval.
- (E) o Racionalismo e o Geocentrismo (convicção de que tudo pode ser explicado pela razão e pela ciência; concepção de que a Terra é o centro do universo).

4ª QUESTÃO

O Iluminismo foi um movimento cultural, ocorrido entre os séculos XVII e XVIII, que deixou profundas marcas na formação da visão do mundo do homem contemporâneo. Sobre esse tema é correto afirmar que

- (A) Rousseau criou a Teoria dos Três Poderes, dividindo-os em Executivo, Legislativo e Judiciário, sendo que o Legislativo deveria estar acima dos demais, para evitar o Absolutismo.
- (B) os iluministas defendiam a república e abominavam a monarquia, vista como origem do poder absolutista do antigo regime. Seus pensadores pertenciam à burguesia.
- (C) o Iluminismo pôde servir de suporte teórico para as revoluções liberais, porque valorizou o empirismo em detrimento da razão. Movidos pela experiência seria mais fácil derrubar o Antigo Regime.
- (D) os iluministas preocuparam-se em conhecer a “mecânica das coisas”, as leis que regem os fenômenos do mundo, dando ênfase ao empirismo e ao indutivismo.
- (E) a teoria econômica dos iluministas foi a fisiocracia que representava a burguesia e defendia a atividade industrial financiada pelo Estado.

5ª QUESTÃO

A vastidão do Império Colonial Espanhol na América tomou necessária a divisão do imenso território em Vice-Reinos e Capitanias Gerais. Os quatro Vice-Reinos da América Espanhola eram:

- (A) Chile, Nova Espanha (México), Cuba e Venezuela.
- (B) Nova Espanha (México), Peru, Rio da Prata e Nova Granada.
- (C) Peru, Nova Espanha (México), Cuba e Flórida.
- (D) Guatemala, Cuba, Chile e Venezuela.
- (E) Nova Espanha (México), Peru, Nova Granada e Chile.

6ª QUESTÃO

As tropas britânicas cantavam a famosa marcha “The World Turned Upside Down” (O Mundo de Cabeça para Baixo) enquanto enfrentavam os soldados patriotas das Treze Colônias da América do Norte. Os soldados da Metrópole não conseguiam entender porque os colonos norte-americanos estavam revoltados contra a administração da Coroa Britânica. Entretanto, muitos historiadores consideram que o movimento dos colonos norte-americanos, configurado na Declaração de Independência de 1776, não era apenas uma luta de emancipação colonial e sim uma verdadeira Revolução Americana. A noção de Revolução Americana pode ser melhor visualizada na alternativa que afirma serem os colonos norte-americanos defensores

- (A) de uma monarquia parlamentarista, mas bastante diferente da estrutura imperial e expansionista dos ingleses.
- (B) dos princípios liberais, tanto política como economicamente, que nortearam a montagem de uma república.
- (C) da política econômica mercantilista, que priorizava o aumento do comércio e da produção maquinofatureira.
- (D) de uma estrutura latifundiária, agrária, escravista e monocultura, ligada aos interesses dos exportadores.
- (E) da cultura religiosa luterana, expressa no desejo de expansão para o Oeste conhecida como “Destino Manifesto”.

7ª QUESTÃO

A Guerra do Pacífico (1879-1883) foi um conflito provocado pela disputa de regiões ricas em prata, fertilizantes (guano) e nitratos. Os países envolvidos militarmente naquele conflito foram:

- (A) Paraguai, Argentina e Bolívia.
- (B) Chile, Peru e Equador.
- (C) Argentina, Chile e Bolívia.
- (D) Bolívia, Peru e Chile.
- (E) Chile, Peru e Argentina.

8ª QUESTÃO

A Primeira Guerra Mundial (1914-18) pode ser caracterizada como um conflito estático, baseado em grandes entrenchamentos, onde a artilharia e os ataques com gases eram dominantes. Entretanto, alguns melhoramentos tecnológicos na área bélica começaram a despontar neste conflito. Dentre estes podemos apontar o

- (A) avião e o radar.
- (B) submarino nuclear e o míssil.
- (C) míssil e o tanque.
- (D) tanque e o avião.
- (E) radar e bomba atômica.

9ª QUESTÃO

O ano de 1999 marca o sexagésimo aniversário do início da Segunda Guerra Mundial. Este conflito, que envolveu dezenas de nações, iniciou-se na

- (A) Europa, com a invasão da Sérvia pelas tropas alemãs.
- (B) Ásia, com a invasão da Indochina pelas tropas japonesas.
- (C) África, com a invasão da Etiópia pelas tropas italianas.
- (D) Ásia, com a invasão da URSS pelas tropas japonesas.
- (E) Europa, com a invasão da Polônia pelas tropas alemãs.

10ª QUESTÃO

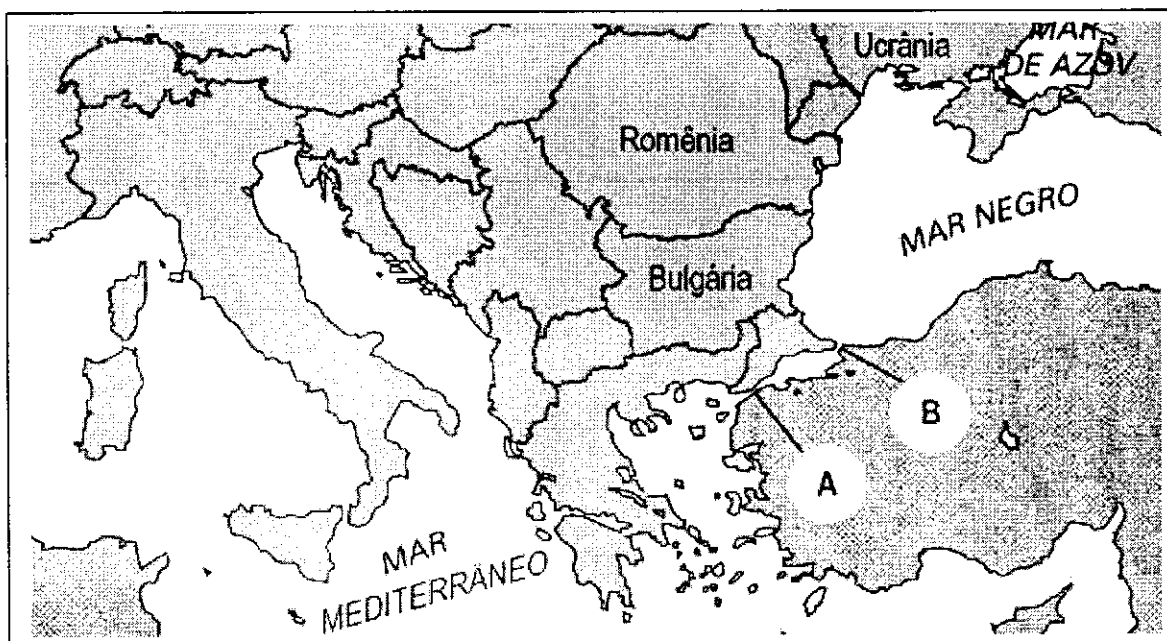
Os dezenove países integrantes da OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) decidiram bombardear a região de Kosovo e a Sérvia, república da Iugoslávia, em 24 de março deste ano. Ainda durante esses ataques, os membros da Aliança Atlântica comemoraram os cinquenta anos da organização. Os três membros mais recentes (Hungria, Polônia e República Tcheca) já foram socialistas e pertenceram ao Pacto de Varsóvia (TAMEO) durante a Guerra Fria. A origem de cada uma das alianças militares é diferente e podemos dizer que enquanto o Pacto de Varsóvia surgiu

- (A) para unificar os países socialistas do mundo sob a liderança da URSS, a OTAN nasceu para congrega os países da Comunidade Econômica Européia.
- (B) da necessidade de manutenção e expansão do comunismo europeu, a OTAN surgiu para ajudar os EUA contra o Vietnã do Norte, socialista.
- (C) em resposta a entrada da Alemanha Ocidental na OTAN, esta surgiu para a defesa da América do Norte e da Europa Ocidental contra a URSS e seus aliados.
- (D) como estratégia militar de ataque ao petróleo do Oriente Médio, a OTAN surgiu com o fim de impedir o avanço soviético ao norte da África e à Austrália.
- (E) para defender os eslavos nos Balcãs, dos ataques da OTAN, esta surgiu para congrega os países europeus e os americanos numa mesma aliança militar.

GEOGRAFIA

11ª QUESTÃO

Os pontos A e B, indicados na figura abaixo, são de grande importância para o escoamento da produção econômica de países como a Bulgária, Romênia, Ucrânia e mesmo para a Rússia, no inverno, quando as águas do mar Báltico ficam congeladas.



Tratam-se, respectivamente, do(s)

- (A) estreito de Gilbratar e canal de Suez.
- (B) estreitos de Davis e Bering.
- (C) estreitos de Dardanelos e Bósforo.
- (D) canal da Mancha e passagem de Dover.
- (E) estreito de Magalhães e Drake.

12ª QUESTÃO

"Sua origem está diretamente ligada ao processo de deriva continental."
De que estrutura geológica estamos falando?

- (A) Maciços antigos.
- (B) Bacias sedimentares.
- (C) Planaltos.
- (D) Escudos cristalinos.
- (E) Dobramentos modernos.

13ª QUESTÃO

Bolívia e Paraguai possuem muitas características em comum, como por exemplo:

- (A) economias pobres baseadas principalmente nas atividades extrativas e agropastoris. Ambos integram o Mercosul desde o protocolo de Assunção, assinado em 1995.
- (B) apresentam um relevo bastante movimentado, onde se situam algumas das maiores elevações do continente. A Cordilheira dos Andes, com seus picos eternamente nevados, compõe a paisagem dos dois países.
- (C) são países mediterrâneos, que utilizam portos de outros países para exportação de alguns de seus recursos econômicos.
- (D) a posição geográfica e o relevo desses países têm grande importância sobre o clima. A continentalidade afeta a ambos os países. Pelo fato de ser cortado pelo trópico, boa parte do território boliviano apresenta clima subtropical, enquanto a elevada altitude é o fator climático mais importante no território paraguaio.
- (E) a vegetação predominante em ambos os países é a floresta tropical, sendo que o Chaco predomina em território boliviano e a Floresta Amazônica avança sobre a porção norte do Paraguai.

14ª QUESTÃO

Massas de ar são grandes porções da atmosfera, com milhares de quilômetros quadrados. Ao se deslocarem vão perdendo as suas características. Sobre essas massas é correto afirmar que

- (A) tendem a aumentar sua temperatura à medida que se deslocam para menores latitudes.
- (B) são totalmente imprevisíveis, o que justifica os constantes erros na previsão do tempo.
- (C) massas frias tendem a se formar em áreas de pequena latitude.
- (D) suas características são determinadas pelas regiões de destino.
- (E) são de pouca relevância para o estudo do clima na Terra.

15ª QUESTÃO

Um fato que caracteriza a atual conjuntura econômica mundial é a(o)

- (A) expansão dos países ricos sobre os países subdesenvolvidos, prioritariamente através do poder bélico.
- (B) recrudescimento da guerra fria entre EUA e a Rússia.
- (C) total liberalização das economias de todos os países socialistas.
- (D) diminuição do poder econômico e influência de monopólios e oligopólios, permitindo uma crescente participação das pequenas empresas nos mercados nacionais e internacionais.
- (E) formação de blocos econômicos, como por exemplo, o MERCOSUL e o NAFTA.

16ª QUESTÃO

O recente conflito nos Balcãs, envolvendo a Iugoslávia, particularmente a província de Kosovo, teve sua origem em questões étnicas. Com relação à formação étnica dos povos que habitam aquela região podemos afirmar que

- (A) os kosovares são em sua maioria católicos ortodoxos de origem eslava, apesar de abrigarem em seus território muitos católicos de origem albanesa.
- (B) apesar de possuírem hoje religiões diferentes, sérvios e kosovares possuem uma origem étnica comum.
- (C) apesar de pertencerem hoje a uma mesma república, sérvios e kosovares possuem etnias diferentes, tendo os últimos origens muçulmanas.
- (D) os sérvios, em sua maioria, católicos de origem albanesa, ocupam o maior espaço da atual Iugoslávia.
- (E) os kosovares são, em sua grande maioria, muçulmanos de origem eslava.

17ª QUESTÃO

Considere o texto abaixo:

Os países 'superpopulosos', entre os quais China, Paquistão e Japão, apresentam realidades socioeconômicas diferentes.

Sobre a relação entre economia e população, podemos afirmar que

- (A) a superpopulação é um fator determinante para justificar os problemas de miséria e pobreza da maioria dos habitantes dos países acima mencionados.
- (B) a adoção de uma política anti-natalista, controlada pelo estado, tem provocado uma perceptível mudança na melhoria de vida da população dos países acima mencionados.
- (C) O grande número de habitantes não determina, necessariamente, a existência de graves problemas socioeconômicos da maioria da população.
- (D) o controle do crescimento populacional de um país não tem relação significativa com a melhoria das condições sócioeconômicas de sua população, segundo a teoria Neomalthusiana.
- (E) a superpopulação é fator determinante para a repulsão de investimentos econômicos.

18ª QUESTÃO

Sobre a economia dos EUA é correto dizer que

- (A) na costa oeste predomina a pecuária extensiva.
- (B) o sul, principalmente a região junto ao Golfo do México, possui pequena produção agrícola, mas constitui-se na principal área industrializada dos EUA.
- (C) o nordeste dos EUA destaca-se pela concentração populacional e industrial.
- (D) a região dos Grandes Lagos destaca-se pela agricultura, possuindo uma pequena produção industrial.
- (E) a vertente oeste das Rochosas é rica em cultura irrigada de cereais, destacando-se como maior produtora de trigo do país.

19ª QUESTÃO

A grave situação do desemprego em todo o mundo obedece a fatores estruturais e conjunturais. Os fatores estruturais dizem respeito às mudanças ocorridas na estrutura produtiva, quando a aplicação da tecnologia à produção é responsável pelo fechamento definitivo de postos de trabalho. Os fatores conjunturais relacionam-se principalmente à situação socioeconômica de cada país.

Analisar a tabela abaixo.

País	Inflação (% em 12 meses)	Desemprego (% PEA)	PIB (em % no 1º trimestre)
Brasil	7,89	8,02	1,0
Argentina	- 1,3	13,5	- 3,0
Rússia	116,6	11,5	- 4,0
Indonésia	30,7	14,8	- 10,3
EUA	2,1	4,3	4,0
Japão	- 0,1	4,6	0,1
França	0,4	11,4	2,1
Espanha	2,2	17,0	3,6

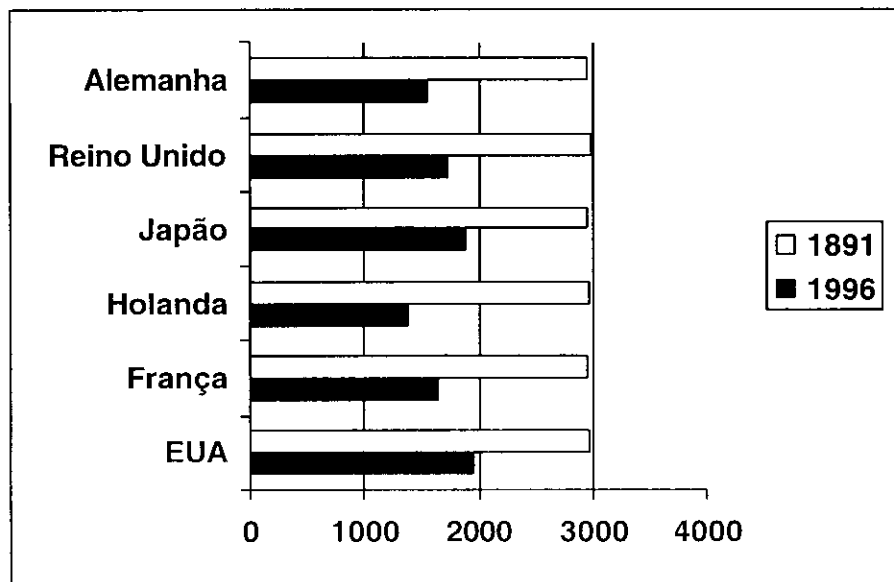
(Fonte: Jornal A Folha de São Paulo, 14/07/1999)

A partir do texto e da tabela acima podemos concluir que

- (A) os países com os maiores crescimentos em seu PIB apresentam as mais baixas taxas de desemprego.
- (B) em todos os países da tabela, o desemprego tem mostrado possuir apenas causas conjunturais, afetando principalmente os países de menor crescimento do PIB.
- (C) apesar do decréscimo do seu PIB, a Indonésia apresenta as maiores taxas de emprego. Isso se deve à grande quantidade de mão-de-obra barata disponível naquele país.
- (D) o desemprego estrutural tem contribuído consideravelmente para o aumento nas taxas de desemprego na França e na Espanha.
- (E) apesar da grande inflação verificada nos últimos anos, a Rússia conseguiu manter em baixos níveis a sua taxa de desemprego, graças, sobretudo, ao crescimento verificado no seu PIB.

20ª QUESTÃO

O gráfico abaixo representa as horas médias trabalhadas, no setor urbano, em alguns países.



(Fonte: Jornal A Folha de São Paulo, de 30 de maio de 1999.)

Sobre a redução de horas de trabalho, podemos afirmar que

- (A) foi um dos fatores responsáveis pelo recuo no crescimento econômico dos países europeus.
- (B) os países que mais reduziram as suas cargas horárias devem apresentar maiores taxas de desemprego.
- (C) ocorrem em países desenvolvidos, o que nos faz acreditar que o fenômeno observado não tem acontecido em países pobres.
- (D) uma das suas causas é o excedente de produção verificado ao longo dos tempos, gerado principalmente a partir do uso de novas tecnologias.
- (E) o nível de desenvolvimento social cresce junto com o aumento das horas trabalhadas.

INGLÊS

21ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

“ It was such _____ nice day yesterday. Robert and I went to _____ cinema and then he invited me to go to _____ old friend’s house.”

- (A) ___/ ___/ a
- (B) a / the/ a
- (C) ___/ a / an
- (D) a / a / the
- (E) a/ the / an

22ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

“Jim and I really like _____ new apartment. It has lots of space. How do you like _____ ?”
“ _____ is small, but it’s very comfortable.”

- (A) ours - yours - Ours
- (B) our - your - Ours
- (C) our - yours - Ours
- (D) our - your - Our
- (E) ours - your - Our

23ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

“_____ does Caroline spend her vacation ?”
“In Italy, with some friends.”

- (A) What
- (B) Where
- (C) When
- (D) Whom
- (E) Who

24ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

“I’m wondering if _____ me finish this homework.”

- (A) could help
- (B) could
- (C) could you help
- (D) you could help
- (E) help

25ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

“Mary went home from school at 6 p.m.. _____ you why she left so late ?”

- (A) Does she tell
- (B) She told
- (C) Did she tell
- (D) She tells
- (E) She did tell

26ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

"How long _____ John to get to work?"

- (A) does it take
- (B) it takes
- (C) takes
- (D) does he take
- (E) he takes

27ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

A: "Brrr. Who turned up the air conditioner?"

It's really cold in here. My nose and my fingers are cold."

B: "I _____ you a hot cup of tea."

A: "Thanks. That sounds good."

- (A) will bring
- (B) won't bring
- (C) will not break
- (D) will break
- (E) won't break

28ª QUESTÃO

Choose the alternative that best completes the sentence below:

"I was tired this morning. I stayed in bed _____ ten o'clock."

- (A) since
- (B) until
- (C) at
- (D) from
- (E) for

29ª QUESTÃO

The plural of wife, goose, mouse and hero are :

- (A)** wives, geese, mice, heroes.
- (B)** wives, geese, mice, heroes.
- (C)** wives, geese, mice, heroes.
- (D)** wives, geese, mice, heroes.
- (E)** wives, geese, mice, heroes.

30ª QUESTÃO

The correct sentence is :

- (A)** My father's friend called me yesterday.
- (B)** The table's leg is broken.
- (C)** I have an appointment at the office's doctor.
- (D)** My brother neighbour's sister is a nurse.
- (E)** The girls school is far from St Bartholomew's.



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
D E P - D F A
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO
(Es P C de SP / 1940)

CONCURSO DE ADMISSÃO À EsPCEx DE 1999/2000

GABARITO DAS PROVAS

MATEMÁTICA		FIS/QUIM		HIST/GEO/INGL		PORTUGUÊS	
ITEM	ALTERNATIVA	ITEM	ALTERNATIVA	ITEM	ALTERNATIVA	ITEM	ALTERNATIVA
1	C	1	D	1	D	1	E
2	B	2	A	2	C	2	B
3	A	3	E	3	D	3	C
4	D	4	D	4	D	4	C
5	ANULADA	5	A	5	B	5	C
6	E	6	A	6	B	6	C
7	C	7	C	7	D	7	B
8	B	8	B	8	D	8	D
9	D	9	C	9	E	9	D
10	E	10	B	10	C	10	D
11	C	11	E	11	C	11	B
12	B	12	B	12	E	12	C
13	C	13	B	13	C	13	D
14	B	14	D	14	A	14	C
15	B	15	C	15	E	15	B
16	E	16	A	16	C	16	B
17	C	17	A	17	C	17	B
18	B	18	D	18	C	18	C
19	E	19	A	19	D	19	D
20	A	20	ANULADA	20	D	20	E
21	A	21	D	21	E	21	D
22	D	22	D	22	C	22	E
23	A	23	D	23	B	23	E
24	A	24	D	24	D	24	B
25	E	25	A	25	C	25	B
26	B	26	C	26	A	26	D
27	D	27	B	27	A	27	B
28	E	28	A	28	B	28	E
29	D	29	A	29	D	29	C
30	D	30	B	30	A	30	A
		31	D				
		32	ANULADA				

OBS: Para fim de apuração de resultado as questões anuladas são consideradas corretas para qualquer alternativa assinalada pelos candidatos.

Como tirar proveito desta prova

1

Faça cronometrado, de uma vez, como no dia. Sem consulta.

2

Corrija com o gabarito oficial. O gabarito oficial está nas últimas páginas.

3

Anote matéria e assunto de cada erro. Esse mapa diz o que estudar primeiro.

O que mais cai na EsPCEx

Matemática

1. Funções
2. Geometria Plana
3. Geometria Espacial

Física

1. Dinâmica
2. Eletricidade
3. Física Térmica - Termologia

Inglês

1. Interpretação de texto
2. Vocabulário
3. Sinônimos

Português

1. Sintaxe
2. Interpretação de Textos
3. Morfologia

Química

1. Transformações Químicas
2. Transformações Químicas e Energia
3. Representação das transformações químicas

Literatura

1. Escolas Literárias
2. Estilística
3. Teoria Literária

História

1. História Geral
2. História do Brasil
3. História da América Latina

Geografia

1. Geografia Física
2. Geografia Econômica
3. População

Os 3 assuntos com mais questões em cada matéria, em 1.730 questões classificadas (ciclos 2006–2026). Dados atualizados em 30/09/2026.

CURSO ESPCEX · EU MILITAR

ESTUDE SÓ O QUE CAI NA PROVA

Aulas e exercícios organizados pelos assuntos que a prova da EsPCEx mais cobra.

eumilitar.com/cursos/espcecx



Aponte a câmera