

EsPCEEx · Concurso de admissão

EsPCEEx 2006

Prova oficial com gabarito

Concurso de admissão 2006



22

PÁGINAS DO DOCUMENTO
OFICIAL

ÍNTEGRA

SEM CORTES NEM EDIÇÃO

INCLUÍDO

GABARITO OFICIAL

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DEP – DFA
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO
(EsPC de SP / 1940)
CONCURSO DE ADMISSÃO / 2006
PROVAS DE PORTUGUÊS E REDAÇÃO
Domingo, 08 de outubro de 2006.
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

MODELO
A

1. Confira a Prova

- Sua prova contém 06(seis) páginas impressas, numeradas de 01(um) a 06(seis).
- Nesta prova existem 16(dezesseis) questões de Português impressas nas páginas numeradas de 02(dois) a 05(cinco). Na página 06(seis) está impressa a orientação para a Prova de Redação.
- Em todas as páginas, na parte superior, há a indicação do Modelo da Prova, que deverá ser transcrito pelo candidato para o Cartão de Respostas.
- Os Modelos de Prova diferenciam-se apenas quanto à ordem das questões e/ou alternativas.
- Além deste caderno de questões, você receberá uma folha para escrever a sua redação. Essa folha deverá ser entregue ao Fiscal de Prova juntamente com seu Cartão de Respostas. Você poderá usar, como rascunho, as folhas em branco deste caderno.

2. Condições de Execução da Prova

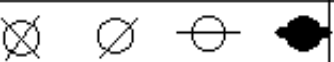
- O tempo total de duração da prova é de 4(quatro) horas. Os 15(quinze) minutos iniciais são destinados ao preenchimento dos campos de identificação no Cartão de Respostas, à leitura da prova e ao esclarecimento de dúvidas. Os 15(quinze) minutos finais são destinados ao preenchimento das opções selecionadas pelo candidato no Cartão de Respostas.
- Em caso de alguma irregularidade na impressão ou montagem da sua prova, chame o Fiscal de Prova. Somente nos primeiros 15(quinze) minutos será possível esclarecer as dúvidas.
- Os candidatos somente poderão sair do local de prova após transcorridos 2/3 (dois terços) do tempo total destinado à realização da prova.
- Ao terminar a sua prova, sinalize para o Fiscal de Prova e **aguarde em seu local, sentado**, até que ele venha recolher o seu Cartão de Respostas.
- O caderno de questões permanecerá no local da prova, sendo-lhe restituído nas condições estabelecidas pela Comissão de Aplicação e Fiscalização.

3. Cartão de Respostas

- Para o preenchimento do Cartão de Respostas, siga a orientação do Oficial Aplicador da Prova e leia atentamente as instruções abaixo. Fique atento para as instruções do Oficial Aplicador quanto à impressão digital do seu polegar direito no espaço reservado para isso no Cartão de Respostas.
- Escolha a única resposta certa dentre as opções apresentadas em cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS

- **Alvéolos circulares** são os pequenos círculos vazios do cartão. O candidato deverá preenchê-los apenas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta para que o sensor da leitora óptica os detecte como opções de resposta válidas.
- É obrigatório preencher os seis alvéolos circulares correspondentes aos seis dígitos do seu **Número de Identificação**, inclusive os que tenham 0 (zero) à esquerda (Exemplo: **0 5 1 1 0 7**). Será reprovado no Exame Intelectual e eliminado do concurso o candidato que preencher incorretamente, no Cartão de Respostas, os alvéolos que correspondem ao seu Número de Identificação. Em caso de dúvida, consulte o Fiscal de Prova.
- Também é obrigatório o correto preenchimento do alvéolo circular correspondente ao **Modelo da Prova** indicado na capa e na parte superior das páginas numeradas desta prova, para que seja possível a correta apuração do resultado do candidato.
- Leia as instruções constantes do corpo do Cartão de Respostas.
- Observe o quadro abaixo para evitar que sua marcação, **mesmo certa, seja invalidada** pela leitora óptica:

Como você marcou a sua opção no alvéolo circular	A leitora óptica a interpretou como	Opção avaliada	Observação
	Uma marcação	Válida	Marcação correta
	Nenhuma marcação	Inválida	Marcação insuficiente
	Dupla marcação	Inválida	Marcação fora do limite do alvéolo circular

PROVA DE PORTUGUÊS**1 Leia o fragmento de texto abaixo:**

Aprender não significa *armazenar todo o estoque de um só golpe*. No estudo da língua materna, a criança seleciona as palavras e, para realizar construções “gramaticais”, não aprende todas as frases possíveis, mas as regras de construção; e, conseqüentemente, mesmo que não as perceba, conseguirá construir as seqüências lingüísticas.

(Texto adaptado: *Psicolingüística aplicada ao ensino de línguas*, Tatiana Slama-Cazacu)

Sobre o fragmento acima, é correto afirmar que a autora defende a idéia de que

(A) o falante nativo de uma língua não aprende todas as frases possíveis do idioma, mas, desde criança, mesmo sem se dar conta, compreende as regras de construção das seqüências lingüísticas.

(B) as crianças não conseguem absorver todas as frases da língua materna de uma só vez. Isso só será possível quando adulta, pois, aos poucos, vai armazenando todo o estoque lingüístico ao longo de sua vida.

(C) as seqüências lingüísticas da língua materna só serão aprendidas plenamente pela criança quando, em sua fase escolar, ela passar a ter contato e compreender as regras formais da língua contidas na Gramática.

(D) os falantes nativos de qualquer idioma falam perfeitamente sem conhecer as regras de construção gramatical, pois este conhecimento somente será necessário para a utilização da palavra escrita.

(E) o conhecimento formal da Gramática é que possibilitará ao falante de um idioma as condições plenas de se expressar na língua materna, pois é o estudo gramatical que permite realizar as construções possíveis do idioma.

2 Leia o fragmento abaixo, extraído da obra *O cortiço*, de Aluísio Azevedo (as letras maiúsculas foram, intencionalmente, trocadas por minúsculas) e, a seguir, responda o que se pede.

“não obstante () as casinhas do cortiço () à proporção que se atamancavam () enchiam-se logo () sem mesmo dar tempo a que as tintas secassem () havia grande avidez em alugá-las () aquele era o melhor ponto do bairro para a gente do trabalho () os empregados da pedreira () preferiam todos morar lá () porque ficavam a dois passos da obrigação ()”

Assinale a alternativa que, seqüencialmente, completa corretamente os sinais de pontuação do fragmento. O “X” corresponde a nenhuma pontuação:

(A) X / vírgula / vírgula / ponto / dois-pontos / vírgula / dois-pontos / vírgula / ponto / ponto de exclamação

(B) vírgula / X / vírgula / ponto / vírgula / dois-pontos / ponto-e-vírgula / vírgula / ponto de interrogação / ponto de exclamação

(C) X / vírgula / vírgula / ponto / X / vírgula / dois-pontos / vírgula / ponto / ponto de interrogação

(D) vírgula / vírgula / vírgula / vírgula / ponto / ponto-e-vírgula / ponto / X / vírgula / ponto final

(E) vírgula / vírgula / ponto-e-vírgula / vírgula / vírgula / ponto / ponto / vírgula / vírgula / ponto final

3 A presença do pronome relativo possibilita reconhecer facilmente uma oração subordinada adjetiva. Entretanto, deve-se atentar para o pronome adequado a ser empregado e para a regência do verbo da oração subordinada, que determinam a correta construção do período. Com base nessas informações, leia os períodos abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

I – A pessoa _____ lhe falei irá procurá-lo ainda hoje.

II – A casa _____ parede o carro colidiu teve sérios danos estruturais.

III – O dentista _____ fui encaminhado é um reconhecido profissional.

IV – O assunto _____ fizeram referência não era de conhecimento geral.

A alternativa cuja seqüência de pronomes e complementos complete corretamente os períodos na seqüência dada é:

(A) sobre a qual – contra cuja – para o qual – a que

(B) que – cuja – a que – para que

(C) de cuja – em que sua – cujo – ao qual

(D) de quem – contra qual – ao qual – de que

(E) a que – na qual – por quem – que

4 Preencha os espaços com as palavras grafadas corretamente e marque a alternativa correta.

“Com _____ de uns poucos profissionais da música, ninguém percebeu a falta de _____ da orquestra durante o _____ de sábado à noite.”

- (A) exceção – espontaneidade – concerto
- (B) excessão – espontaniedade – concerto
- (C) exceção – expontaneidade – conserto
- (D) exceção – espontaniedade – concerto
- (E) excessão – espontaneidade – conserto

5 Leia as frases abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

I – Antes de assistir o doente, o médico assistiu a um programa de televisão porque lhe assistia o direito a um descanso.

II – Visando apenas os seus próprios interesses, ele, involuntariamente, prejudicou toda uma família.

III – Paguei-o, com ouro, todo o prejuízo que sofrera com a destruição da seca.

IV – Jamais me esqueceram seus conselhos.

De acordo com a norma culta, estão corretas as frases

- (A) I, III
- (B) I, IV
- (C) I, II, III
- (D) II, IV
- (E) I, III, IV

As questões de 6 a 9 referem-se ao texto abaixo.

“Voltemos à casinha. Não serias capaz de lá entrar hoje, curioso leitor; envelheceu, enegreceu, apodreceu, e o proprietário deitou-a abaixo para substituí-la por outra, três vezes maior, mas juro-te que muito menor que a primeira. O mundo era estreito para Alexandre; um desvão de telhado para as andorinhas.”

(Machado de Assis)

6 Nos trechos sublinhados acima temos, respectivamente, as seguintes figuras de linguagem:

- (A) catacrese, antítese, aliteração
- (B) gradação, antítese, metáfora
- (C) silepse, pleonismo, metonímia
- (D) silepse, prosopopéia, anáfora
- (E) gradação, polissíndeto, comparação

7 “... deitou-a abaixo para substituí-la por outra.” A oração sublinhada é

- (A) subordinada substantiva objetiva indireta.
- (B) subordinada substantiva reduzida de particípio.
- (C) subordinada adverbial reduzida de infinitivo.
- (D) subordinada adjetiva reduzida.
- (E) subordinada adverbial causal.

8 “Não serias capaz de lá entrar, curioso leitor.” A alternativa que apresenta a mesma função sintática que a do termo sublinhado é:

- (A) Eu vi a casa desabar sobre ele.
- (B) Havia na rua um garoto a gritar desesperadamente.
- (C) Não faças a outrem o que não queres que te façam a ti.
- (D) Anuiu a transferirmos a prova.
- (E) Desrespeitaram a recomendação de não falarem alto.

9

Leia as afirmações abaixo, retiradas do texto e, a seguir, responda o que se pede.

I – “curioso leitor” é um aposto.

II – Na oração “Voltemos à casinha.” o verbo é intransitivo.

III – “juro-te que muito menor que a primeira.” A palavra sublinhada é conjunção comparativa.

IV – Em “deitou-a abaixo” e “juro-te” as palavras sublinhadas têm a mesma função sintática.

Em relação às afirmações acima, estão corretas

(A) II e IV

(B) I e II

(C) II e III

(D) III e IV

(E) I e IV

10

Leia o texto abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

“Com que ânsia tão raiva

Quero aquele outrora!

E eu era feliz? Não sei:

Fui-o outrora agora.”

(Cancioneiro, Fernando Pessoa)

O termo sublinhado no fragmento acima exerce a função de

(A) adjunto adverbial de modo.

(B) objeto direto.

(C) predicativo do objeto.

(D) predicativo do sujeito.

(E) adjunto adnominal.

11

Assinale a alternativa em que todas as palavras são formadas por parassíntese.

(A) deslealdade, amadurecer, incapaz, reeditar

(B) aquático, antebraço, premeditar, reposição

(C) apolítico, capitalista, desalmado, desligar

(D) avermelhar, acariciar, subterrâneo, esfriar

(E) desobediência, desigualdade, novamente, desleal

12

Leia o texto abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

“Sentir as virações do paraíso;

E a teus pés, de joelhos, crer ainda

Que não mente o amor que um anjo inspira,”

(Álvares de Azevedo)

A palavra sublinhada no fragmento acima é:

(A) conjunção integrante

(B) conjunção explicativa

(C) pronome relativo

(D) palavra expletiva

(E) preposição

13

Machado de Assis é tido pela crítica literária como um dos mais importantes escritores da literatura brasileira. Quanto a sua produção literária, é correto afirmar que

(A) foi dividida em duas fases, em função dos temas abordados e da linguagem utilizada, constituindo ambas a principal produção da escola realista, iniciada com a publicação do romance *Ressurreição*.

(B) a parte mais significativa da obra de Machado de Assis é a poesia, principalmente a produzida na primeira fase, na qual o autor se mostra um perfeito parnasiano, produzindo muitos sonetos com grande preocupação formal.

(C) as duas fases da obra machadiana possuem características tão distintas que podem ser colocadas em períodos literários também distintos: a primeira fase no Romantismo e a segunda no Realismo, cujo marco inicial é *Memórias Póstumas de Brás Cubas*.

(D) inicia com obras marcadamente inovadoras, sendo um autor bastante singular já em sua primeira fase. Nesta fase está a parte mais significativa de sua obra, que perde força e criatividade na fase seguinte.

(E) as duas fases machadianas marcam claramente o tipo de obra a que o autor se dedica: a primeira fase é poética, com vasta produção de sonetos parnasianos; e, na segunda fase, o autor abandona a poesia, iniciando a produção de romances e contos.

14 A respeito do Romantismo, é correto afirmar que

(A) é o primeiro movimento literário ocorrido no Brasil, iniciado com a publicação do poema épico “Prosopopéia”, e retrata um estado de tensão e desequilíbrio do homem da época. O rebuscamento da linguagem é reflexo do conflito entre o terreno e o celestial.

(B) é uma escola que busca seguir os modelos greco-latinos, inspirada na frase de Horácio “Fugere urbem” e na teoria do “bom selvagem” de Rousseau. Seus autores voltam-se para a natureza em busca da simplicidade.

(C) é um movimento exclusivamente poético, que persegue a objetividade temática e o culto da forma, centrados na estética da “arte pela arte”. Sua influência é basicamente francesa e teve grande aceitação na sociedade brasileira.

(D) a principal característica do movimento é a combinação de recursos estéticos, como a musicalidade, as sugestões cromáticas e sinestésicas. Sua principal marca é o subjetivismo, nas manifestações metafísicas e espirituais.

(E) é um período voltado à pesquisa e à valorização da nacionalidade brasileira, que se inicia com esforços para a construção de uma cultura autêntica e única, buscando valorizar nosso passado histórico e exaltar a natureza pátria.

15 Leia o texto abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

“A vida é noite: o sol tem véu de sangue:
Tactea a sombra a geração descrida...
Acorda-te, mortal! É no sepulcro
Que a larva humana se desperta à vida!”

O fragmento apresenta uma tendência

- (A) romântica: mal-do-século
- (B) simbolista: transcendência
- (C) árcade: *aurea mediocritas*
- (D) social: arte engajada
- (E) parnasiana: anti-romântica

16 Leia as afirmações abaixo e, a seguir, responda o que se pede.

I – Valoriza-se o ideal burguês da vida sustentada pelo trabalho em detrimento dos valores aristocráticos.

II – Cultiva-se a naturalidade: o homem deve conhecer e exprimir sua sensibilidade e seus sentimentos.

III – Prega-se uma vida mediana e equilibrada, longe do mundo urbano. A linguagem deve ser simples, consistindo apenas no que é essencial.

O movimento literário definido pelas afirmativas é o:

- (A) Romantismo
- (B) Barroco
- (C) Parnasianismo
- (D) Arcadismo
- (E) Simbolismo

Final da Prova de Português

PROVA DE REDAÇÃO

Aline



ITURRUSGARAI, Adão. Aline. In: Folha de S. Paulo, 11/10/2004.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base nas idéias presentes nos quadrinhos acima, redija uma dissertação em prosa sobre o seguinte tema:

A BUSCA PELOS PADRÕES DE BELEZA FÍSICA IMPOSTOS PELA MÍDIA EM NOSSOS DIAS.

Elabore sua redação, respeitando os critérios enumerados abaixo:

1. Redija um texto do tipo dissertativo-argumentativo que tenha, obrigatoriamente, de 25 (vinte e cinco) a 30 (trinta) linhas.
2. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares ou específicos a uma determinada pessoa.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Redija o texto, observando a coesão entre as partes. Para isso, lembre-se de empregar palavras e expressões que garantam a unidade do texto. Isso valorizará a sua redação.
5. Apresente, na introdução do texto, sucintamente, a tese que será desenvolvida.
6. Desenvolva o texto com:
 - 2 a 4 períodos no parágrafo;
 - presença clara de pelo menos um argumento sólido por parágrafo.
 - argumentos que apresentem causas, conseqüências, exemplos e dados significativos.
7. Conclua, defendendo sua posição.
8. Escreva seu texto empregando uma linguagem clara, objetiva, tendendo à impessoalidade, com vocabulário rico e preciso, e de acordo com a norma culta.
9. Não se esqueça de atribuir um título adequado e criativo ao seu texto.

Observações

A **redação será considerada inválida (grau zero)** nos seguintes casos:

- modalidade diferente da dissertativa;
- insuficiência vocabular, excesso de oralidade e/ou graves erros gramaticais;
- texto em branco ou com menos de 18 (dezoito) ou mais de 38 (trinta e oito) linhas (se sua redação tiver entre 18 (dezoito) e 24 (vinte e quatro) linhas, inclusive, ou entre 31 (trinta e uma) e 38 (trinta e oito) linhas, também inclusive, sua nota será diminuída, mas não implicará no grau zero);
- constituída de frases soltas, sem o emprego adequado de elementos coesivos;
- fuga ao tema proposto;
- texto ilegível;
- em forma de poema ou em outra forma que não em prosa;
- linguagem incompreensível ou vulgar;
- texto com qualquer marca que possa identificar o candidato.

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DEP – DFA
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO
(EsPC de SP / 1940)
CONCURSO DE ADMISSÃO / 2006
PROVAS DE MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA
Sábado, 07 de outubro de 2006.
INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

MODELO
B

1. Confira a Prova

- Sua prova contém 14(catorze) páginas impressas, numeradas de 01(um) a 14(catorze).
- Nesta prova existem 16(dezesseis) questões de Matemática impressas nas páginas numeradas de 02(dois) a 05(cinco), 16(dezesseis) questões de Geografia impressas nas páginas de 06(seis) a 10(dez) e 16(dezesseis) questões de História impressas nas páginas de 11(once) a 14(catorze).
- Em todas as páginas, na parte superior, há a indicação do Modelo da Prova, que deverá ser transcrito pelo candidato para o Cartão de Respostas.
- Os Modelos de Prova diferenciam-se apenas quanto à ordem das questões e/ou alternativas. Você poderá usar, como rascunho, as folhas em branco deste caderno.

2. Condições de Execução da Prova

- O tempo total de duração da prova é de 4(quatro) horas. Os 15(quinze) minutos iniciais são destinados ao preenchimento dos campos de identificação no Cartão de Respostas, à leitura da prova e ao esclarecimento de dúvidas. Os 15(quinze) minutos finais são destinados ao preenchimento das opções selecionadas pelo candidato no Cartão de Respostas.
- Em caso de alguma irregularidade na impressão ou montagem da sua prova, chame o Fiscal de Prova. Somente nos primeiros 15(quinze) minutos será possível esclarecer as dúvidas.
- Os candidatos somente poderão sair do local de prova após transcorridos 2/3 (dois terços) do tempo total destinado à realização da prova.
- Ao terminar a sua prova, sinalize para o Fiscal de Prova e **aguarde em seu local, sentado**, até que ele venha recolher o seu Cartão de Respostas.
- O caderno de questões permanecerá no local da prova, sendo-lhe restituído nas condições estabelecidas pela Comissão de Aplicação e Fiscalização.

3. Cartão de Respostas

- Para o preenchimento do Cartão de Respostas, siga a orientação do Oficial Aplicador da Prova e leia atentamente as instruções abaixo. Fique atento para as instruções do Oficial Aplicador quanto à impressão digital do seu polegar direito no espaço reservado para isso no Cartão de Respostas.
- Escolha a única resposta certa dentre as opções apresentadas em cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS

- **Alvéolos circulares** são os pequenos círculos vazios do cartão. O candidato deverá preenchê-los apenas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta para que o sensor da leitora óptica os detecte como opções de resposta válidas.
- É obrigatório preencher os seis alvéolos circulares correspondentes aos seis dígitos do seu **Número de Identificação**, inclusive os que tenham 0 (zero) à esquerda (Exemplo: **0 5 1 1 0 7**). Será reprovado no Exame Intelectual e eliminado do concurso o candidato que preencher incorretamente, no Cartão de Respostas, os alvéolos que correspondem ao seu Número de Identificação. Em caso de dúvida, consulte o Fiscal de Prova.
- Também é obrigatório o correto preenchimento do alvéolo circular correspondente ao **Modelo da Prova** indicado na capa e na parte superior das páginas numeradas desta prova, para que seja possível a correta apuração do resultado do candidato.
- Leia as instruções constantes do corpo do Cartão de Respostas.
- Observe o quadro abaixo para evitar que sua marcação, **mesmo certa, seja invalidada** pela leitora óptica:

Como você marcou a sua opção no alvéolo circular	A leitora óptica a interpretou como	Opção avaliada	Observação
	Uma marcação	Válida	Marcação correta
 	Nenhuma marcação	Inválida	Marcação insuficiente
   	Dupla marcação	Inválida	Marcação fora do limite do alvéolo circular

PROVA DE MATEMÁTICA

1 Um tabuleiro possui 16 casas dispostas em 4 linhas e 4 colunas. De quantas maneiras diferentes é possível colocar 4 peças iguais nesse tabuleiro de modo que, em cada linha e em cada coluna, seja colocada apenas uma peça?

[A] 4096

[B] 576

[C] 256

[D] 64

[E] 16

2 Em um grupo de três crianças de idades diferentes foi notado que a soma das duas idades menores menos a maior é igual a 2 anos e que a menor idade mais o dobro da maior é igual a 28 anos. As idades são números inteiros positivos. Dentre todas as possibilidades, existe uma em que a soma das idades das crianças é a maior possível, observando-se sempre o fato de as crianças terem idades diferentes. Essa soma, em anos, é

[A] 20

[B] 22

[C] 24

[D] 26

[E] 28

3 Um comerciante aumenta o *preço inicial (PI)* de um produto em $x\%$ e, em seguida, resolve fazer uma promoção, dando um desconto, também de $x\%$, sobre o novo preço. Nessas condições, a única afirmativa correta, dentre as apresentadas abaixo, em relação ao *preço final (PF)* do produto, é:

[A] o PF é impossível de ser relacionado com o preço inicial.

[B] o PF é igual ao preço inicial.

[C] $PF = PI \cdot \frac{10^{-2}}{2} \cdot x^2$ [D] $PF = PI \cdot 10^{-4} \cdot x^2$ [E] $PF = PI(1 - 10^{-4} \cdot x^2)$

4 A fim de incentivar o gosto pela corrida, a Seção de Treinamento Físico Militar da Escola Preparatória de Cadetes do Exército criou prêmios com base numa pontuação mensal que estabelece:

- 3 pontos para cada 3 000 m corridos (até 45 000 m corridos);
- após 45 000 m, cada 3 000 m corridos vale 5 pontos.

Se num mês um determinado aluno fez 100 pontos, então, nesse mês, ele correu

[A] 96 km

[B] 86 km

[C] 80 km

[D] 78 km

[E] 76 km

5 Em uma cabine de um estádio de futebol, um computador registra todos os lances de uma partida. Em um desses lances, Zaqueu cobrou uma falta, fazendo a bola descrever um arco de parábola contido num plano vertical, parábola esta simétrica ao seu eixo, o qual também era vertical. A bola caiu no chão exatamente a 30 m de Zaqueu. Durante o trajeto, a bola passou raspando a cabeça do juiz. O juiz, que não interferiu na trajetória da bola, tinha 1,76 m de altura e estava ereto, a 8 m de distância de onde saiu o chute. Desse modo, a altura máxima, em metros, atingida pela bola foi de

[A] 2,25 m

[B] 4,13 m

[C] 6,37 m

[D] 9,21 m

[E] 15,92 m

6 Um triângulo tem o lado maior medindo 1 m e dois de seus ângulos são 27° e 63° . O valor aproximado para o perímetro desse triângulo, dados $\sqrt{2} = 1,4$ e $\cos 18^\circ = 0,95$, é de

[A] 1,45 m

[B] 2,33 m

[C] 2,47 m

[D] 3,35 m

[E] 3,45 m

- 7** A probabilidade de ocorrer um evento A é a razão entre o **número de resultados favoráveis** e o **número de resultados possíveis**:

$$P(A) = \frac{\text{número de resultados favoráveis}}{\text{número de resultados possíveis}}.$$

De uma urna com bolas numeradas de **1 a 30** serão sorteadas **3 bolas, sem reposição**. Um apostador marcou um bilhete com **5 números distintos (de 1 a 30)**. A probabilidade de ele acertar os **3 números** é

- [A] $\frac{1}{4060}$ [B] $\frac{1}{812}$ [C] $\frac{1}{406}$ [D] $\frac{1}{203}$ [E] $\frac{1}{10}$

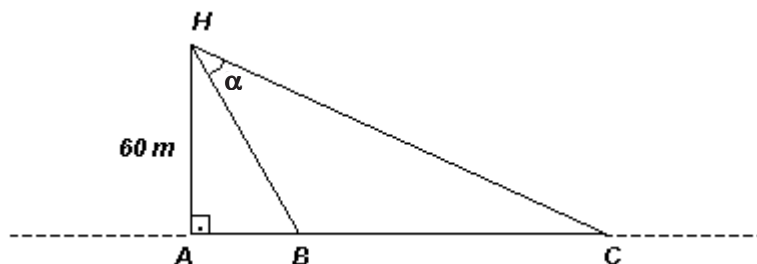
- 8** Este ano, duas empresas patrocinarão a premiação, em dinheiro, dos alunos de uma escola pelo destaque no critério “Melhor Rendimento Escolar”. A empresa *Alfa* doará um montante de **R\$ 9 600,00** e a empresa *Bravo* de **R\$ 7 800,00**. Cada aluno deve receber como prêmio um cheque de somente uma das empresas e todos os cheques devem ter o mesmo valor. Se todo esse montante for distribuído, o número mínimo de alunos que poderá ser contemplado nessa premiação é de

- [A] 25 [B] 29 [C] 30 [D] 32 [E] 40

- 9** Um tonel, em forma de cilindro circular reto, tem **60 cm** de altura. Uma miniatura desse tonel tem **20 cm** de altura e raio diretamente proporcional à altura. Se a miniatura tem **100 mL** de volume, então o volume do tonel original é de

- [A] 30 L [B] 27 L [C] 2,7 L [D] 3 L [E] 300 mL

- 10** Conforme a figura, a **60 metros** do chão o helicóptero H avista, sob um ângulo α , dois alvos, B e C , que serão logo abatidos.



Se $AB = 40\text{ m}$ e $BC = 260\text{ m}$, então α mede

- [A] 15° [B] 30° [C] 45° [D] 60° [E] 75°

- 11** Os ângulos agudos α e β pertencem aos triângulos retângulos abaixo.



Se o seno de β é o dobro do seno de α , então o ângulo α pertence ao intervalo

- [A] $]0^\circ, 45^\circ[$ [B] $[45^\circ, 60^\circ]$ [C] $]30^\circ, 45^\circ[$ [D] $]0^\circ, 60^\circ[$ [E] $]0^\circ, 30^\circ[$

12 No semestre passado houve, no curso de Matemática, três provas, cada uma com um peso diferente do peso das demais. A tabela abaixo indica as notas e as médias de alguns alunos do curso.

Aluno	Provas			Média
	Prova 1	Prova 2	Prova 3	
Apolônio	8,0	5,0	7,0	7,0
Bolzano	5,0	5,0	7,0	6,0
Copérnico	4,0	4,0	4,0	4,0
Demócrito	5,5	1,0	10,0	?

Se a soma dos pesos é igual a 6, a média do aluno Demócrito é

- [A] 4,5 [B] 5,0 [C] 6,0 [D] 6,5 [E] 7,0

13 A equipe de professores de uma escola possui um banco de questões de matemática composto de 5 questões sobre parábolas, 4 sobre circunferências e 4 sobre retas. De quantas maneiras distintas a equipe pode montar uma prova com 8 questões, sendo 3 de parábolas, 2 de circunferências e 3 de retas ?

- [A] 80 [B] 96 [C] 240 [D] 640 [E] 1280

14 Temos as funções:

$$f(x) = x + 1$$

$$g(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$$

$$h(x) = g(f(x)).$$

Considerando que as raízes de $h(x)$ são $\{-1; 0; 1\}$, determine $h(-2)$.

- [A] 0 [B] -3 [C] 4 [D] 5 [E] -6

15 O valor da expressão $\frac{\cos 15^\circ + \cos 75^\circ}{\sin 15^\circ} + \frac{\sin 15^\circ + \sin 75^\circ}{\cos 15^\circ}$ é igual a

- [A] 3 [B] 4 [C] 5 [D] 6 [E] 7

16 Dispondo de um recipiente em forma de paralelepípedo retângulo, com as dimensões da figura, preenchido com água até o nível indicado, um aluno fez o seguinte experimento:

- mergulhou na água um cubo maciço, com 1 cm^3 de volume;
- mergulhou, sucessivamente, novos cubos, cada vez maiores, cujos volumes formam, a partir do cubo de 1 cm^3 de volume, uma progressão aritmética de razão 2 cm^3 .

Após mergulhar certo número de cubos, que ficaram completamente submersos, verificou que a altura do nível da água passou para 39 cm .

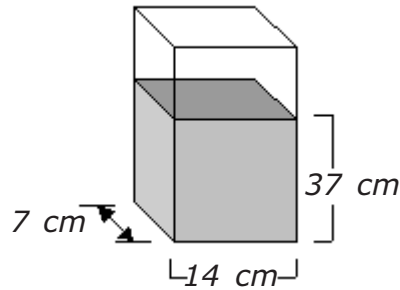


Figura fora de escala

Com base nessas informações, a área total do último cubo colocado é de

[A] 54 cm^2

[B] 42 cm^2

[C] 24 cm^2

[D] 150 cm^2

[E] 216 cm^2

Final da Prova de Matemática

PROVA DE GEOGRAFIA

17 Havia, no Brasil, quando de seu descobrimento, um domínio vegetal que ocupava cerca de 2 milhões de km². Hoje, resta menos da metade dessa área. A expansão da fronteira agrícola nesse domínio de solos, originalmente ácidos e tecnicamente corrigidos, foi uma das principais causas de sua devastação.

O texto acima está relacionado à (ao):

- (A) Floresta Amazônica.
- (B) Caatinga.
- (C) Mata das Araucárias.
- (D) Cerrado.
- (E) Campanha Gaúcha.

18 Tucuruí, uma das maiores hidrelétricas do Brasil, teve sua construção projetada para atender alguns importantes objetivos, como o de gerar energia para:

- (A) abastecer as grandes usinas siderúrgicas do Quadrilátero Ferrífero e as indústrias metalúrgicas da Grande Belo Horizonte.
- (B) abastecer grandes projetos minerais da Amazônia, como o Projeto Grande Carajás, e indústrias de produção de alumínio da região.
- (C) suprir as indústrias nordestinas, principalmente aquelas concentradas nas regiões metropolitanas de Salvador e de Recife.
- (D) complementar o sistema de abastecimento energético do Centro-Sul, região que possui baixa capacidade de geração de energia.
- (E) suprir a cidade de Manaus, em face do aumento da produção industrial, na fase inicial de implementação da Zona Franca.

19 A respeito da formação do espaço geográfico brasileiro pode-se considerar que:

- (A) os eixos de expansão da cana-de-açúcar seguiram o curso dos solos sedimentares às margens dos grandes rios, como em trechos do alto São Francisco.
- (B) os eixos de transportes terrestres foram os mais relevantes do período Colonial, uma vez que demarcaram importantes caminhos, sobretudo aqueles relacionados às drogas do sertão.
- (C) até o auge da economia cafeeira, a estrutura econômica brasileira não caracterizava um espaço econômico integrado, sendo fundamentada em "ilhas econômicas" (ou "arquipélago econômico").
- (D) tendo como foco de irradiação a região do Maranhão, a expansão Bandeirante foi responsável pela ampliação dos limites do Brasil para além de Tordesilhas.
- (E) o fim do ciclo da mineração foi fundamental para o deslocamento do eixo econômico colonial do Nordeste para o Centro-Sul.

20 Sobre o setor agropecuário brasileiro pode-se dizer que:

- (A) a agropecuária extensiva, caracterizada por seu elevado nível técnico e por grande integração com a indústria, tem sua produção voltada para atender, predominantemente, o mercado externo.
- (B) no Brasil, a agricultura familiar revela grande importância social e econômica para o País, haja vista que é responsável pela maior parte das culturas de alimentação básica.
- (C) de modo geral, as propriedades rurais cujas culturas são voltadas para exportação apresentam, a despeito do bom desempenho do País no setor agrícola, baixo investimento em técnicas e capitais.
- (D) a pequena propriedade é responsável por grande parte das culturas de exportação, a exemplo da laranja, cultivada nos minifúndios do norte de São Paulo.
- (E) a modernização da agricultura relaciona-se diretamente com a demanda interna por produtos componentes da cesta básica, como arroz e feijão.

21 Para compreender o setor energético brasileiro, é necessário conhecer, dentre outros fatores, as fontes disponíveis, as necessidades de consumo e a demanda de energia elétrica por região do País. Assinale a alternativa que apresenta o maior consumo final de energia elétrica por fonte, setor e região, respectivamente.

- (A) carvão mineral, industrial e Região Sul.
- (B) hidráulica, residencial, Região Sul.
- (C) petróleo, transportes, Região Sul.
- (D) petróleo, transportes, Região Sudeste.
- (E) hidráulica, industrial, Região Sudeste.

22 Com relação ao comércio exterior brasileiro na atualidade pode-se dizer que:

- (A) o peso das exportações agrícolas é fundamental para a economia do País, ainda predominantemente agroexportadora.
- (B) as amplas facilidades comerciais advindas da implementação do Mercosul possibilitaram reverter as relações comerciais externas do Brasil, que deixaram de ser realizadas predominantemente com os Estados Unidos e a União Européia.
- (C) existe um predomínio de importações de produtos primários, comercializados principalmente com o Japão, a Argentina e Portugal.
- (D) na pauta das exportações, há uma maior participação, em termos de valor, de produtos industrializados, ainda que, em sua maioria, os produtos brasileiros apresentem um valor agregado modesto.
- (E) predominaram entre 1995 e 1999 elevados *superávits* na Balança Comercial do Brasil, devido à desvalorização da moeda nacional frente ao dólar.

23 *“A Grande Depressão da década de 1930, instalada a partir da crise da Bolsa de Nova Iorque, em 1929, representou uma crise industrial sem precedentes nos Estados Unidos e na Europa. Simultaneamente, a depressão econômica mundial contraía os mercados consumidores e derrubava os preços das matérias-primas e gêneros tropicais de exportação [...] A economia brasileira, fundamentada nas vastas exportações agrícolas que sustentavam as importações [...] viu o chão abrir-se sob seus pés. Exportações e importações desabaram simultaneamente. A nova crise cafeeira, ao contrário das anteriores de curta duração, representava o fim de uma época. O café continuou a ser o principal produto de exportação por quase quatro décadas, mas jamais recuperou a hegemonia absoluta dos seus tempos de glória.”*

(MAGNOLI, D.; ARAÚJO, R. Projeto de ensino de geografia (geografia do Brasil). 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2005, p.114.)

A citação acima comenta o início de um processo que significou no Brasil:

- (A) a abertura econômica após a Crise de 1929, com a conseqüente desvalorização do café.
- (B) a proteção da economia interna, cujo resultado foi o início de uma industrialização espacialmente desconcentrada.
- (C) a abertura econômica, cuja conseqüência imediata foi a dinamização do processo de industrialização.
- (D) a proteção econômica, a qual possibilitou o início da industrialização no País, através do modelo de substituição de importações.
- (E) a abertura econômica, possibilitando a industrialização, por meio dos capitais aplicados por países como os Estados Unidos.

24 Sobre os diferentes tipos climáticos que ocorrem no Brasil, é correto afirmar que:

- (A) o clima equatorial úmido é caracterizado por uma elevada amplitude térmica anual e é controlado pela Massa Equatorial Continental.
- (B) o clima litorâneo úmido que ocorre no litoral do Nordeste possui chuvas concentradas nos meses da primavera e do verão.
- (C) o clima tropical, de verão úmido e inverno seco, abrange uma pequena área do País e atua, sobretudo, no litoral nordestino.
- (D) o oeste da Paraíba é uma das porções do Brasil onde ocorre o clima tropical semi-árido, que é marcado por médias térmicas anuais elevadas e por longos períodos de estiagem.

(E) o clima subtropical úmido, predominante na região Sul, é controlado pela Massa Equatorial Continental e influenciado pela Massa Polar Atlântica.

25 Leia as seguintes afirmativas:

I – A grande extensão leste-oeste do Brasil determina diferentes zonas de iluminação e, conseqüentemente, diferentes domínios morfoclimáticos no País.

II – A maior parte do território brasileiro está localizada no Hemisfério Sul e em regiões de baixa latitude, ou seja, entre 0 e 30 graus, daí apresentar, predominantemente, climas tropicais.

III - As áreas de clima equatorial, que no Brasil prevalecem na região Norte, têm amplitude térmica anual inferior às da região Sul, onde o clima é subtropical úmido.

IV – Em função da proximidade do mar, podemos afirmar que Maceió(AL) tem totais de precipitação maiores que São Gabriel da Cachoeira, no noroeste da Amazônia.

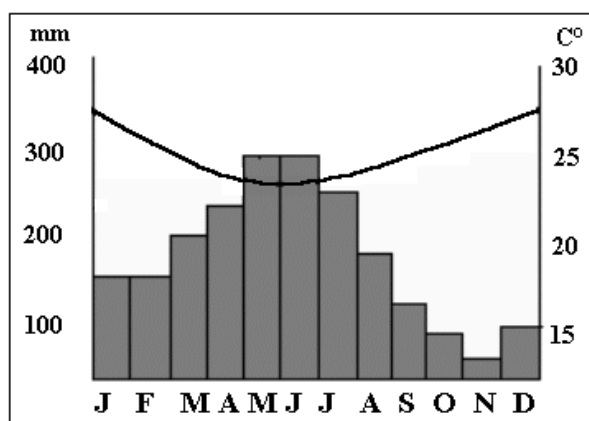
Podemos dizer que estão corretas as seguintes afirmativas:

- (A) I e II (B) II e IV (C) II e III (D) I e IV (E) III e IV

26 Sabendo-se que entre as seguintes eras geológicas: Mesozóica, Proterozóica e Cenozóica, a última é a mais recente, assinale o evento geológico que nessa época foi registrado no Brasil.

- (A) Formação das Serras do Mar e da Mantiqueira.
 (B) Ocorrência de derrames basálticos na região Sul.
 (C) Formação da Bacia Sedimentar do Pantanal.
 (D) Formação das principais jazidas de minerais metálicos.
 (E) Formação dos escudos cristalinos das Guianas e do Brasil.

27 Assinale a opção que indica corretamente o tipo climático brasileiro representado no climograma abaixo, bem como suas respectivas características:



(A) Tropical Úmido, caracterizado por concentrar chuvas no inverno, devido ao encontro das massas Polar Atlântica e Equatorial Atlântica.

(B) Tropical Continental, caracterizado por verões bastante quentes e invernos bem rigorosos e chuvosos, devido à continentalidade.

(C) Litorâneo Úmido, marcado pelas chuvas concentradas no inverno, em virtude do encontro das massas Polar Atlântica e Tropical Atlântica.

(D) Tropical Continental, marcado pela forte atuação da massa Polar Atlântica, a qual, ao atingir a Região Norte, provoca o fenômeno da "friagem" e a concentração de chuvas no inverno.

(E) Subtropical Úmido, caracterizado pela concentração de chuvas no inverno, devido à freqüente penetração das massas polares, ocasionando precipitação de neve nas áreas mais elevadas da Região Sul.

28 A dinâmica demográfica brasileira registrou sensíveis mudanças ao longo do século XX. A respeito do crescimento vegetativo da população brasileira, assinale a alternativa correta.

(A) De 1900 a 1940, observou-se uma estabilização nas taxas de natalidade e mortalidade, fruto de um intenso planejamento familiar.

(B) De 1950 a 1980, verificou-se um significativo crescimento populacional (explosão demográfica) em função da implementação de políticas natalistas por parte do Governo Federal, baseadas na teoria neomalthusiana.

(C) O declínio do crescimento vegetativo, a partir da década de 1980, deve-se, entre outros fatores, à intensa urbanização e à maior participação da mulher no mercado de trabalho.

(D) A partir de 1990, verifica-se uma estagnação no crescimento demográfico, caracterizando a conclusão da transição demográfica brasileira.

(E) A queda verificada no crescimento vegetativo, a partir da década de 1980, explica-se fundamentalmente pelo declínio das taxas de mortalidade.

29 *"Há hoje menor proporção de crianças e maior proporção de idosos do que havia nas décadas anteriores; a estrutura etária, em rápida transformação, determina um novo perfil de demanda por políticas sociais. Essas características e tendências da dinâmica demográfica configuram novas questões populacionais e novo delineamento de prioridades."*

(PATARRA, Neide L. Mudanças na dinâmica demográfica, in ADAS. Melhem, *Panorama Geográfico do Brasil*, 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2004.)

Considerando as informações contidas no texto acima sobre a estrutura populacional brasileira, pode-se afirmar que as mudanças na dinâmica demográfica:

(A) mostram que a dependência socioeconômica, que era peculiar da população jovem, passa a ser gradativamente maior por parte da população idosa, mudando o perfil das demandas sociais, que pressionarão o sistema de saúde e, principalmente, a previdência social.

(B) indicam uma elevação real da expectativa de vida da população bem como um considerável aumento nas taxas de fecundidade da população.

(C) vão ocasionar, nas primeiras décadas do século XXI, a necessidade de se incentivar a imigração para o País, haja vista que o crescimento vegetativo negativo comprometerá a reposição de população economicamente ativa.

(D) tornarão o mercado de consumo interno reduzido, pois crianças e idosos passarão a ter pesos relativos bastante semelhantes na população total, ainda nesta década, uma vez que eles não fazem parte da população economicamente ativa do País.

(E) geram uma população inativa maior que a população economicamente ativa, o que é uma consequência direta do aumento da expectativa de vida.

30 Leia o texto a seguir:

"Se se admite que a migração interna é um processo social, deve-se supor que ela tenha causas estruturais que impelem determinados grupos a se pôr em movimento. Essas causas são quase sempre de fundo econômico."

(SINGER, Paul. *Economia política da urbanização*.)

Sobre os movimentos migratórios da população brasileira pode-se afirmar que:

I) a partir da década de 1990, os movimentos intra-regionais têm se intensificado, haja vista o surgimento de cidades médias como novos pólos de atração.

II) com a maior abertura do comércio brasileiro a partir da década de 1990, ocorreu o aumento do movimento migratório interno em direção à Região Sudeste, e, principalmente, em direção às grandes metrópoles.

III) o processo de correção dos solos da Região Sul explica os grandes fluxos migratórios desta região em direção à região Centro-Oeste do País, cuja fronteira agrícola foi aberta nas últimas décadas do século XX.

IV) a implementação de projetos rodoviários, minerais e agropecuários impulsionou, entre 1970 e 1990, fluxos migratórios em direção à Amazônia, oriundos, principalmente, do Nordeste e do Sul do País.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I e II.

(B) I e IV.

(C) II e III.

(D) II e IV.

(E) III e IV.

31

Com relação à estrutura ocupacional da população brasileira e à sua distribuição por gênero (masculino e feminino), pode-se afirmar que:

(A) o aumento da população feminina no mercado de trabalho brasileiro explica-se pela redução dos índices de masculinidade, isto é, pela redução crescente da população masculina em relação à população feminina.

(B) sendo cada vez mais significativa a participação da mulher no mercado de trabalho, bem como a conquista de posições de destaque no campo profissional, verifica-se que os rendimentos femininos têm sido, na maioria das vezes, superiores aos rendimentos masculinos.

(C) embora a população masculina possua maior participação na População Economicamente Ativa (PEA), observa-se a menor presença de quantitativos masculinos na população brasileira, haja vista a menor expectativa de vida deste seguimento.

(D) a maior participação feminina no mercado de trabalho, em relação à participação masculina, indica a eliminação do preconceito e da discriminação social contra a mulher, a qual deixou de ser vista como subalterna em relação ao homem.

(E) a partir do último censo demográfico, observa-se que o contingente feminino na PEA ultrapassa o efetivo masculino, fato este explicado pela maior participação de mão-de-obra feminina no setor terciário.

32

O estudo da distribuição da população economicamente ativa de um país é de fundamental importância, uma vez que fornece parâmetros para a avaliação de sua economia e de suas transformações no decorrer do tempo, servindo, inclusive, para fins de planejamento econômico e social.

Considerando a estrutura ocupacional no Brasil, segundo os setores de atividade econômica, podemos afirmar que:

(A) a grande concentração populacional no setor terciário da economia resulta, entre outros fatores, da difusão de novas tecnologias no setor secundário, as quais liberam mão-de-obra e contribuem para a diversificação do setor de serviços.

(B) a presença de elevado contingente populacional no setor terciário da economia, tal qual ocorre nos países desenvolvidos, evidencia uma conjuntura socioeconômica semelhante à desses países.

(C) devido à superpopulação relativa no campo, condicionada a fatores como a estrutura fundiária e a queda de produtividade agrícola, verifica-se, hoje, a repetição do que ocorreu nas décadas de 1960 e 1970: intenso êxodo rural e o conseqüente "inchaço" do setor terciário.

(D) a multiplicação de atividades agrícolas intensivas em capital e mão-de-obra e as significativas mudanças na estrutura fundiária, a partir da década de 90, têm contribuído para significativo incremento populacional no campo e para o conseqüente aumento percentual de população no setor primário da economia.

(E) o significativo aumento percentual de trabalhadores no setor secundário da economia, entre as décadas de 1980 e 1990, deve-se, em grande parte, ao avanço do processo da industrialização brasileira e da abertura comercial realizada neste período.

Final da Prova de Geografia

PROVA DE HISTÓRIA

33 A Idade Média é o longo período da história ocidental que se estende do século V ao século XV. Os fatos que marcaram seu início e fim foram:

- (A) Apogeu do Império Bizantino e a Guerra dos Cem Anos.
- (B) A queda do Império Romano do Oriente e o Renascimento.
- (C) A queda do Império Romano do Ocidente e a tomada de Constantinopla.
- (D) A divisão do Império Romano do Ocidente e Oriente e a ocupação da península Ibérica pelos árabes.
- (E) A coroação de Carlos Magno e o término da Guerra dos Trinta Anos.

34 Dentre os diversos processos de centralização do poder pelos reis na Europa ocidental, destaca-se o da França. O fato que a consolidou foi:

- (A) A vitória francesa na Guerra dos Cem Anos.
- (B) A tomada de Flandres pelos franceses.
- (C) A execução de Joana D'Arc.
- (D) A imposição da Magna Carta.
- (E) As Jacqueries.

35 A justificativa do poder ilimitado dos reis propiciou o surgimento de inúmeras obras. Um importante teórico, Thomas Hobbes, escreveu em seu ensaio, *Leviatã*, que: Antes de surgir o Estado, os indivíduos eram livres e iguais, mas viviam em uma situação de guerra permanente de todos contra todos. Era o Estado da natureza, no qual não havia governo. O homem era como "um lobo para o homem". A obra citada foi justificativa para o poder

- (A) democrático.
- (B) absolutista.
- (C) liberal.
- (D) socialista utópico.
- (E) do despotismo esclarecido.

36 No século XVI, o papa Paulo IV investiu contra as obras científicas. Com a função de selecionar os livros que os cristãos poderiam ler ou não, estabeleceu o (a):

- (A) Instituição da Religião Cristã.
- (B) Exercício espiritual.
- (C) Ato de Supremacia.
- (D) Congregação do Índice.
- (E) Tribunal do Santo Ofício.

37 A livre interpretação da Bíblia levou o movimento reformista a tomar diferentes tendências na Europa. No movimento reformista surgiu uma doutrina cujos valores eram úteis à burguesia nascente, pois admitia o lucro ou a acumulação de capital, a prática da usura e o trabalho no comércio. Esses valores eram admitidos, prioritariamente, pelos

- (A) Luteranos.
- (B) Calvinistas.
- (C) Anabatistas.
- (D) Anglicanos.
- (E) Batistas.

38 Durante o governo de Cromwell, a Inglaterra foi adquirindo os contornos de potência mundial que a caracterizariam nos séculos seguintes. Decretaram-se leis que protegiam os mercadores ingleses e priorizavam o desenvolvimento da indústria naval. Esses decretos ficaram conhecidos como:

- (A) Leis do Teste.
- (B) Atos de Exclusão.
- (C) Éditos de Nantes.
- (D) Atos de Navegação.
- (E) Atos de Supremacia.

39 A partir do século XI, prefigura-se a chamada Baixa Idade Média (século XI ao século XV), período marcado pela "ressurreição das cidades" e pelo "renascimento comercial". Paralelamente, emergiram novos grupos sociais, como o dos mercadores.

A expressão "renascimento comercial e urbano" pode ser aplicada

(A) à intensificação das atividades comerciais e à instalação de um estilo de vida urbano favorecendo o crescimento de vilas e cidades.

(B) ao crescimento dos feudos e fortalecimento do poder do senhor feudal que passou a monopolizar o comércio europeu.

(C) à facilidade dos servos para o acesso à moradia urbana e empresas comerciais.

(D) à descoberta de novas rotas comerciais para as Índias Orientais, o que favorecia o crescimento urbano.

(E) a uma balança comercial favorável, com conseqüente acumulação primitiva de capitais e crescimento urbano.

40

"Sobre esses cordeiros dóceis [...] os espanhóis se arremessaram no mesmo instante em que os conheceram; e como lobos, como leões e tigres [...] não fazem ali senão despedaçar, matar [...] destruir esse povo por estranhas crueldades [...] de tal sorte que, de três milhões de almas que havia na Ilha Espanhola e que nós vimos, não há hoje de seus naturais habitantes nem duzentas pessoas [...]. A causa, pela qual os espanhóis destruíram tal infinidade de almas, foi unicamente não terem como finalidade última senão o ouro, para enriquecer em pouco tempo".

(LAS CASAS, Frei Bartolomeu de. *O Paraíso Destruido*. Porto Alegre: L&PM, 1984. p.27)

Diante da apresentação desses dados, podemos afirmar que algumas centenas de espanhóis conseguiram subjugar e aniquilar milhões de índios em função do (a):

(A) emprego de animais selvagens contra aqueles povos dóceis e religiosos, que identificavam nos animais "deuses" que não podiam ser combatidos.

(B) enorme poder das armas de fogo; fator surpresa pelo emprego de cavalos, desconhecidos dos nativos; e mitos religiosos que previam a volta de "deuses", identificados com os espanhóis.

(C) misticismo religioso que existia entre os povos pré-colombianos e os proibia de reagir militarmente contra qualquer ação bélica de além-mar.

(D) poderio naval dos conquistadores que bombardeavam com seus navios as fortificações dos povos americanos.

(E) aliança entre os conquistadores espanhóis e os povos de nações indígenas localizadas na selva amazônicas, tradicionais inimigos dos habitantes do restante da América Espanhola.

41

Em fins do século XVII, na Inglaterra, teve início um movimento intelectual que ficou conhecido como Iluminismo ou Ilustração. Esse movimento alcançou sua maior expressão na França, durante o século XVIII.

Dentre os principais conceitos preconizados pelos iluministas, podemos destacar

(A) uma proposta de ampliação do poder real, tendo como princípio o direito divino dos reis.

(B) uma proposta de fortalecimento dos mecanismos de controle social e eliminação da autonomia dos poderes locais.

(C) a crítica ao Estado absolutista, propondo a limitação do poder real.

(D) uma proposta de poder ilimitado do governante, fruto do consentimento espontâneo dos súditos.

(E) a crítica à liberdade de pensamento e à participação política dos cidadãos.

42

Em represália à não-obediência ao Bloqueio Continental, imposto pelo governo francês às nações continentais européias, Napoleão Bonaparte invadiu Portugal e ocupou a Espanha. Essas ações favoreceram o processo de independência na América Latina.

Para as elites da América Espanhola, o importante era romper com a Metrópole monopolista. Essas elites eram representadas pelos

(A) criollos.

(B) chapetones.

(C) grandes mineradores.

(D) contratadores da coroa.

(E) senhores de engenho.

43

O clima criado pelos iluministas tornou-se tão forte e difundido, que vários governantes procuraram colocar em pauta suas idéias. Sem abandonar o poder absoluto, procuraram governar conforme a razão e os interesses do povo. Essa aliança de princípios filosóficos e poder monárquico deu origem ao regime de governo, típico do século XVIII, conhecido como

- (A) fisiocratismo.
- (B) tiranismo absolutista.
- (C) positivismo.
- (D) absolutismo teocrático.
- (E) despotismo esclarecido.

44

O sistema de Capitanias Hereditárias era regulamentado por dois documentos jurídicos, que definiram os direitos e os deveres dos donatários.

Um desses documentos cedia ao donatário uma ou mais capitanias, a administração sobre ela, as suas rendas e o poder legal para interpretar e ministrar a lei.

O outro estabelecia os direitos e deveres dos donatários, como promover a prosperidade da capitania, conceder sesmarias, receber a redízima das rendas da metrópole e a vintena da comercialização do pau-brasil e do pescado. Esses documentos eram, respectivamente:

- (A) Carta de Doação e Foral.
- (B) Foral e Regimento de Tomé de Souza.
- (C) Carta de Doação e Regimento de Tomé de Souza.
- (D) Foral e Carta de Doação.
- (E) Regimento de Tomé de Souza e Foral.

45

No início do século XVIII, duas rebeliões ocorreram no Brasil, as quais não manifestaram idéia de se conseguir a independência. Essas eram duas das chamadas revoltas nativistas, pois apenas contestavam alguns aspectos específicos do Pacto Colonial, tendo um caráter regionalista. Essas revoltas são:

- (A) Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana.
- (B) Guerra dos Farrapos e Insurreição Paranaense.
- (C) Guerra dos Emboabas e Guerra dos Mascates.
- (D) Conjuração dos Alfaiates e Cabanagem.
- (E) Balaiada e Sabinada.

46

Dois eventos históricos podem ser diretamente relacionados com a derrota de Napoleão Bonaparte em 1815: o Congresso de Viena e a Santa Aliança. Esses eventos acarretaram consequências na conjuntura mundial, principalmente na Europa do pós-guerra napoleônico. Essas consequências acabaram favorecendo a:

- (A) implantação do catolicismo na Rússia Czarista.
- (B) libertação das colônias ibéricas e inglesas.
- (C) difusão dos princípios liberais franceses.
- (D) criação de um novo Império Napoleônico.
- (E) restauração das monarquias na Europa.

47

Na província do Rio Grande do Sul, durante o Segundo Reinado, entre os anos de 1835 a 1845, ocorreu a mais longa revolução da história brasileira: a Revolução Farroupilha, também conhecida como Guerra dos Farrapos. Vários são seus motivos, dentre os quais destacamos o econômico, que foi ocasionado pela

- (A) crise da cana de açúcar nos territórios gaúchos.
- (B) queda do preço da erva-mate no mercado internacional.
- (C) exploração de jazidas em outros estados.
- (D) taxaço elevada do charque no mercado interno.
- (E) baixa cotação da carne suína no mercado externo.

48

O fim do Império Brasileiro foi marcado por contestações ao regime como, por exemplo, a campanha abolicionista e a campanha republicana. Paralelamente, ocorreram duas outras causas da queda da monarquia: a relação Padroado-Maçonaria e as idéias criadas pelo francês Auguste Comte, corrente filosófica chamada de Positivismo. Esses dois conjuntos geraram, respectivamente, a:

- (A) crise de sucessão do terceiro imperador e a censura dos livros de filosofia.
- (B) perseguição às sociedades secretas e o Problema Servil.
- (C) Corrente Nacionalista e a rejeição do Conde D'Eu como novo monarca.
- (D) Questão Religiosa e a Questão Militar.
- (E) crise do Beneplácito e a queda do Gabinete Liberal.

Final da Prova de História

Gabarito da Prova de Português

Modelo A		Modelo E		Modelo H	
1	A	1	D	1	A
2	D	2	A	2	A
3	A	3	A	3	A
4	A	4	A	4	C
5	B	5	C	5	A
6	B	6	E	6	E
7	C	7	B	7	D
8	E	8	C	8	D
9	C	9	A	9	B
10	D	10	D	10	A
11	D	11	E	11	D
12	A	12	B	12	D
13	C	13	D	13	E
14	E	14	A	14	C
15	A	15	C	15	C
16	D	16	D	16	B

Gabarito de Matemática, Geografia e História

Gabarito da Prova de Matemática

Modelo B		Modelo I		Modelo K	
1	B	1	A	1	C
2	D	2	E	2	D
3	E	3	E	3	B
4	N	4	C	4	N
5	A	5	D	5	B
6	B	6	C	6	B
7	C	7	E	7	E
8	B	8	C	8	E
9	C	9	B	9	C
10	C	10	E	10	E
11	E	11	A	11	C
12	E	12	C	12	D
13	C	13	D	13	C
14	E	14	B	14	E
15	D	15	N	15	A
16	A	16	B	16	A

Gabarito da Prova de Geografia

Modelo B		Modelo I		Modelo K	
17	D	17	C	17	C
18	B	18	B	18	D
19	C	19	B	19	C
20	B	20	A	20	B
21	E	21	C	21	C
22	D	22	C	22	D
23	D	23	C	23	C
24	D	24	D	24	E
25	C	25	C	25	B
26	C	26	E	26	D
27	C	27	A	27	C
28	C	28	B	28	B
29	A	29	D	29	A
30	B	30	D	30	D
31	C	31	D	31	A
32	A	32	C	32	C

Gabarito da Prova de História

Modelo B		Modelo I		Modelo K	
33	C	33	B	33	C
34	A	34	A	34	E
35	B	35	A	35	C
36	D	36	E	36	D
37	B	37	D	37	A
38	D	38	C	38	D
39	A	39	E	39	D
40	B	40	C	40	C
41	C	41	D	41	B
42	A	42	A	42	B
43	E	43	D	43	A
44	A	44	D	44	B
45	C	45	C	45	A
46	E	46	B	46	A
47	D	47	B	47	E
48	D	48	A	48	D

N – Questão Anulada

Como tirar proveito desta prova

1

Faça cronometrado, de uma vez, como no dia. Sem consulta.

2

Corrija com o gabarito oficial. O gabarito oficial está nas últimas páginas.

3

Anote matéria e assunto de cada erro. Esse mapa diz o que estudar primeiro.

O que mais cai na EsPCEx

Matemática

1. Funções
2. Geometria Plana
3. Geometria Espacial

Física

1. Dinâmica
2. Eletricidade
3. Física Térmica - Termologia

Inglês

1. Interpretação de texto
2. Vocabulário
3. Sinônimos

Português

1. Sintaxe
2. Interpretação de Textos
3. Morfologia

Química

1. Transformações Químicas
2. Transformações Químicas e Energia
3. Representação das transformações químicas

Literatura

1. Escolas Literárias
2. Estilística
3. Teoria Literária

História

1. História Geral
2. História do Brasil
3. História da América Latina

Geografia

1. Geografia Física
2. Geografia Econômica
3. População

Os 3 assuntos com mais questões em cada matéria, em 1.730 questões classificadas (ciclos 2006–2026). Dados atualizados em 30/09/2026.

CURSO ESPCEX · EU MILITAR

ESTUDE SÓ O QUE CAI NA PROVA

Aulas e exercícios organizados pelos assuntos que a prova da EsPCEx mais cobra.

eumilitar.com/cursos/espcex



Aponte a câmera